# Отчёт о результатах самообследования

**ЛОГБУ «Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних «Мечта»**

**за 2018 год**

Самообследование деятельности ЛОГБУ «Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних «Мечта» проводилось в соответствии с порядком  [проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462](garantF1://70305358.0)**,** на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", [приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"](garantF1://70481476.0), Положения о порядке проведения самообследования в ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта», принятого педагогическим советом и утвержденного директором учреждения приказом №50 от 24.12 2018 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось рабочей группой, в составе:

- заместителя директора по социальной работе;

- заместителя директора по административно-хозяйственной части;

- заведующих структурными подразделениями;

- методиста

- педагогов

Самообследование проведено по состоянию на 1 апреля 2019г. в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на общем собрании, а также размещен на официальном сайте ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» <http://csomechta.47social.ru/>

**1. Информация об Учреждении.**

**1.1.Полное наименование Учреждения:** Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних «Мечта»

**1.2**.**Сокращенное наименование**: ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта»

**1.3. Местонахождение Учреждения**:

**Юридический адрес организации**: 188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Декабристов д.5;

**Контактный телефон/факс:** +7 813 743-20-50, detimechta@mail.ru

Учреждение создано в 2001 году постановлением главы муниципального образования Сланцевский район Ленинградской области. В июле 2018 года передано в государственную собственность. В настоящее время занимает помещения в двух здания общей площадью 1485 кв.м. В здании по ул. Декабристов, 5 на площади 575,9 кв.м. располагается стационарное отделение с временным проживанием, приемно-карантинное отделение, пищеблок. С 2017 года Центр занимает помещения части здания по ул. Грибоедова, 19а, площадью 909,1 кв.м., которые вмещают в себя полустационарные отделения с дневным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов, кабинеты административного назначения, специалистов, педагогических работников. Территории двух корпусов оборудованы детскими площадками. На территории центра создана безбарьерная среда, корпуса, помещения полностью приспособлены для жизнедеятельности детей- инвалидов.

Учреждение является Учреждением социального обслуживания, основным видом деятельности является социальное обслуживание несовершеннолетних и их семей. В соответствии с Федеральным законом № 442-ФЗ учреждение зарегистрировано в качестве поставщика социальных услуг 19.12 2014 г. под № 407000045.

Органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя: Комитет по социальной защите населения Ленинградской области.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основании лицензии  «На осуществление образовательной деятельности», выданной Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 12 декабря 2017 года. Серия 44ЛО1 №002177

Адреса места осуществления образовательной деятельности: 188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Декабристов д.5; ул. Грибоедова д.19 А;

**1.4. Режим работы Учреждения**

Группы полустационарного пребывания, в том числе для детей-инвалидов функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 9.00 до 17.00 Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы стационарного отделения для несовершеннолетних с временным проживанием, функционируют круглосуточно в режиме календарной недели.

**1.5. Правоустанавливающие документы Учреждения**

В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации , Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами в социальной сфере и сфере образования, Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

**1.5. Структурная схема Учреждения**

**1.7. Специализированное структурное образовательное подразделение.**

**Руководитель структурного подразделения**: заместитель директора Светлана Анатольевна Цветкова

**Место  нахождения структурного подразделения**: Ленинградская область г. Сланцы ул. Декабристов д.5; ул. Грибоедова д.19 А;

**Адрес официального сайта:**  <http://csomechta.47social.ru/>

**Адрес электронной почты:** detimechta@mail.ru

Специализированное структурное образовательное подразделение ЛОГБУ «Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних «Мечта» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

- Постановление Правительства РФ №751«Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» от 4.10.2000г.

- Постановление Правительства РФ№ 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении» от 12.09.2008г.

- Постановление Правительства РФ № 233 «Об утверждении типового положения образовательном учреждении дополнительного образования детей» от 07.03.1995г.

- Постановление Правительства РФ №295 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 15.04.2014г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 07.04.2014г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08. 2013г.

- Федеральный закон Российской Федерации №120«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 « Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г.

- Устав ЛОГБУ«Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних «Мечта» ( далее Сланцевский ЦСОН «Мечта»)

- Положение о специализированном структурном образовательном подразделении муниципального учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»

**1.7. Состав обучающихся**

За период с 1 января по 31 декабря 2018 года образовательные услуги в учреждении получили 227 несовершеннолетних.

Из них:

- Отделение стационарного обслуживания с временным проживанием – 43 несовершеннолетних (через ПКО прошли 17 детей);

- Отделение обслуживания несовершеннолетних в условиях дневного пребывания - 99 несовершеннолетних;

- Отделение обслуживания детей-инвалидов в условиях дневного пребывания - 68 детей;

- Отделение обслуживания детей-инвалидов на дому – 13 детей;

Услугами, предоставляемыми родителям, воспользовались 55 человек.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

1. **Оценка образовательной деятельности Учреждения.**

Образовательная деятельность в Учреждении ведется с целью расширения условий для развития потенциальных возможностей, успешной социализации, укрепления физического и психического здоровья, творческой самореализации несовершеннолетних.

Специализированное структурное образовательное подразделение выполняет следующие функции:

* комплексное педагогическое сопровождение социализации несовершеннолетних;
* удовлетворение личностно – образовательных потребностей несовершеннолетних, их родителей, педагогов;
* содействие достижению воспитанниками определенного уровня образованности;
* оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
* обогащение у каждого ребенка опыта индивидуальных достижений, приобретение опыта успеха;
* поиск новых форм сотрудничества взрослых и детей, обретение ими опыта общения, основанного на взаимном уважении.

Принципами образовательной деятельности Учреждения  являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей);

- дифференциация (учет интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию образовательной дополнительной общеразвивающей программы;

- достижение высокого конечного результата – качества образования, в том числе общекультурного и личностного (духовно-нравственного, интеллектуального, ценностно-мотивационного, физического) развития получателей услуг.

**2.1. Содержание образовательного процесса**

* Оказание образовательных услуг несовершеннолетним из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на основании заключенных договоров с родителями (законными представителями) о социальном обслуживании, с учетом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и физических возможностей несовершеннолетних.
* Разработка, принятие и реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической, коррекционной, профилактической, просветительской, досуговой направленности на основе Федеральных государственных образовательных стандартов; реализация основной дошкольной образовательной программы.
* Осуществление мер, направленных на профилактику вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, преступности и иных правонарушений среди несовершеннолетних.
* Обеспечение планомерного усвоения несовершеннолетними необходимых знаний, связанных с социальными взаимоотношениями.
* Обучение несовершеннолетних техникам и процедурам самореализации и социальной безопасности личности; осознанию практического значения знаний, получаемых в процессе занятий.
* Оказание коррекционной, психологической и иной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
* Развитие морально-нравственных, ценностно-смысловых ориентиров, вовлечение несовершеннолетних в социально-значимую деятельность.
* Развитие познавательной активности, формирование у воспитанников интереса к культуре, к творчеству, к истории, к природе, навыков исследовательской работы.
* Воспитание трудолюбия, развитие навыков продуктивной деятельности, профессионального самоопределения.
* Развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности несовершеннолетних.
* Организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, праздники).
* Осуществление тесного взаимодействия с семьями воспитанников, привлечение родителей к участию в образовательном процессе.
* Организация методической деятельности, отвечающей современным требованиям развития системы дошкольного и дополнительного образования детей.
* Осуществление повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов, внедрение инновационных форм, средств и методов педагогической работы.
* Взаимодействие с общеобразовательными и культурными учреждениями города и района.

