

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение
«Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних «Мечта»»

Принято
на заседании педагогического
совета ЛОГБУ «Сланцевский
ЦСОН
«Мечта»
Протокол № 03
от «03» марта 2021 г

«Утверждаю»
Директор
ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН
«Мечта»
 /А.О.Иванова/
Приказ № 13
от «04» марта 2021 г

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности
ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта»
за 2020 год**

Самообследование образовательной деятельности ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта»
проведено в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- положением о порядке проведения самообследования в ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» от 24.12.2018 г. №50.

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- представлены показатели образовательной деятельности

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной деятельности учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта»
<http://csoomechta.47social.ru/>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

В ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» осуществляется образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительным общеобразовательным программам на основании лицензии «На осуществление образовательной деятельности» от 27.08.2018г. № 009-18.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создано структурное образовательное подразделение, которое в своей работе руководствуется: Законом об образовании в РФ; нормативными правовыми актами РФ; Уставом учреждения; Положением о структурном образовательном подразделении и другими локальными нормативными актами.

Основными задачами структурного образовательного подразделения являются:

- предоставление образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ образования для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей, детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья, разностороннего развития личности, с учетом индивидуальных особенностей;
- оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Декабристов д.5 - стационарное отделение с временным проживанием;

188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Грибоедова д.19 «а» - полустационарные отделения с дневным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов.

Режим работы:

Группы стационарного отделения для несовершеннолетних с временным проживанием, функционируют круглосуточно в режиме календарной недели.

Группы полустационарного пребывания, в том числе для детей-инвалидов функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 9.00 до 17.00 Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Система управления образовательным процессом

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

В целях осуществления диагностической и консультативно-рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии обучающихся в учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по направлению в городскую психолого-медико- педагогическую комиссию или лечебно-профилактическое учреждение системы здравоохранения, рассматривает все случаи, требующие индивидуального решения по изменению формы обучения ребенка. Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Информационно-аналитическая деятельность администрации учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заведующие отделениями осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля.

Формы контроля и объекты контроля:

- *персональный* (вновь прибывшие педагоги, журналы, личные дела, кабинеты, выполнение общеобразовательных общеразвивающих программ и др.);
- *предметно-обобщающий* (результативность и обученность детей по программам и др.);
- *обзорный* (посещаемость занятий обучающимися, санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности, учебные кабинеты, трудовая дисциплина и др.);
- *тематически-обобщающий* (подготовка к педсовету, качество проведения заседаний, организация конкурсов и др.);
- *комплексно-обобщающий* (работа МО, санитарно-гигиенический режим , ОТ и ТБ и др.)

В рамках внутриучрежденческого контроля проводится мониторинг, который включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития детей, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг

проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки личностных результатов развития детей при реализации образовательных программ.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, при которой личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, которые в свою очередь связаны с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

- качество и результативность воспитательных занятий (мероприятий);

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа методического кабинета;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Анализ работы руководителей (директора, заместителей директора, заведующих отделениями) показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества как с педагогами, работниками центра, так и с родителями обучающихся, вовлекает педагогов в процесс управления, поощряет инициативность педагогов, творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

Структура управления обеспечивает эффективность образовательного процесса, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного обучения и создание благоприятной атмосферы внутри детского и взрослого коллективов.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Положением о структурном образовательном подразделении от 12.10.2017 №49 и другими нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на гармоничное развитие, успешную социализацию, укрепление физического и психического здоровья детей.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Последовательность учебных занятий определяется Положением о режиме занятий и расписанием занятий, составленным с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

С несовершеннолетними школьного возраста занятия по дополнительным образовательным программам проводятся с учетом режима посещения ребенком основного общеобразовательного учреждения.

Организационно-методическая работа направлена на совершенствование педагогической деятельности и регулирование образовательного процесса. В целях создания методических систем обучения в соответствии с образовательными стандартами организована работа методического кабинета. Методическая деятельность велась на основе современных требований развития системы дошкольного и дополнительного образования детей, разрабатывалось программно-методическое обеспечение, осуществлялось внедрение инновационных форм, средств и методов педагогической работы, приводилась в соответствие законодательству об образовании нормативно-правовая база учреждения.

В 2019-2020 учебном году в учреждении осуществлялась реализация следующих образовательных программ

для несовершеннолетних дошкольного возраста:

№ п/п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительность обучения		Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	
1.	Общеобразовательная программа дошкольного образования (ОПДО)	Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,	11/12 занятий НОД	352/384 занятия НОД	Педсовет протокол №2 от 28.08.2017 Приказ директора №41/1 от 28.08.2017 <i>Новая редакция</i> Программы разработана Педагогическим советом Учреждения в соответствии с ФГОС ДО на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (5-е изд.). - Педсовет протокол №5 от 12 марта 2020

		индивидуальных и психологических и физиологических особенностей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает следующие парциальные программы :			Приказ директора № 10 от 13 марта 2020г
		«Дом под крышей голубой»- парциальная программа экологической направленности	1	36	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018
		«Азбука безопасности»- парциальная программа социально-педагогической направленности	1	36	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018
		«Театр - творчество – дети» - парциальная программа художественной направленности	1	36	Педсовет протокол №5 от 12 марта 2020 Приказ директора № 10 от 13 марта 2020г
		Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей	1	36	Педсовет протокол №5 от 12 марта 2020 Приказ директора № 10 от 13 марта 2020г
		Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (Н.В.Нищева)	1	36	Комплексно- тематическое планирование работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста Педсовет протокол №01 от 01.09.2020 Приказ директора №42 от 01.09.2020
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития).	Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.	11/12 занятий НОД	352/38 4 занятия НОД	Педсовет протокол №5 от 12 марта 2020 Приказ директора № 10 от 13 марта 2020г

3	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленькие художники и мастера»	Развитие художественно-творческих способностей детей 3-7 лет. Приобщение к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования.	2	24	Программа Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018
---	--	--	---	----	--

для несовершеннолетних школьного возраста:

№ п/п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительность обучения		Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	
1.	«Умелые ручки» - кружок по приобщению детей младшего школьного возраста к художественному и ручному труду, развитие творческих способностей	Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.	1	36	Педсовет протокол №2 от 28.08.2017 Приказ директора № 41/1 от 28.08.2017
2.	«Путь к успеху» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Формирование у воспитанников навыков эффективной адаптации в обществе, способствующих предупреждению вредных привычек.	1	36	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018
3.	«Человек среди людей»- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Формирование представлений об общественных ценностях, здоровом образе жизни, навыках социального поведения в обществе.	4	52	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018
4.	«Чудо дерево»- дополнительная общеобразовательная	Приобщение к современному виду декоративно-прикладного	2	24	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018

	общеразвивающая программа художественной направленности	искусства «топиарий», развитие творческого потенциала, самореализация, укрепление самооценки, улучшение коммуникативных качеств личности.	-		
--	---	---	---	--	--

для детей-инвалидов:

№ п/п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительность обучения		Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	
1.	«Радость творчества»-адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание социально-педагогической помощи данной категории детей	2	72	Программа Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018
2.	«Мы команда»-адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Формирование и развитие навыков социального взаимодействия у подростков с интеллектуальными нарушениями через освоение способов эффективной коммуникации и саморегуляции.	1	14	Программа Педсовет протокол №03 от 05.09.2019 Приказ директора №25 от 05.09.2019
3.	«Тропинка во взрослую жизнь»-адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Подготовка воспитанников к трудовой самостоятельной жизни, формирование знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.	1	16	Программа Педсовет протокол №03 от 05.09.2019 Приказ директора №25 от 05.09.2019

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Каждый педагог строит свою работу согласно календарно-тематическому планированию по программе.

3.2. Содержание и качество образовательного процесса.

Запланированные объемы образовательных программ реализованы на 100% в теоретической и практической части, чему способствовали:

- профессионализм и взаимозаменяемость педагогов учреждения;
- деятельность администрации, направленная на активизацию работы педагогов по реализации их рабочих программ;
- использование новых педагогических технологий в процессе обучения;
- создание необходимых педагогических условий для повышения учебной мотивации обучающихся;
- активизация индивидуальных и групповых форм занятий с обучающимися;
- повышение квалификации педагогических кадров.

Дошкольное образование

Общеобразовательная программа дошкольного образования (ОПДО) обеспечивает развитие личности детей от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей. Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса педагогами использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли приёмы простого анализа, сравнения, умения наблюдать, разнообразные обследовательские действия. Для развития детской самостоятельности применялись методы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Поскольку основной формой организации деятельности детей дошкольного возраста является игра, отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. Создавалась возможность для самостоятельной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

В отчетный период была принята новая редакция ОПДО, в которой были устранены нарушения, выявленные Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области в ходе плановой выездной проверки соблюдения учреждением законодательства РФ в сфере образования от 03 декабря 2019 г.

Психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста осуществлялись посредством «Программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей 5-7 лет, направленной на приобретение детьми среднего и старшего дошкольного возраста социального опыта. Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка дошкольников средствами арт-терапии позволяла создавать чувство защищенности, сохранять эмоциональное благополучие, повышать уверенность в себе.

Коррекционная работа учителя-логопеда строилась на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет и была направлена на развитие у детей артикуляционного праксиса, нормализацию фонетической стороны речи, совершенствование фонематических процессов, слоговой структуры слова, уточнение и развитие грамматических конструкций, обогащение и активизацию словарного запаса, развитие связной речи. В 2019-2020 учебном году группа детей с речевыми нарушениями состояла из 5 человек с общим недоразвитием речи 3-го уровня, ЗРР. Коррекционная работа проводилась согласно графику, использовалась индивидуальная форма работы. По результатам итогового логопедического обследования программа выполнена успешно.

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) в 2019-2020 учебном году осваивали 4 детей с ЗПР. Обучение строилось с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для каждого ребенка разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты. Достоинствами данной программы можно считать следующее:

- все занятия индивидуальные, что позволяет учитывать особенности развития и потребности каждого ребёнка;
- на каждом занятии решаются задачи по развитию разных сторон психики ребёнка;
- занятия комплексные, что позволяет использовать разные виды деятельности.

Показатели положительного воздействия занятий по программе отмечаются у 3 детей. Особые успехи отмечаются в развитии познавательной активности, мелкой моторики, в развитии математических, временных, пространственных представлений.

В целом, анализ образовательной деятельности с дошкольниками в 2019-2020 учебном году выявил положительные результаты сформированности знаний, умений и навыков детей по всем образовательным областям. Результативность программы подтверждается статистическими данными мониторинга уровня успешности освоения детьми поставленных задач.