**Образовательный, коррекционный и воспитательный процесс обеспечивается следующими программами:**

1**. Общеобразовательная программа дошкольного** **образования,** разработанная в соответствии с требованиями Стандарта на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, наряду с авторскими комплексными и парциальными программами: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Мир открытий», под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой.

**Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности с дошкольниками, временно проживающими на стационарном отделении учреждения. Наиболее эффективными являются применяемые методики** по формированию положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности дошкольников.

2. **Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»:** Приобщение детей в возрасте от 3 до 12 лет к художественному и ручному труду и развитие творческих способностей детей.

Программу отличает **индивидуальный подход, разнообразие используемых материалов при выполнении поделок. Коллективная форма проведения занятий помогает создавать многоплановые композиции, способствует взаимопомощи, умению согласовать свои действия.**

3. Дополнительная общеразвивающая программа по проведению коррекции с детьми- инвалидами в возрасте от 3 до 18 лет. Разработана на основе программы «Диагностика-коррекция-развитие» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина.

**Программное содержание учитывает возрастные и индивидуальные особенности несовершеннолетних с интеллектуальной недостаточностью. Комплексность и разнообразие приемов и форм работы позволяет осуществлять в ходе тематических занятий коррекцию выявленных недостатков в психическом развитии ребенка.**

4. **«Азбука безопасности»**  - социально-педагогическая программа для дошкольников, составленная на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Программа направлена на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Занятия по программе проводятся в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дошкольного образования. Занятия по программе позволяют **ф**ормировать основы базовой культуры личности в различных видах жизнедеятельности и готовить воспитанников к жизни в современном обществе.

5. **«Дом под крышей голубой»-** развивающая программа экологической направленности разработана на основе программы по ознакомлению с окружающим миром под редакцией И.К. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой**.**

Программа раскрывает содержание образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с миром природы. Наиболее успешными являются занятия по ознакомлению детей с явлениями окружающего мира и экологическому воспитанию в ходе познавательно-исследовательской деятельности во время прогулок. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, т.о. предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры.

6. **«Человек среди людей»**- социально-педагогическая программа**,** направленная на позитивную социализацию детей 3-6 лет.

Программа создает ситуации социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития дошкольников, посещающих отделение дневного пребывания в течение 3-х месяцев.

7. **«Маленькие художники и мастера»-** программа художественно-прикладной направленности для дошкольников.

Программа приобщает детей, посещающих отделение дневного пребывания, к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования (рисование пальчиками, кляксография, монотипия, пластилинография и т.д.), а также поделок из бумаги и бросовых материалов.

8. **«Радость творчества»-** программа социально-педагогической направленности для детей-инвалидов с 3 до 18 лет.

Программа ориентирована на развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание социально-педагогической помощи данной категории детей.

9. **«Мой мир»-** социально-педагогическая программа для школьников с педагогической запущенностью.

Программа состоит из 2-х модулей: «Искусство общения» и «Познай себя». В программе уделяется особое внимание интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника, временно проживающего вне семьи с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Занятия проводятся при помощи игровых технологий.

10. **«Путь к успеху»-** программа социально-педагогической направленности по профилактике правонарушений подростков.

В центре внимания - формирование жизненных навыков, здорового образа жизни, усиление защитных факторов и снижение факторов риска. Занятия построены с опорой на личностно-ориентированные технологии обучения.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018 учебном году педагогами Учреждения проводился мониторинг знаний и умений обучающихся, а также активности включения в образовательный процесс. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми.

Динамика активности обучающихся:

Учреждение обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание детей в группах дневного пребывания, и 5-разовое питание детей в группах с 24-часовым пребыванием, в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

**Вывод**: коллектив педагогов Учреждения в своей деятельности учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов. Разработанные и реализованные программы позволили решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые педагогические технологии. Прослеживается содержательное единство обучающего, воспитательного, коррекционно- развивающего процессов. Применение системно- деятельностного подхода в сочетании с использованием современных форм и методов работы позволило Учреждению достичь в 2018 году высоких образовательных результатов.

В Учреждении созданы условия для полноценного пребывания ребенка в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В 2019 году необходимо продолжать создавать условия для реализации потенциала обучающихся; совершенствовать систему оценки качества образования; доработать нормативно-правовую базу образовательной деятельности Учреждения, развивать информационно-образовательную среду Учреждения.

1. **Система управления Учреждения**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Единоличным  исполнительным органом управления Учреждения** является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в порядке, установленном федеральным законодательством, правовыми актами Ленинградской области, муниципальными правовыми актами, а также в соответствии с условиями заключенного с директором трудового договора.

**Коллегиальными органами управления Учреждением  являются:**

**-   Общее собрание  работников Учреждения;**

**-   Педагогический совет.**

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам, должностным инструкциям.

Общее управление деятельностью Учреждения осуществляется директором А.О.Ивановой, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в порядке, установленном федеральным законом, правовыми актами Ленинградской области, муниципальными правовыми актами, а также в соответствии с условиями заключенного с директором трудового договора. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством, Устава Учреждения.

Основной функцией директора Учреждения является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью Учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников, Педагогический совет.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:

- рассмотрение и рекомендация к утверждению правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Учреждения;

- внесение предложений по улучшению деятельности Учреждения;

- рассмотрение и рекомендация к утверждению локальных нормативных акты Учреждения в пределах своей компетенции;

- принятие решений о необходимости заключения коллективного договора;

- создает органы общественной самодеятельности - совет трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;

- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;

- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:

- организация образовательного процесса.

- разработка, рассмотрение и рекомендация к утверждению дополнительных общеразвивающих программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков.

- определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации об образовании.

- участие в разработке, рассмотрении и рекомендации к утверждению локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициативы.

- выдвижение представителей в комиссию по урегулированию споров Учреждения.

- решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью Учреждения.

Для регулирования образовательной деятельности в учреждении в соответствии с ФГОС были разработаны следующие локально-нормативные правовые акты:

Положение о ведении документации педагога

Положение о рабочей программе педагога

Учебный план по дошкольному образованию на 2018-2019 учебный год

Годовой календарный учебный график

Положение о режиме занятий обучающихся

Положение о формах обучения

Положение о порядке обучения по индивидуальному плану

Положение о порядке самообследования

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Оперативное управление образовательной деятельностью осуществляет заместитель директора С.А.Цветкова: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

***Вывод*:** Существующая система управления образовательным Учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, закрепленных в ст. 26[[1]](#footnote-2) и ст. 28[[2]](#footnote-3) Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением. Проводятся еженедельные совещания администрации Учреждения; рабочие совещания; открытые мероприятия; отчеты о работе и другие.