Дополнительное образование

Дополнительное образование было направлено на выполнение задач по обеспечению полноценного развития несовершеннолетних, находящихся в ТЖС, в т.ч. детей-инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей. Занятия по дополнительным общеразвивающим программам были построены с опорой на личностно-ориентированные технологии обучения и направлены на успешную социализацию воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ.

Охват обучающихся дополнительным образованием - 100%.

Определение срока реализации каждой программы зависит от периода нахождения несовершеннолетнего на социальном обслуживании в учреждении (3 месяца, 6 месяцев, 1 год).

Программы социально-педагогической направленности «Путь к успеху», «Человек среди людей», «Тропинка во взрослую жизнь», «Мы - команда» призваны обеспечить включение несовершеннолетних в социально - значимую деятельность; развитие психических свойств личности, коммуникативных способностей; развитие лидерских качеств; профессиональное самоопределение; организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Эффективность занятий по данным программам подтверждается освоением воспитанниками новых социальных навыков (умение договариваться, устанавливать новые контакты, соблюдать очередность, обходить конфликт и др.), что является предпосылками формирования социально активной личности, способной легко адаптироваться в условиях окружающей среды (в школьной жизни, в коллективе, в семье, в обществе).

Программы художественной направленности «Чудо дерево», «Умелые руки», «Маленькие художники и мастера», «Радость творчества» ориентированы на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития. В результате реализации данных программ удалось решить задачи по развитию позитивного эмоционального восприятия и интереса к разносторонней творческой деятельности у воспитанников. На занятиях активно применялось создание ситуаций успеха и предоставления каждому ребёнку возможности самоутвердиться, достигнув определенного результата в прикладной, творческой, познавательной, коммуникативной деятельности.

С сентября 2020 года были приняты в работу новые программы, в т.ч. дополнительная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительного направления «Народные игры», психолого-педагогическая программа «Арт-терапия детей дошкольного возраста», Программа по организации развивающего досуга детей-инвалидов. В рамках сетевого взаимодействия начата

реализация адаптированных программ для детей-инвалидов специалистами Сланцевской ДМШ «Музыка без границ» и МУДО «ДТ» - «С компьютером на ты».

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. В результате обучения по программам дополнительного образования воспитанники формируют в себе такие качества, как уверенность, эмоциональная устойчивость. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным программам, на каждого ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Потребности обучающихся изучаются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок психологической службы. Ожидания родителей выявляются в ходе бесед, анкетирования.

Согласно изучению данных социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запросов ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость.

В целях создания особых условий, способствующих формированию основных жизненных компетенций и собственной активности детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), осуществлялась реализация инновационного социального проекта «Мир чувств и удивительных открытий». Проект внедряет новые практики игровой, учебной и социальной деятельности детей-инвалидов с ТМНР. Работа педагогов строилась на основании Рабочей программы по проекту и разработанных на основании психолого-педагогической диагностики индивидуальных маршрутов на каждого ребенка, включающих следующие виды деятельности: проведение занятий по развитию общих представлений об окружающем мире, по формированию коммуникативных, бытовых навыков, развитию двигательной активности. В 2020 году в рамках проекта развивающую поддержку получили 20 детей-инвалидов с ТМНР.

Таблица эффективности и результативности программ дополнительного образования для несовершеннолетних, находящихся в ТЖС, в т.ч. детей-инвалидов

№ п/п	Название программы, направленность, срок реализации	Общее количество детей, освоивших программу, возраст	Количество детей по уровням (согласно первичной диагностики)			Количество детей по уровням (согласно итоговой диагностики)			Результативность программы /количество детей/		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	положительное воздействие	нейтральное воздействие	отрицательное воздействие
1	«Путь к успеху»- программа педагогической направленности, срок реализации 1 год	14 детей от 7 до 15 лет	-	13	1	-	9	5	4	10	-
2	Кружок "Умелые ручки"- программа художественно-прикладной направленности, срок реализации 1 год	16 от 7 до 10 лет	2	10	4	-	6	10	6	10	-
3	«Чудо-дерево»- программа художественно-эстетической направленности, срок реализации 3 месяца	48 детей от 7 до 17 лет	15	30	3	5	23	20	34	14	0
4	«Маленькие художники и мастера»- программа художественно-прикладной направленности, срок реализации 3 месяца	4 детей от 3 до 6 лет	3	1	0	2	1	1	1	2	0
5	«Человек среди людей» программа педагогической направленности, срок реализации 3 месяца	76 детей от 7 до 15 лет	27	49	-	11	55	10	26	50	0
6	«Тропинка во взрослую жизнь»- программа социально-педагогической направленности, срок реализации 6 месяцев	19 детей с ОВЗ от 8 до 18 лет	10	8	1	7	10	2	5	14	0
7	«Радость творчества»- программа социально-педагогической направленности, срок реализации 1 год	55 детей с ОВЗ от 3 до 18 лет	25	20	10	15	25	15	10	5	-
8	Мы - команда»- программа социально-педагогической направленности, срок реализации 3 месяца	45 детей с ОВЗ от 10 до 15 лет	23	15	7	16	22	7	6	1	0

Общий показатель положительного воздействия освоения программ дополнительного образования составляет 70% от всего количества участников, отрицательного воздействия не выявлено.

Вывод: Программы дошкольного и дополнительного образования составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором. Образовательный процесс по реализуемым программам является целенаправленным и успешным. Наиболее эффективными являются применяемые педагогами методики по развитию социальной компетентности детей.

3.3. Воспитательная работа

Общая и главная цель воспитательной работы учреждения заключается в создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося. Это решается путем проведения системы мероприятий, направленных на *развитие и воспитание социально адаптированной личности*.

Для осуществления этой цели перед педагогами стояли следующие задачи воспитательной работы:

- социальная адаптация обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, правосознания;
- развитие познавательных интересов, расширение кругозора;
- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профориентация;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических вкусов;
- формирование экологической культуры.

Исходя из целей, задач воспитательной работы были составлены следующие плановые документы:

План совместной работы с субъектами профилактики (ПДН, ОГИБДД, наркологический кабинет ГБУЗ);

Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике и коррекции форм отклоняющегося поведения у детей и подростков «группы риска»

План мероприятий по патриотическому воспитанию несовершеннолетних, посвященный Году Памяти и Славы в РФ и году Победителей в Ленинградской области.

Программа социокультурной и досуговой деятельности «Мы играем и поем»

Программа летней оздоровительно-развивающей работы с детьми на 2020 г.

План мероприятий добровольческого подросткового отряда «Верные друзья» на 2020 год

Приоритетными направлениями являлись: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное развитие личности обучающихся. Особое внимание в отчетный период уделялось развитию у воспитанников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Воспитательная работа имела четко выраженную социальную направленность и осуществлялась по следующим направлениям: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних – образовательного учреждения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; работа по здоровьесбережению, приобщение к культурно-нравственным ценностям, работа с родителями, законными представителями.

В рамках воспитательных мероприятий проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, имеющими проблемы социальной адаптации. Данная работа способствовала предотвращению безнадзорности, асоциального и деструктивного поведения детей и подростков, воспитывающихся в семьях социального риска (побеги из дома, боулинг, употребление ПАВ и др.)

Эффективности воспитательной работы по формированию личности ребенка и социальной адаптации способствовало соединение усилий педагогического коллектива и специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и работников других служб.

Всего в рамках совместной работы с субъектами профилактики было проведено 37 мероприятий. Из них 12 встреч с инспектором ОГИБДД, включающих беседы «Безопасная дорога в школу», «Причины и последствия ДТП», развлечение для дошкольников «Путешествие в страну дорожных знаков», конкурс рисунков «На улицах города», социальную акцию «Стань заметней на дороге» и другие мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, были проведены 9 встреч подростков с инспектором ОМВД. Для формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к пагубным привычкам совместно с детским врачом-наркологом было проведено 5 групповых мероприятий («Спорт против вредных привычек», «О вреде курения», «Ты - в опасности» и др.).

Совместно с инспекторами ГИМС, МЧС и ВОСВОД было проведено 8 мероприятий, направленных на формирование навыков безопасности в быту и на природе.

По результатам работы по программе по профилактике и коррекции форм отклоняющегося поведения у детей и подростков «группы риска» на 23 человека из 26 несовершеннолетних школьного возраста, временно проживающих в стационарном отделении учреждения, эта программа оказала положительное воздействие, на 3-нейтральное. Воспитанники получили знания о общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, о способах противостояния негативному групповому давлению.

Формирование здорового образа жизни реализовывалось через организацию:

- режимных моментов в течение дня (утренняя зарядка, гигиенические процедуры, культура питания, прогулки);
- проведение спортивно-оздоровительных праздников и развлечений;
- тематических воспитательных бесед с воспитанниками о гигиене, режиме дня, питании, вредных привычках;
- проведение спортивно – массовой работы;
- экскурсии в лесопарковую зону;
- системы работы по здоровьесбережению в части профилактики ЗОЖ;
- реализацию Программы организации досуга и проведения оздоровления несовершеннолетних в летний период.

В 2020 году состоялось 17 спортивно-оздоровительных праздников и развлечений («Конкурсно-игровая программа «А ну-ка мальчики», военно-спортивная игра «Полоса препятствий», спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух», Неделя спорта и здоровья, соревнование «Веселые старты», спортивно-игровая программа «Олимпийский наш привет!», День Нептуна, «Неделя путешествий на природу» и др.), в которых приняло участие 246 человек. Для закрепления санитарно-гигиенических знаний и навыков для воспитанников было организовано посещение спектакля «Микробусы и бактериусы» в Сланцевском театре кукол.

В целом, воспитанники получили широкие представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, приобрели знания об основных условиях и способах укрепления здоровья; практически освоили основные методы и формы физической культуры, навыки чистоты и опрятности, обучились рациональному пользованию влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Гражданско-патриотическое направление пронизывало всю воспитательную работу в учреждении. В течение года проводились социально-значимые мероприятия, посвященные государственным праздникам (День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День Памяти и скорби, День России, День российского флага, День народного единства, День