В 2019 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, внести изменения и дополнения в локальные акты Учреждения в соответствие с новыми требованиями.

**4 . Содержание и качество подготовки обучающихся**

Целью реализации образовательной деятельности в нашем Учреждении является создание условий для формирования и развития обучающегося как личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться образовательная деятельность Учреждения. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

**4.1.** **Работа педагогического коллектива** — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции развития всего образовательного Учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и каждым педагогом отдельно.

Педагоги принимают активное участие в работе Педагогического совета, делятся опытом практической работы, проводят открытые занятия, родительские собрания, осуществляют самооценку и оценку работы коллег. Согласно положению о Педагогическом совете заседания проводились регулярно, 1 раз в квартал.

Главными задачами деятельности педагогического совета Учреждения являются следующие:

1.Оказание помощи в совершенствовании форм и методов организации образовательной деятельности.

2.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся

3.Изучение и обобщение интересного опыта работы коллег.

17 августа 2018 г педсовет был посвящен планированию деятельности в новом учебном году согласно ФГОС. Педагоги обсудили алгоритм планирования, а также проекты положений «О рабочей программе педагога», «О ведении документации педагога». Велось обсуждение проблем, от которых зависит результативность организации образовательного процесса, в частности -ориентирование на личностную модель взаимодействия с воспитанниками и др..

14 сентября 2018г. состоялся педсовет по подведению итогов работы в летний период и рассмотрению новых нормативно-правовых документов. В решении педсовета было отмечено на необходимость использовать в летней работы здоровьесберегающие технологии, больше проводить мероприятий на свежем воздухе, использовать активные методы работы с детьми, Были принятыПоложения «О режиме занятий несовершеннолетних», Положения о создании добровольческого отряда «Верные друзья», Учебный план по дошкольному образованию стационарного отделения, Годовой календарный учебный график, Расписание занятий**,** План работы структурного подразделения на 2018-2019 учебный год, а также рабочие программы педагогов.

22 декабря 2018 года педсовет был посвящен итогам 2018 года и направлен на развитие педагогическое мастерства. Педагоги делились своими творческими находками. Было решено расширить практику использования современных информационных и инновационных технологий в образовательном процессе (применение электронных презентаций, видео и аудио материалов на занятиях, разработка и участие педагогов в проектах, интернет-конкурсах, проблемных вебинарах.

**4.2. Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях в 2018 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса  /фестиваля/ | Организатор | Сроки и место проведения | количество воспитанников, принявших участие | Номинация | результат |
| 1. | Фестиваль равных возможностей «Завтра лето!» | Комитет соцзащите правительства Лен. обл. | 18.05. 2018  ЛООО Конно- спортивный комплекс «Новополье» Ломоносовского района ЛО | 5 детей-инвалидов | -спортивные эстафеты  -шашки, шахматы | 1-е место командном зачете |
| 2 | «Ветер в соснах» ХV Областной интегрированный фестиваль творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья | Молодежная общественная организация «КВН» при поддержке Комитета по печати и связи с общественностью Ленинградской области. | 28 сентября 2018- 30 сентября 2018  г. Сосновый Бор | 6 детей-инвалидов | «Чтецы Земли Ленинградской», «Звонкие ноты Земли Ленинградской»  «Золотые руки Земли Ленинградской» | Фролов Валерий -  3 место за исполнительское мастерство, сертификаты всем участникам |
| 3 | Всероссийская творческая студия «Крылья возможностей» | Федеральное агентство по делам молодёжи | С 22 по 25 октября 2018г.  г. Москва | 1 ребенок-инвалид | Тематическая площадка «Поэзия» | Мария Никифорова-сертификат участника |
| 4 | Отборочный тур Областного фестиваля спорта и творчества «Мир один для всех» - конкурс творчества детей-инвалидов «Люби и знай свой край» | Комитет соцзащите правительства Лен. обл. | 23 октября 2018  Сланцевский ГДК | 15 детей-инвалидов | -поэтический жанр  - декоративно-прикладное творчество  - исполнительское мастерство | Финко Максим 1-ое место инструментальное исполнительство  Даша Тугаева  1- е место вокальное исполнительство |
| 5 | Областной фестиваль спорта и творчества «Мир один для всех», посвященный Международному Дню инвалида | Комитет соцзащите правительства Лен. обл. | С 18 по 20 ноября 2018г  г. Гатчина | 8 детей-инвалидов  3 ребенка-инвалида  1 ребенок-инвалид | Декоративно-прикладное творчество  Спортивная олимпиада  Вокальное исполнительство | Даша Тугаева  1- е место вокальное исполнительство  Максим Финко - 1-е место в спортивной олимпиаде по дарцу |
| 3 | Новогодний семейный конкурс «Волшебная мастерская Деда Мороза» | Сланцевская центральная городская библиотека | 22 декабря 2018 подведение итогов  МУК СЦГБ | 4 школьника | «Праздники моей семьи» | Дмитрий Матвеев, композиция «Празднование Нового года» - 1-е место в номинации |

**4.3. Основные мероприятия 2018 года:**

***Формирование здорового образа жизни.***

Специалистами Учреждения проведена большая работа по организации мероприятий по формированию здорового образа жизни.

К основным направлениями деятельности относятся:

- внедрение в социально-реабилитационный процесс здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения;

- совершеноствование реабилитационных технологий и методик по формированию физической, инормационной, психологической здоровьесберегающей культуры;

- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение реабилитационного процесса;

- психолого-педагогическое и медико-социальное консультирование получателей социальных услуг, членов их семей, обучение основам здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия, по организации мероприятий по формированию здорового образа жизни.

проводят все специалисты, оказывающие социальные услуги: медицинские работники, педагоги.

В 2018 году проведена следующая работа:

1. Оформлен информационный стенд «Уголок здоровья», в котором регулярно обновлялась информация:

* **19.01.2018г.** – с целью популяризации здорового образа жизни, проведен конкурс рисунков «Со здоровьем по пути». Приняли участие 11 несовершеннолетних
* **23.01.2018г.** – состоялся просмотр документального фильма «Алкоголь» с подростками. Приняли участие 11 несовершеннолетних
* **15.02.2018г.** - состоялась тематическая беседа врача психиатра ГБУЗ ЛО «Сланцевская МБ» с подростками «Осторожно! Дурные привычки». Приняли участие 13 несовершеннолетних
* **21.02.2018г.** – состоялся просмотр документального фильма «Наркотики». Приняли участие 11 несовершеннолетних
* **14.03.2018г.** - состоялась беседа врача психиатра ГБУЗ ЛО «Сланцевская МБ» с подростками «Опасная зона». Приняли участие 13 несовершеннолетних
* **17.03.2018г.** – прошла презентация «В гостях у гигиены и кулинарии». Приняли участие 13 несовершеннолетних
* **С 19 по 23 марта 2018г.** проведены мероприятия в рамках Единого родительского дня на тему «Здоровье – это здорово!», посвященного проблемам сохранения жизни и здоровья детей, профилактике социально-значимых заболеваний, предупреждению потребления наркотических и психоактивных веществ, суицидального поведения несовершеннолетних.
* **05.04.2018г.** – ролевая игра совместно с врачом психиатром ГБУЗ ЛО «Сланцевская МБ» с подростками «Здоровье – главное богатство». Количество участников -17 несовершеннолетних
* **30.04.2018г.** – состоялась спортивная игра «Путешествие по дорогам здоровья» направленная на формирование знаний о технике физических упражнений. Количество участников –14 несовершеннолетних
* **18.05.2018г.** - прошла беседа врача психиатра ГБУЗ ЛО «Сланцевская МБ» с подростками «Умей сказать нет!». Количество участников -17 несовершеннолетних
* **06.06.2018г.** – состоялась спортивная игра «В здоровом теле – здоровый дух». Количество участников –14 несовершеннолетних
* **11.06.2018г.** прошел конкурс рисунков «Мои хорошие привычки». Количество участников – 16 несовершеннолетних
* **03.07.2018г.-** медицинской сестрой проведена беседа «Осторожно – клещи!» Количество участников - 17 несовершеннолетних
* **18.07.2018г.** - проведена беседа врача-нарколога с детьми отделения социального обслуживания с временным проживанием «Правда и ложь об алкоголе». Количество участников - 17 несовершеннолетних
* **18.07.2018г.** – проведен конкурс рисунков «Мои хорошие привычки» с детьми отделений дневного пребывания. Количество участников - 22 несовершеннолетних
* **03.08.2018г**.- состоялась экскурсия: «Поляна здоровья. Беседа о лекарственных травах». Количество участников - 21 несовершеннолетний
* **15.08.2018г.** - прошла профилактическая беседа врача нарколога ГБУЗ ЛО «Сланцевская МБ» с детьми «Последствия алкоголизма» Количество участников - 29 несовершеннолетних
* **11.09.2018г.** – с целью популяризации здорового образа жизни, проведена беседа «Путь к успеху». Приняли участие - 27 несовершеннолетних
* **16.09.2018г.** – в целях пропаганды здорового образа жизни среди подростков, воспитанники и педагоги отделения социального обслуживания с временным проживанием приняли участие во всероссийском дне бега «Кросс нации». Приняли участие - 14 человек
* **01.10.2018 г. -** для формирования правильного отношения к своему здоровью, среди воспитанников отделения социального обслуживания с временным проживанием была проведена викторина «Чтобы тело и душа были молоды». Приняли участие - 16 несовершеннолетних
* **11.10.2018г.** состоялся круглый стол для родителей с участием врача- нарколога «Что мы можем делать для своих детей». Присутствовало – 7 человек
* **15.10.2018г.** - состоялась развлекательная викторина «Чистые руки - залог здоровья», посвященная всемирному дню мытья рук. Приняли участие - 16 несовершеннолетних
* **22.10.2018г. -** прошла беседа врача - нарколога ГБУЗ ЛО «Сланцевская МБ» с детьми «Вредные привычки». Приняли участие-16 несовершеннолетних
* **26.11.2018г.** - состоялась беседа «Здоровье каждого – здоровье нации».

Приняли участие - 27 несовершеннолетних

* **13.12.2018г. -** состоялась тематическая беседа врача-нарколога ГБУЗ ЛО «Сланцевская МБ» с детьми «Полёт и падение». Количество участников – 23 несовершеннолетних
* **22.12.2018г.** с целью популяризации здорового образа жизни, проведена беседа «Мы и наши привычки». Приняли участие 22 несовершеннолетних.

Согласно утвержденного плана совместной работы Учреждения и наркологического кабинета ГБУЗ “Сланцевская МБ” по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни среди несовершеннолетних было проведено 12 встреч воспитанников центра с детским врачом- наркологом Е.В.Блиновой

Согласно плана совместной работы с ОНД Сланцевского района ОНД и ПР Главного управления МЧС России по Ленинградской области по профилактике правонарушений среди подростков, гибели и травматизма детей при пожарах было проведено 5 бесед с сотрудниками ОНД ПР Сланцевского района

В декабре 2018 года разработана программа «Здоровый образ жизни круглый год» на 2019 год (Год здорового образа жизни в Ленинградской области).

***Гражданско-патриотическое воспитание.***

В рамках Недели правовой помощи проведены:

* **16.11.2018г.** игровое занятие, обучающее правовым знаниям «Права ребенка». Приняли участие 12 несовершеннолетних.
* **19.11.2018г.** выпуск стенгазеты, посвященной Всемирному дню ребенка. Приняли участие 8 несовершеннолетних.
* **20.11.2018г.** состоялся просмотр видеоролика «Конвенция о правах ребенка» Приняли участие 14 несовершеннолетних.
* Состоялся просмотр видеоролика для несовершеннолетних школьного возраста «Подросток и закон». Приняли участие 12 несовершеннолетних.
* Анкетирование несовершеннолетних «Мои права и обязанности». Приняли участие 14 несовершеннолетних.
* Проведена викторина «Мы разные, но у нас равные права». Приняли участие 20 несовершеннолетних.
* **В октябре 2018 г.** с цельюформирование у подростков активной гражданской позиции, воспитание милосердия, уважения к людям старшего поколения, создание условий для сохранения преемственности поколений был **создан добровольческий подростковый отряд «Верные друзья».**

Состоялись следующие мероприятия добровольцев:

* **5.12.2018г.** добровольческий отряд «Верные друзья» провел уличную акцию «Вступай в наши ряды», посвященную всемирному Дню Волонтера. Целью акции было привлечение внимания к волонтерскому движению. Подростки проводили опрос сверстников об их представлениях о добровольцах, раздавали информационные буклеты, приглашали проходящих детей и подростков присоединиться к рядам добровольцев, призывали не быть равнодушными.
* **07.11.2018** Мастер-класс по оригами «Журавлик-символ мира и добра» в Сланцевском доме-интернате для престарелых и инвалидов.

Мероприятия, посвященные Дням воинской славы являются традиционными и проводятся в Учреждении ежегодно. В преддверии государственных праздников с воспитанниками проводятся беседы, уроки мужества, видео просмотры, возложение цветов к монументам павших воинов.

1. **В январе** проведен вечер памяти, посвященный Дню полного снятия блокады Ленинграда «Запомни - этот город Ленинград. Запомни – эти люди Ленинградцы» с участием ветеранов-блокадников и воспитанников центра.

2. **В феврале** проведена фольклорно-развлекательная программа «Масленицу встречаем, зиму провожаем, весну закликаем!». Праздник прошел весело, с песнями и хороводами. С приглашением пожилых людей из социального центра «Надежда». Все присутствующие угощались горячим чаем с блинами.