конституции). Среди мероприятий по воспитанию любви к своей Родине необходимо отметить праздничную программу «Русский самовар», выставку детских рисунков «Светлый край берез – моя Россия», интеллектуально- познавательную игру «Геральдика моей Родины», тематическое развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» и другие. Особое внимание было уделено славной дате - 75 летию победы в Великой Отечественной войне. В памятные дни (День памяти и скорби, День неизвестного солдата, День победы) воспитанники возлагали цветы на воинском мемориале "Северная окраина". Состоялись различные тематические мероприятия: вечер памяти «Блокадный Ленинград»; встреча за чашкой чая «Дети войны» с пожилыми людьми Г.Д.Нятенен, А.Б. Бедовой, З.В. Яковлевой, экскурсия у выставки фотографий, посвященной подвигам героев- земляков; творческая мастерская «Открытка для ветерана»; выставка рисунков «Салют, Победа!», видеопросмотр «Первый парад Победы», рисование «Война глазами детей» видеопоздравление для ветеранов, поэтический вечер "Хотят ли русские войны", просмотр и обсуждение с детьми с ОВЗ мультфильма о Блокаде Ленинграда «Кот Васька», урок истории в библиотеке «Танку Т-34 посвящается». Большим событием стал концерт «Что дала нам Победа?», который показали для воспитанников учреждения волонтеры, участники молодежной патриотической акции "Невский десант".

В результате деятельности по данному направлению, воспитанники приобрели социальные знания об устройстве общества, приобщились к истории и героическому прошлому своей страны, расширили понимание таких понятий, как «патриот», «гражданская позиция» и других. План мероприятий по патриотическому воспитанию несовершеннолетних, посвященный Году Памяти и Славы в РФ и году Победителей в Ленинградской области реализован на 60 % в связи с введением карантинных мероприятий.

Духовно-нравственное направление занимало существенное место в воспитательной работе и было нацелено на воспитание нравственной, ответственной, равнодушной личности.

Продолжал свою деятельность созданный в учреждении подростковый добровольческий отряд «Верные друзья». В течение 2020 года 42 несовершеннолетних были вовлечены в волонтерскую деятельность по оказанию поддержки пожилым людям. В 2020 года проведено 20 теоретических и обучающих занятий, а также 4 встречи волонтеров с пожилыми людьми. Для проживающих в Сланцевском Доме-интернате воспитанники провели мастер-класс «Рождественская сказка»- по изготовлению ангелочков из бумаги и подручного материала. Там же состоялись душевный разговор с пожилыми людьми за чашкой чая «Доверительный круг» и праздничная программа для бабушек «Женское счастье», приуроченная к международному женскому дню 8 марта. Фольклорная развлекательная программа на свежем воздухе «И стар, и млад», посвященная празднику «Масленица» прошла с участием клиентов Сланцевского центра социального обслуживания пожилых людей и инвалидов «Надежда». С апреля 2020 года, в связи с карантинными мероприятиями деятельность отряда осуществлялась дистанционно (видеопоздравления с Днем Победы, с Днем пожилого человека, открытки и поделки к праздникам, переписка).

В рамках духовно- нравственного направления проводились тематические мероприятия к народным праздникам Рождество, Масленица, Пасха. При поддержке воспитателей дети учились делать рождественские сувениры, печь блины, красить яйца, печь куличи, знакомились с народными традициями, играли в народные игры.

Большое внимание уделялось воспитанию у детей внимательного отношения и уважения к своим близким и окружающим людям. Ко Дню матери состоялась выставка рисунков «Для любимой мамы» и творческий концерт с участием детей с ОВЗ и их родителей «Моя мама - лучше всех». Ко Дню инвалидов была организована праздничная инклюзивная программа «Ты не один», в которой воспитанники с ОВЗ вместе с другими детьми играли, пели, танцевали, читали стихи.

В результате данной работы воспитанники получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, таким как сохранение народных и семейных традиций, доброе отношение к пожилым людям, к людям с ОВЗ и т.д.

Профориентационное направление позволяет воспитанникам получать знания о мире профессий, представлять себя в этом мире, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием воспитанников к реализации данного направления привлекались сторонние организации. Специалисты Центра занятости провели для подростков и родителей две тематические встречи, одна из которых «Ярмарка вакансий» была адресована старшеклассникам 9-11 классов и прошла в онлайн-режиме. Была представлена полезная информация о трудоустройстве подростков в летний период, о профессиональном обучении женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, о государственном портале "Работа в России", об учебных заведениях, об условиях поступления, а также о возможностях профессионального самоопределения детей - инвалидов. При поддержке Дома Детского творчества состоялся профориентационный час с викторинами и конкурсами «Знакомьтесь: профессия!». С целью знакомства с профессией пограничника для воспитанников стационарного отделения была проведена экскурсия на пограничную заставу в Лучках. Для детей-инвалидов была организована профориентационная экскурсия по городу, в ходе которой они ознакомились с профессией продавца-кассира, водителя и погрузчика ремонтно-строительных работ.

Решению профориентационных задач способствовала организация тематических мероприятий, проведение уроков трудолюбия и кулинарии. Ко Дню повара была проведена игровая программа для детей «Веселые повара!», которая завершилась поздравлением работника пищеблока. Для детей проводились практические занятия по уходу за комнатными растениями, посеву овощных культур. Воспитанники следили за порядком на клумбах и в парнике, осваивали способы приготовления различных блюд, учились шить защитные маски из ткани.

В рамках реализации гранта по трудоустройству подростков в летний период для 15 несовершеннолетних были предоставлены рабочие места.

Общекультурное направление строилось на задачах, связанных с вовлечением воспитанников в социокультурную деятельность, в яркий мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников. Принимая участие в таких мероприятиях как «Праздник Осени», мастер класс «Ах, этот вальс...», концертно-театрализованная программа «Зима в Простоквашино» и других, воспитанники получили представления об эстетических идеалах и художественных ценностях; научились видеть прекрасное в окружающем мире. Формированию у каждого ребенка опыта индивидуальных достижений, опыта успеха в реализации своих способностей способствовала организация фестиваля «Молодые таланты». Данный фестиваль проходил в три этапа. 18 воспитанников, в т.ч. дети с ОВЗ продемонстрировали свои таланты в различных областях - танец, пение, рисование, поэзия.

Участие в данных мероприятиях наполняли жизнь воспитанников полноценным, разнообразным содержанием, позволили выявить лидеров.

В виду введения карантинных мер, отдельные мероприятия были проведены в онлайн-режиме. Одним из организаторов благотворительного онлайн-развлечения для воспитанников приюта стал Сланцевский цементный завод "ЦЕСЛА".

Развивалась система социального партнерства учреждения с культурными организациями города. В 2020 году был заключен договор о партнерстве со Сланцевской межпоселенческой библиотекой по литературному развитию воспитанников, привлечению детей к книге и чтению. В рамках сотрудничества с детской библиотекой состоялись интересные познавательные мероприятия: игра-квест "Вслед за ласточкой или заяц, заблудившийся среди букв", литературная встреча на площадке «Журнальная скамейка», конкурс рисунков «Библиотека будущего».

Совместно с краеведческим музеем был проведен познавательный-прикладной мастер-класс для воспитанников «Волшебные свойства глины».

При поддержке Парка культуры и отдыха в центре состоялся музыкальный мастер - класс «Бей в барабан и не бойся».

Воспитанники, в т.ч. дети с ОВЗ при поддержке педагогов получили опыт самореализации в различных видах конкурсов.

15 воспитанников в дистанционном режиме приняли участие в международных и всероссийских викторинах (Международный образовательный портал «Одаренность», Всероссийское издание «СЛОВО ПЕДАГОГА», Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», портал Инфоурок и др.) в номинациях ПДД, окружающий мир, литературное чтение, обществознание, математика. 13 воспитанников заняли призовые места.

Результатом участия 2 детей - инвалидов в Областном интегрированном фестивале творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Ветер в Соснах» в номинации «Зажигательные танцы земли Ленинградской» стали - диплом второй степени у Орав Николая (12 лет) и диплом за участие у Галстян Эдуарда (12 лет). 2 детей-инвалидов, воспитывающиеся в многодетных семьях (Стеклова Арина, 14 лет, Соколов Дмитрий, 17 лет) стали призерами Всероссийской акции-конкурса рисунков «Крылья ангела», организованной в дистанционном формате региональной общественной организацией «Объединение многодетных семей г. Москвы» совместно с фондом поддержки детей, находящихся в ТЖС.

Вывод: В учреждении ведется целенаправленная воспитательная работа, характеризующаяся разнообразием форм, как детей дошкольного возраста, так и для обучающихся школьного возраста. В течение 2020 года было проведено более 50 насыщенных, ёмких, интересных мероприятий. Данные мероприятия способствовали формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, успешной социализации в обществе.

3.4. Работа с родителями

С целью формирования компетенций и расширения педагогических позиций родителей широко использовались возможности консультативной практики. В основном педагогами применялся информационно-разъяснительный вид консультирования. В ходе индивидуальных тематических бесед с родителями предоставлялась исчерпывающая и доступная информация, направленная на гармоничное воспитание и развитие ребенка, улучшение детско-родительского взаимодействия в семье. В течение года педагогами было проведено более 500 индивидуальных консультаций по различным актуальным темам: «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Права и обязанности детей», «Посеять в детских душах доброту», «Как найти взаимопонимание с собственным ребенком», «Агрессия и жестокость в детском мире», «Воспитание добротой» и другим. Особое внимание было уделено консультациям по пропаганде здорового образа жизни среди подростков, а также среди родителей, профилактике табакокурения и наркомании, правонарушений и преступлений среди подростков профилактике жестокого обращения с детьми. Также было проведено 2 групповые консультации для родителей по вопросам профориентации подростков.

Активизировалось взаимодействие с родителями детей с ОВЗ. В апреле 2020 года для них состоялся круглый стол по теме «Комфортная и безопасная среда для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития», на котором родители познакомились с целью, задачами и содержанием комплексного плана инновационного проекта «Мир чувств и удивительных открытий». В сентябре 2020 года родители детей-инвалидов были приглашены на праздничное мероприятие, посвященное открытию в рамках проекта сенсорной комнаты «Дверь в волшебный мир». Специально для родителей детей-инвалидов была разработана программа консультационной службы «Школа для родителей». За отчетный период в рамках программы было проведено 3 обучающих занятия, в т.ч. «Значимость сенсорного опыта для развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями

развития», «Особенности игрового общения с "особенным" ребенком», «Адаптивная и лечебная физкультура». Родители обучались, как правильно подбирать игры и игрушки с учетом особенностей развития ребенка, как в домашних условиях следует заниматься с ребенком.

Издавались и распространялись инструктивно-методические рекомендации и памятки для родителей на темы: адаптация среды с учетом возможностей и потребностей ребенка, способы общения с неговорящими детьми, развивающие игры дома и другие.