4. **В мае** состоялось торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы «Была весна - весна Победы!». На праздник были приглашены ветераны ВОВ, дети и их родители, которые по завершении концертной программы угощались вкусной кашей, приготовленной в настоящей полевой кухне.

***Традиционные Праздники***

**1. 01.06.2018** Праздник, посвященный Дню защиты детей. Представители ОАО «Сланцевский цементный завод «ЦЕСЛА» подарили детям подарки, и организовали сладкий стол.

1. **27.07.2018** педагоги центра подготовили и провели для детей спортивно-развлекательную программу «День Нептуна!».
2. **30.08.2018** состоялся праздник для детей «Здравствуй школа!». Праздник получился задорным и радостным. Педагоги центра подготовили костюмированное представление. Ребята вместе со сказочным персонажем помогли провести подготовку к новому учебному году, им представилась возможность показать свою эрудицию, отвечать на вопросы, отгадывать загадки, а закончилось все танцевальным флеш-мобом и угощением.
3. **3.12.2018** Ко Дню инвалида в центре состоялось театрализованное представление «Сокровища Пиратов». Этот незабываемый праздник прошёл при поддержке Санкт-Петербургского театра «Черепашка», руководитель Черепанов Андрей.

***Работа с семьёй*** – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий Учреждения связаны с семьёй. Мы рады видеть родителей на всех мероприятиях, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах.

1. **15.03.2018 г.** состоялся семейный тренинг «Игра в жизни ребенка». Выполняя вместе с малышами занимательные упражнения и творческие задания, взрослые познакомились с тем, как в игровой форме можно эффективно и гармонично развивать ребенка. Дети смогли почувствовать себя особенно значимыми и любимыми.

2. **22.03.2018** г. состоялся круглый стол для родителей, подростков и специалистов «Компьютер и здоровье». В центре внимания на нем была проблема сохранения здоровья детей в век информационных технологий.

3. **24.04.2018 г**. на отделении дневного пребывания состоялся День семейного общения «Сберечь лучшее», направленный на сохранение преемственности русских народных традиций. Дети и родители вспоминали пословицы и поговорки, учились своими руками изготавливать забавную куколку-оберег и с удовольствием принимали участие в русских народных играх.

4. **26.04.2018** г. состоялась семейная гостиная для родителей детей-инвалидов с элементами психологического тренинга «В кругу семьи рождается душа». Она была направлена на построение позитивных [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) родителей друг с другом и со своими детьми. Специалисты отделения и родители говорили о самом важном в жизни каждого человека – о родительской любви. Все тренинговые задания, предлагаемые родителям, психологические упражнения, разбор педагогических ситуаций были ориентированы на то, чтобы показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.

5. **12.07.2018 г**. было организовано мероприятие, приуроченное ко Дню семьи, любви и верности». Три семьи с детьми приняли участие в конкурсной программе. Мероприятие прошло в теплой, душевной обстановке с веселыми конкурсами и закончилось чаепитием с выпечкой, приготовленной участниками.

6. **26.11.2018 г.** состоялась конкурсно- развлекательная программа, посвященная Дню матери, «Поговори со мною мама…». За звание «Лучшая семья» состязались три семьи. Между конкурсами звучали душевные песни о маме в исполнении солистов ансамбля «NEW-TON”. В конце мероприятие состоялось праздничное чаепитие.

7. **18.12.2018г.** состоялся День открытых дверей для родителей. Он проходил в форме презентации образовательных услуг, которые оказываются Учреждением. Родители посетили групповые и индивидуальные занятия специалистов, мастер классы по нетрадиционным методам рисования, также были организованы совместные занятия для родителей и детей психологом, разработаны памятки с рекомендациями для родителей.

8. **С июня по сентябрь** 12 родителей детей-инвалидов приняли участие в серии семинаров по адаптивной физкультуре, организованных с привлечением благотворительного фонда «Дом Роналда Макдональда».

Большое значение специалистами учреждения уделяется проведению консультативной и просветительской деятельности. Специалисты оформляют тематические и информационные стенды, проводят анкетирование семей с целью выявления потребности и нуждаемости в оказании услуг, а также оцени динамики активности включения семьи в образовательный процесс.

Анализ тетрадей отзывов и анкетирования родителей показывает, что 95 % высоко оценивают уровень оказания услуг в нашем Учреждении.

Для обеспечения открытости деятельности учреждения на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещена информация, согласно приказа Минтруда № 886 от 14.11.2014г.

Информация об изменениях в нормативно-правовых актах в сфере социального обслуживания и образовательной деятельности постоянно обновляется.

**Вывод:** деятельность Учреждения в реализации образовательной деятельности довольно успешна. Образовательный процесс был целенаправленным, дети и подростки активно вовлекались в различные виды социально-полезной деятельности. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения.

в 2019 учебном году необходимо:

* повысить интеграцию в образовательной и социально-реабилитационной деятельности;
* провести работу по обновлению программного содержания образовательного процесса;
* расширить практику использования современных информационных и инновационных технологий в образовательном процессе.
* вести мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг всех участников образовательных отношений.

**5. Организация учебного процесса**

**5.1. Режим образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется образовательными программами, учебным планом по дошкольному образованию, учебно- календарным планом, календарным графиком, расписанием занятий.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность занятий определяется расписанием занятий педагогических работников, утверждаемым директором Учреждения. Изменения в расписании занятий допускается по производственной необходимости на основании приказа директора Учреждения.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

продолжительность учебной недели составляет 5 дней;

выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с действующим законодательством.

Обучение обучающихся осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся, следует организовывать в первую половину дня;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Продолжительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

- для детей от 8 до 18 лет - 45 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 2-х занятий (в общем объеме не превышает 30 минут);

- для детей от 4 до 5 лет - не более 2-х занятий (в общем объеме не превышает 40 минут);

- для детей от 5 до 6 лет - не более 3-х занятий (в общем объеме не превышает 1 часа 15 минут);

- для детей от 6 до 7 лет - не более 3-х занятий (в общем объеме не превышает 1 часа 30 минут);

- для детей от 8 до 18 лет- не более 2-х занятий (в общем объеме не превышает 1 часа 30 минут).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**5.2. Прием и зачисление в образовательное Учреждение**

Зачисление обучающихся на обучение производится в соответствии с действующим законодательством об образовании.

**Вывод:** организация учебного процесса строится с учетом требований к основной программе дошкольного образования и общеразвивающим программам. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для всестороннего развития обучающихся.

1. **Кадровое обеспечение**

Штатное расписание общей численностью – 65,25 ставок, финансируется за счет областного бюджета, утверждено приказом директора ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта».

В 2018 году в штатное расписание внесены новые должности:

- младший воспитатель – 1ст.

- специалист по социальной работе – 0,75ст.

- методист

Вакантные ставки:

1 – педагог-организатор;

1- инструктор по ЛФК;

0,5 – юрисконсульт;

0,5 – делопроизводитель

Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» в Учреждении разработаны показатели эффективности деятельности муниципального учреждения, а также показатели оценки эффективности деятельности работников учреждения и критерии их оценки. Внедрение показателей эффективности деятельности позволяет увязать размер оплаты труда работников с конкретными показателями качества и количества оказываемых услуг. Среднемесячная заработная плата в учреждении на 01 января 2019 года составляет 25214.11 рублей.

В 2018 году в центр было принято на работу 14 человек: специалист по социальной работе, инструктор по труду, специалист по охране труда, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель, младший воспитатель с ночным пребыванием (5 человек), уборщик служебных помещений, кухонный рабочий, дворник.

За год уволилось 15 человек: младший воспитатель с ночным пребыванием (6 человек), уборщик служебных помещений (2 человека), кухонный рабочий, специалист по охране труда, специалист по социальной работе, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник.

**6.1. Качество кадрового обеспечения.**

В 2018 году проводилась целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогов. В течение года педагогические работники участвовали в методической работе Учреждения, готовили доклады, проводили консультации, активно занимались самообразованием. Важным направлением своей деятельности считаем повышение совершенствования педагогического мастерства.

Для того чтобы выявить наиболее талантливых, творческих сотрудников было разработано Положение о **конкурсе профессионального мастерства «Специалист года»**, проведена работа по привлечению специалистов к участию в конкурсе, оказывались консультации в процессе подготовке конкурсных работ. В январе 2019 г. состоялось подведение итогов. В конкурсе приняли участие 6 специалистов, в т.ч. 5 педагогов. Конкурсные работы (электронные презентации) отличались индивидуальным подходом и к содержанию и к оформлению. Представленный опыт работы свидетельствует о большом творческом потенциале участников конкурса. Были подготовлены соответствующие документы для предоставления работы победителя С.Н.Сагмановой во втором, областном этапе конкурса профессионального мастерства, в номинации «Лучший педагог-психолог».

* 1. **Курсы повышения квалификации.**

План повышения квалификации выполнен на 100%.

7 педагогов обучились на 9 видах курсов повышения квалификации в объеме 72 часов. Все педагоги-психологи освоили курс «Пескотерапия в работе с детьми», инструкторы по труду обучились методике по использованию декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста.

Инструктор по труду Е.А.ВВорфоломеева, работающая с детьми инвалидами прошла курс по «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС».

Педагог-психолог Сагманова С.Н. прошла базовый курс «Сурдокоммуникации в общении с инвалидами с сенсорно-речевыми нарушениями».

Педагог-психолог Закутаева Е.С. активно участвовала в краткосрочных онлайн-курсах, видеолекциях, тестированиях, направленных на повышение своих компетенций.

Социальный педагог А.В.Хазиуллина обучилась методике преподавания дошкольниками Основ безопасности жизнедеятельности.

4 специалиста (Клят Ю.В., Ковалевская А.И., Хазиуллина А.В., Сагманова С.Н.) прошли профессиональную переподготовку и получили дипломы в соответствии с занимаемой должностью.

Для улучшения качества медицинских услуг 1 медицинский работник повысил свою квалификацию по программе «Медицинский массаж» (медицинская сестра по массажу Таршилова О.В.).

Директор центра Иванова А.О. прошла обучение по теме: "Повышение квалификации руководителей организации социального обслуживания в свете 442-ФЗ и внедрения профстандартов"

**6.4. Участие педагогов в научно – методической работе**

С 1 мая 2018 года в целях оказания методической, информационной и консультативной помощи педагогам в совершенствовании методов обучения и воспитания, была введена должность методист. В ноябре 2018 года  был организован методический кабинет. Составлена картотека методических пособий. С ноября 2018 по декабрь 2018 показатель выдачи из методического кабинета составил 32 экз.

Подход к реализации задач методической работы осуществлялся индивидуально.

Темы консультативных заседаний касались актуальных проблем текущей деятельности: «О ведении рабочей документации», «О структуре рабочей программы», «Календарно-тематическое планирование», «Выбор диагностических методик», «Особенности работы педагога с детьми-инвалидами», «Особенности проведения занятий с различными категориями детей», «Модель и структура занятия», «Индивидуально – ориентированная работа с несовершеннолетними», «Правила разработки индивидуального образовательного маршрута», «Методика проведения открытого занятия» и другие.

Были составлены следующие **методические пособия**:

- Список нормативно-правовых документов с активными ссылками на интернет-ресурсы

- Описание современных технологий социальной, воспитательной и образовательной работы

- Требования к написанию программ дополнительного образования в условиях ФГОС

- Методические рекомендации по проведению занятий

- Правила разработки и написания различных видов методической продукции

Все виды методических материалов представлены в печатном и в электронном виде.

В целях расширения профессиональных знаний педагогов и обмена опытом проводились  **семинары.**

25 октября 2018 года состоялся межведомственный семинар «Инновационные формы воспитания, образования и социализации детей в социальной сфере, образовательной системе, учреждениях культуры». Его целью было - познакомиться с эффективными педагогическими практиками, чтобы в дальнейшем применить их в условиях нашего центра. В семинаре приняли участие заместитель директора по учебно-воспитательной работе МУ ДОД Дома творчества Сланцевского муниципального района Ольга Витальевна Ясевич, член общественной палаты Сланцевского района, инструктор по физической культуре МДОУ Сланцевский детский сад №3Татьяна Владимировна Яруничева, воспитатель Сланцевской школы-интерната, реализующей адаптированные образовательные программы, Галина Григорьевна Брекова, менеджер по культурно-массовой работе Парка культуры и отдыха, руководитель молодежного клуба «Орленок» Венера Рафильевна Груничева

25 февраля 2019 года был проведен семинар-практикум «Игра, как интегратор образовательного процесса». Целью семинара было создать такое полиигровое пространство, которое бы представляло собой комплекс различных видов игр, направленных на решение основной задачи, которую ставят перед собой педагоги – это освоение и накопление детьми социального опыта. В ходе профессионального общения педагоги поделились своими наиболее успешными игровыми методиками.

В 2018 году ежемесячно на всех отделениях проводилась техучеба, на которых педагогические работники выступали с докладами, обменивались опытом. Темы выступлений: «Организация гуманных взаимоотношений между детьми», «Причины детского суицида. Его профилактика», «Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления», «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях» и др.

**6.5. Работа по самообразованию**.

Темами самообразования у педагогических работников Учреждения в истекшем году были следующие:

- дефицит родительского внимания – самая серьезная проблема современного воспитания – социальный педагог Клят Ю.В.

- сюжетно-ролевая игра – как основной вид игровой деятельности у детей дошкольного возраста – воспитатель Прыгунова Н.А.

-социальная адаптация детей с ОВЗ – социальный педагог Н.А.Гордеева

- отклонения в речевом развитии – анализ работы учителя-логопеда – учитель-логопед Артемьева Т.А.

- формирование мелкой моторики рук – инструктор по труду Ворфоломеева Е.А.