Родители привлекались к участию в творческих конкурсах и социальных акциях. Отец ребенка-инвалида Ангелины Нежинской (7 лет) вместе с дочкой принял участие во Всероссийском онлайн- фестивале семейных театров «Сказка приходит в твой дом». Семья получила диплом I степени в номинации пантомима. К участию во всероссийском онлайн флеш-мобе «Счастье материнства» было привлечено 6 семей.

Вывод: Взаимодействие с родителями строилось на основе понимания и сотрудничества. Проведенные мероприятия способствовали включенности родителей в образовательный процесс, повышению педагогических компетенций родителей, налаживанию внутрисемейных связей.

3.5. Результаты работы психологической службы.

Психологическая служба призвана обеспечить психологический комфорт в период пребывания ребенка в учреждении и предоставить необходимую психологическую поддержку несовершеннолетнему и его семье. Психологическая помощь основывается, прежде всего, на опыте самого ребенка: на проработке его отрицательных переживаний и на накоплении позитивного опыта. Педагоги-психологи устанавливают с каждым ребенком эмоциональный контакт, посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с каждым ребенком, с его жизнью, чувствами. А также оказывают поддержку родителям по вопросам налаживания детско-родительских и внутрисемейных отношений.

Диагностическая работа проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме по следующим направлениям: анализ развития познавательных способностей, проблем личностного развития, определение эмоционально-волевых качеств личности; диагностика обучающихся «группы риска». По результатам проведенной диагностической работы были даны рекомендации для педагогов и родителей.

С обучающимися, воспитателями и родителями была организована консультационная и просветительская работа. Проводились консультации, в которых решались проблемы: разрешение конфликтных ситуаций; уменьшение и преодоление последствий травматических переживаний, эмоциональных нарушений у несовершеннолетних, родителей; повышение мотивации учения у обучающихся; проблемы в общении обучающихся со сверстниками, воспитателями, родителями; проблемы адаптации в новом коллективе; консультирование по проблемам «трудных детей»; консультирование педагогов по результатам диагностирования.

Процесс консультирования обычно проходил в три этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей, обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации; в) итоговое консультирование по обсуждению полученных результатов и определению дальнейших шагов.

В рамках оказания психолого-педагогической поддержки семье, относящейся к категории неблагополучных, была организована работа в родительских и детско-родительских группах с использованием возможностей арт-терапии.

Особое внимание уделялось обучающимся «групп риска». Для целенаправленной работы с данной категорией воспитанников была разработана Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике и коррекции форм отклоняющегося поведения у детей и подростков «группы риска», в

рамках которой проводилось консультирование несовершеннолетних и родителей по проблемным ситуациям, по созданию позитивных образцов поведения, формированию ценностей, позволяющих решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами. Воспитанники вовлеклись в творческую и социально-активную деятельность. При необходимости, по запросу родителей оказывалась индивидуальная профессиональная коррекционная психологическая помощь по преодолению выявленных проблем личностного характера и эмоционального состояния ребенка. Привлекались необходимые специалисты медицинского профиля, служб профилактики для оказания им адресной помощи.

С целью предупреждения и профилактики острых кризисных ситуаций в 2020 году был разработан план мероприятий к 10-летию Всероссийского детского телефона доверия, направленный на популяризацию данной службы анонимной психологической поддержки. В рамках данного плана было проведено 5 мероприятий для несовершеннолетних (анкетирование «Что я знаю о детском телефоне доверия», просмотр видеороликов, конкурс рисунков и др.), а также групповая консультация для родителей, в ходе которой взрослые познакомились с основными принципами работы детского телефона доверия.

Психолого-педагогическому просвещению способствовали наглядно-информационные материалы: папка-передвижка «Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание»; стенд педагога-психолога с регулярным обновлением информации.

Вывод: Реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы отмечается проявление у обучающихся заинтересованности в индивидуальных консультациях, увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

ВЫВОДЫ:

В учреждении используются возможности различных видов деятельности, в которых участвуют воспитанники: - учебно-познавательной, - спортивно-оздоровительной, - творческой, - трудовой, - игровой. Активность обучающихся высокая. Мониторинг личностных результатов обучающихся показывает удовлетворительную динамику сформированности основных показателей личностного роста и определяет ориентиры для педагогов в развитии социальной (жизненной) компетенции детей. Идёт планомерное накопление методического, творческого опыта в организации и проведении мероприятий, праздников. Расширяются связи взаимодействия учреждения с различными учреждениями и организациями. Исходя из анализа работы и учитывая потребности сегодняшнего дня в необходимости развития образовательной и воспитательной системы учреждения определены следующие цель и задачи:

Цель: Общекультурное и личностное развитие воспитанников в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Задачи:

Расширение организационных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Обеспечение качества усвоения несовершеннолетними социально важных знаний и навыков.

Активизация деятельности по освоению несовершеннолетними умений исследовательской и проектной деятельности, профориентационного ориентирования.

Рост творческого потенциала, развитие организаторских способностей, активности и самостоятельности несовершеннолетних.

Повышение эффективности работы по воспитанию у несовершеннолетних морально-нравственных, ценностно-смысловых ориентиров.

Развитие взаимодействия с родителями несовершеннолетних по усилению роли семьи в развитии и воспитании детей.

4. Условия осуществления образовательной деятельности

4.1. Кадровое обеспечение

По состоянию на 01.01.2021 в учреждении работает 15 педагогических работников, из которых 2 являются совместителями.