- развитие социально-коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий - социальный педагог А.В.Хазиуллина

- условия эмоционального благополучия ребенка - педагог-психолог Е.С.Закутаева

- инновационные формы работы педагога-психолога с детьми- инвалидами - педагог-психолог С.Н.Сагманова

**Вывод:** Педагогический коллектив Учреждения состоит из квалифицированных педагогических работников, владеющих современными формами и методами обучения, способных осуществлять учебный процесс на должном научно - методическом уровне. В 2019 году необходимо внедрить в работу педагогов рефлексивную технологию само аттестации (портфолио); открытые занятия, как наиболее эффективные формы совершенствования педагогами своего мастерства.

**7. Учебно-методическое обеспечение. Материально техническая база**

* 1. **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Развивающая среда оформлялась в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества учтено количество воспитанников в группах. В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

**7.2.Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. - М.: ТЦ Сфера, 2018.-128 с. ( Библиотека воспитателя)

2.Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: «АСТ: Астрель», 2007.

3.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.

4. Белова Н. Мягкая игрушка : Веселая компания.- М.,2004.-224с. (Серия «Академия «Умелые руки»)

5..Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: «Изд-во НЦ ЭНАС», 2002. –136 с.

6.Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду/ книга для воспитателей д/с – М.: Просвещение. 1988.-224с.

7.Васильева М.А. Программа и обучение в детском саду - М.: Мозаика – Синтез. 2005. - 208с.

8.Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка, книга для воспитателей д/с - М.: Просвещение, 1988.- 144с.

9.Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захарова, О.А. Карабановой и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.

10.Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1983. – Т. 4. – С. 35-67.

11.Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984. – 256 с.

12.Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста./ Под редакцией Серебряковой Н. В.- СПб.: «КАРО», 2008.

13.Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни/ сценарии игр – занятий - М.: Творческий Центр. 2003.- 128с.

14.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2006. – 96 с.

15.Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. Учеб-метод. пособие. - М: Соц-полит. журн., 1994.

16.Жукова Н.С. Формирование устной речи. Учеб-метод. пособие. М: Соц-полит. журн., 1994г.

17.Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. – СПб.: Издательство «Речь», 1995. – 271 с.

18.Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. – СПб.: Речь, 2004. – 432 с.

19.Зайцева И.Г. Мягкая игрушка – М: Издательский Дом МСП. 2001.- 96с.

19.Исакова Э., Стародуб К., Ткаченко Т. Сказочный мир бисера/плетение на проволоке – Ростов н/Д: Феникс. 2004.- 320с.

20.Каргалицкая Г.С. Что за чем и почему?: Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.- 4-изд.- М.: Генезис, 2016.- 32 с.+ (34 л.)

21.Кичанская И.Б. Полезные сказки: беседы с детьми о хороших привычках.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-96 с. ( Сказки-подсказки).

22.Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.

23.Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002. – 160 с.

24. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде.-СПб.-2006.-207с.

25.Кочетова С. Мягкая игрушка для всех - М.: ОЛМА-ПРЕСС. СПб: Изд. Дом Нева Валери СПД. 1999.- 128с.

26. Курочкина И.Н.Как научить ребенка поступать нравственно.- 3-е изд.- М.,2003124с.

27. Луговская Ю.П.Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов.- 2002.-416с.

28. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду: учебно-методический комплект.- М.: Цветной мир ( Умные пальчики).-

29.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 152 с.: ил. 24.

30.Макарова Н.В. Речь ребенка от рождения до 5 лет. - СПб.: «КАРО», 2004.

31.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Изд-во Речь. 2002.– 160 с.

32.Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

33.Методические рекомендации по использованию иллюстрированных сюжетно-игровых карт к сказке «Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка» в совместной деятельности педагогов с детьми 4-7 лет/Составитель В.В.Баронова.- Волгоград, Учитель, 2018.- 24 с.

34.Методические рекомендации по использованию иллюстрированных сюжетно-игровых карт к сказке «Руковичка» в совместной деятельности педагогов с детьми 4-7 лет/Составитель В.В.Баронова.- Волгоград, Учитель, 2018.- 24 с.

35.Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений с детьми 3-4 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цветов, формы, размера + СD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом.- .- Волгоград, Учитель, 2018.- 26 с.

36. Морозов В.В. Антология реабилитационно- педагогического опыта.- М.,2005.-269с.

37. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь.- М.,2005.-344с.

38. Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-32с. ( Вместе с музыкой)

39. Никольская О.С. и др. Аутичный ребенок: Пути помощи.-3-е изд.-М.,2005.-288с.

40.Ньюел Кейт. Поделки из бумаги. – Минск: Белфакиздатгрупп. 1996. – 32с.

41.От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 336 с.

42.Обсуждаем проблемы воспитания: методические разработки педагогических советов.-М.,2004.-160с.

43.Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 152 с.

44.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. / Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. Худож.: Г.В. 105.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 219 с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).

45.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 164 с. + Прил.(268. с. ил.).

46. Савченко В.И. Позитивные сказки: беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-80 с. ( Сказки-подсказки).

47.Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.

48. Сигналы ребенка: на что обращать внимание во время наблюдения за взаимодействием ребенка со значимым взрослым.- СПб,2006.-44с. Методические материалы программы «Доброе начало»

49.Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 96 с.

48. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет. Конспекты практических занятий+ СD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом.- М.: Генезис, 2016.

50. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. Конспекты практических занятий+ СD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом.- М.: Генезис, 2016.

51. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Конспекты практических занятий+ СD- диск с демонстрационным и раздаточным материалом.- М.: Генезис, 2016.

52.Сташевская 100 и 1 игра для развития ребенка 2-3 лет. 50 развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!».- М.: Генезис, 2016.

53. Сташевская 100 и 1 игра для развития ребенка 5-6 лет. 50 развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!».- М.: Генезис, 2016.

54. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие.- М.,2002.-128с.

55. Супервизия работы по оказанию социальной помощи семье.- СПб,2005.- 57с. Методические материалы программы «Доброе начало»

56.Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.

57.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2010.

58.Худенко Е.Д., Поташова И.И., Кальянов И.В., Луданова Ю.Н., Любимова М.Н. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида: Метод.пособ. – М., 2008. – 118 с.

59.Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2003. – 384 с.

60. Шорыгина Т.А. Добрые сказки: Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-90 с. ( Сказки-подсказки).

61. Шорыгина Т.А. Понятные сказки: Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.- М.: ТЦ Сфера, 2018.-64 с. ( Сказки-подсказки).

62. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки: Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. -М.: ТЦ Сфера, 2018.-64 с. ( Сказки-подсказки).

63.Эйдемиллер Э.Г. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. – М.: Просвещение, 1993. – 528 с.

64. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М. – СПб.: Фолиум, 1996. – 335 с.

**7.3.Материально-техническая база**

ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» имеет в своем распоряжении два удаленных друг от друга здания, одно из которых находится по адресу: Ленинградская обл., г. Сланцы, ул. Декабристов, 5 и предназначено для стационарного отделения с временным проживанием. Это здание передано в оперативное управление Центру в 2010 году (с 2001 года по 2009 находилось в пользовании) и имеет площадь 575,9 кв.м. с прилегающей территорией 4623 кв.м. Территория оснащена детской игровой зоной, включающей в себя теневой навес, игровой городок, качели, песочницы, площадку для спортивных игр (футбол, баскетбол), парник. В здании располагаются помещения приемно-карантинного отделения, медицинские кабинеты, кабинет для массажа, пищеблок, столовая с горячим питанием, музыкальный и спортивный залы, библиотека, комнаты психологической разгрузки, класс для приготовления уроков, комнаты для проживающих детей.

Второе здание находится по адресу: Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Грибоедова, 19а и вмещает в себя полустационарные отделения с дневным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов. Часть данного здания передана Центру в оперативное управление в 2016 году, занимаемые помещения имеют площадь 909,1 кв.м. с прилегающей территорией 2067 кв.м. Это здание включает в себя игровые комнаты для детей дневного пребывания, музыкальный зал, зал для занятий ЛФК, буфет с горячим питанием, сенсорую комнату для психологической разгрузки, кабинеты административного назначения, кабинеты специалистов (логопеда-дефектолога, психологов, педагогов), медицинские кабинеты, кабинеты для массажа, комнату приема пищи сотрудников. Оба здания Центра полностью благоустроены, имеют водопровод, канализацию, центральное отопление и обеспечены электроэнергией.

Центр на балансе имеет два автомобиля: ГАЗ-2217 (Соболь) и RENAULT KANGOO, первый предназначен для перевозки 6 пассажиров, второй используется для хозяйственных и административных нужд.

Учреждение оснащено 35 персональными ЭВМ, подключенными к сети Интернет, из них 4 ЭВМ используются в учебных целях.

В наличии имеются:

Проектор – 1 шт.;

Интерактивная доска – 1 шт.;

Телевизор – 6 шт.;

МФУ – 7 шт.;

Принтер – 28 шт.;

Акустическая система – 1 шт.;

Фортепиано – 1 шт.;

Колонна пузырьковая – 1 шт.;

Световой стол для пескотерапии – 3 шт.;

Массажный стол – 3 шт.;

Велотренажер – 2 шт.;

Беговая дорожка – 1 шт.;

Иппотренажер – 1 шт.;

Степпер – 2 шт.;

Элипсоид – 1 шт.;

Детский гребной тренажер – 1 шт;

Тренажер «Бегущая по волнам» - 1 шт.;

Уголок для спортивного инвентаря – 1 шт.;

Стенка гимнастическая – 8 шт.;

Детский спорткомплекс – 2 шт.;

Маты – 3 шт.;

Лабиринт игровой – 1 шт.;

Конструктор крепость игровой – 1 шт.;

Кресло для релаксации – 4 шт. и другое оборудование

*1. Наличие оборудованных помещений для организации реабилитационного процесса:*

-  кабинет директора – 1 помещение;

- бухгалтерия – 2 помещения;

- кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной части – 1 помещение;

 - кабинет заместителя директора по социальным вопросам– 1 помещение;

- кабинет заведующего отделением – 2 помещения;

- кабинет старшей медицинской сестры – 1 помещение;

- кабинет медицинской сестры – 1 помещение;

 - методический кабинет – 1 помещение;

- кабинет психолога- 2 помещения;

- кабинет учителя-дефектолога - 1 помещение;

- кабинет учителя – логопеда - 1 помещение;

- группы стационарного пребывания – 2 помещения;

- кабинет социального педагога – 2 помещения;

- музыкальный зал – 1 помещение;

- зал ЛФК - 1 помещение;

- спортивный зал - 1 помещение

- кабинет массажа – 2 помещения;

- игровая комната – 3 помещения;

- учебный класс- 2 помещения

- комната психологической разгрузки – 1 помещение;

- приемно-карантинное отделение (отдельный вход) - 1 блок;

- столовая – 2 помещения;

- кухня- 1 помещения

- буфет- 1 помещение

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям. В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для проведения занятий по физическому воспитанию детей на территории Учреждения оборудовано спортивно-игровыми площадками, в т.ч. адаптированными для детей с ОВЗ. Спортивная площадка состоит из теневого навеса, спортивного комплекса для детей с ОВЗ, стенки для метания, спортивных тренажеров в количестве пяти штук. Игровая площадка содержит две игровых беседки, две песочницы, в том числе для детей с ОВЗ, четыре игровые комплекса, стенку для рисования.

Здание и территория оборудованы для беспрепятственного доступа инвалидов: оснащены пандусами, расширенными дверными проемами, перилами, кнопками вызовы персонала, санитарным оборудованием для людей с ограниченными возможностями здоровья, информационным голосовым и световым оборудованием, яркими информационными табличками и др.

Зал ЛФК оснащен тренажерами, гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, мячами 3-х размеров, набивными мячами и др.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется музыкальный зал. Зал оснащен техникой: имеется музыкальный центр, видео и аудио аппаратура, пианино, набор детских музыкальных инструментов.

Таким образом, в нашем Учреждении, в целом, созданы условия для осуществления образовательного процесса детей. Предметно-развивающая среда соответствует возрасту и интересам детей, периодически изменяется, постоянно обогащается и обновляется. Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Здание Учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией, тревожной кнопкой, оборудована система видеонаблюдения (территория Учреждения и внутри здания здании). В вечернее время, в выходные и праздничные дни привлечена физическая охрана. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи. Имеется технологическое оборудование в достаточном количестве.

**Вывод:**

Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют установленным требованиям и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

План на 2019 год: продолжать вести обновление и пополнение оборудования, дальнейшее оснащение кабинетов методическим материалом.

1. **Внутренняя система оценки качества образования**

Цель внутренней системы оценки качества образования Учреждения — непрерывное отслеживание динамики качества образовательных услуг (сбор, обобщение, анализ информации, основных показателей функционирования системы

образования Учреждения), обеспечение органов управления Учреждения достоверной оперативной информацией о качестве образования, позволяющей принимать своевременные решения по коррекции, изменению, улучшению образовательной деятельности.

*Для решения поставленной цели решаются следующие задачи:*

-формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

-своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

-осуществление прогнозирования и развития важнейших процессов на уровне Учреждения;

-предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

-оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;

-обеспечение информационной открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных сторон.

*Объекты внутренней системы оценки качества образования Учреждения:*

-организация работы по приему в Учреждение;

- организация образовательного процесса;

-методическое обеспечение образовательного процесса;

-качество подготовки выпускников.

**Вывод:**

система внутренней оценки качества образования охватывает все значимые аспекты образовательной деятельности учреждения и позволяет получать достоверную информацию по каждому подразделению учреждения, виду деятельности и периоду времени.

Из приведенного самоанализа вытекают задачи на следующий год:

**Задачи на 2019 год:**

1. Приведение локальных нормативных актов Учреждения в соответствие с законодательством об образовании.

2. Совершенствование системы оценки качества образования.

3. Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, открытых занятиях, научно - практических конференциях, в публикациях материалов из опыта работы.

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)