Распределение по должностям

Воспитатели – 6

педагоги-психологи- 3

инструктор по физической культуре – 1

инструкторы по труду – 3

логопед-дефектолог - 1

педагог-организатор- 1,

специалист по реабилитации- 1

кроме того, младшие воспитатели- 10

Стаж работы педагогов в учреждении:

от 5 до 10 лет- 2

от 3 до 5 лет- 3

от 1 года до 3 лет- 6

менее 1 года – 3

Общий педагогический стаж:

более 20 лет- 2

более 10 лет - 8

более 5 лет- 1 человека,

менее 5 лет – 4 человека.

Образование

Высшее педагогическое образование- 9 специалистов,

среднее профессиональное - 5 специалистов.

Являются студентами старших курсов ВУЗов и проходят обучение в заочной форме 1 человек.

Возраст педагогических кадров

до 30 лет- 1

от 30 до 40 лет- 5

от 40 до 50 лет- 6

более 50 лет - 3

Количество педагогов, прошедших переподготовку- 4

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации- 7

Повышение профессиональных компетенций педагогов велось через регулярное методическое консультирование, участие в обучающих семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование. В целях освоения новых направлений педагогической деятельности специалистами активно использовались информационные технологии.

*Таблица переподготовки(ПП) и повышения квалификации(ПК)
педагогических работников в 2020 году*

№	курс	специалист
1	Образование и коррекция нарушений развития и социальная адаптация	воспитатель

	обучающихся с ЗПР и различными формами умственной отсталости», 72 часа (ПК)	Прыгунова Н.А.
2	Специалист в области воспитания: Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС, 300 часов (ПП)	воспитатель Сагманова С.Н.
3	"Профессиональная деятельность педагога-психолога", 270 часов, Педагог-психолог (ПП)	специалист по реабилитации Ковалевская А.И.
4	"Судебная и внесудебная экспертиза детско-родительских отношений , Эксперт-психолог в области детско- родительских отношений, 520 часов, (ПП)	педагог-психолог Шендевицкая В.Б.
5	« Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», Педагог-психолог,600 часов (ПП)	педагог-психолог Шендевицкая В.Б.
6	"Экспертная патопсихология: клиническая диагностика в практике психолога и экспертная деятельность", 340 часов Патопсихолог (ПП)	педагог-психолог Шендевицкая В.Б.
7	"Профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения подростков", 72 часа (ПК)	педагог-психолог В.Б.Шендевицкая
8	"Судебно-психологическая экспертиза" -дополнительная профессиональная программа ПК АНОДПО "НАДПО»180 часов (ПК)	педагог-психолог В.Б.Шендевицкая
9	«Песочная терапия в работе с детьми» 72 часа (ПК)	педагог-психолог А.С.Ампилогова
10	« Методики формирования коммуникативных навыков и умений у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием АДК» 72 часа (ПК)	воспитатель С.Н.Сагманова
11	«Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в спортивных и спортивно-образовательных», Инструктор по физической культуре и спорту 600 часов (ПП)	воспитатель С.А.Харитоновна
12	« Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», Педагог-психолог,600 часов (ПП)	педагог-психолог Е.В.Охотова
13	«Работа педагога-психолога в условиях сенсорной комнаты» 72 часа (ПК)	педагог-психолог Е.В.Охотова
14	«Организация развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 72 часа (ПК)	инструктор по труду Г.Н. Яненко
15	«Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков: выбор методов и форм педагогического воздействия в учебно-воспитательном процессе» 72 часа (ПК)	воспитатель А.В.Хазидулина
15	«Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС» 144 часа (ПК)	педагог-психолог А.С.Ампилогова
16	«Практические направления, также теоретические и методические аспекты хореографического искусства» 72 часа (ПК)	педагог-организатор Т.А.Щеглова
17	"Обучение специалистов учреждений, предоставляющих услуги населению, сурдопереводу" 72 часа (ПК)	воспитатель О.В.Филиппова, инструктор по труду Г.Н.Яненко
18	«Детская нейропсихология, методы диагностики и коррекции отклонений в развитии» (ПК) 72 ч	педагог-психолог В.Б.Шендевицкая
19	Сертифицированный курс «Консультирование по системе кросс – коучинг. Технология работы с родителями для исправления проблемного поведения детей, подростков, школьников. (16 часов)	педагог-психолог В.Б.Шендевицкая

Специалисты принимали участие в дистанционных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях. 2 педагога успешно приняли участие в тестировании на всероссийском портале

педагога (диплом победителя 1 степени тестирование «Профессиональный стандарт педагога» - воспитатель О.В.Филиппова, диплом победителя 1 степени в тестировании «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»)- воспитатель Н.А.Прыгунова. 3 специалиста приняли участие в онлайн- обучении по курсу цифровой грамотности в Центре инновационного образования и воспитания г.Саратова.

Педагогические работники приняли участие в освящении актуальных вопросов по организации предметно-развивающей среды в рамках круглого стола с родителями детей-инвалидов и специалистами образовательных организаций: "Комфортная и безопасная среда для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития».

С целью профессионального общения педагог-психолог А.С.Ампилогова организовала и провела для своих коллег мастер-класс, посвященный вопросам образовательной кинезиологии в практике педагогического сопровождения несовершеннолетних в условиях реализации ФГОС, во время которого педагоги смогли увидеть элементы занятий с детьми, в которых были использованы кинезиологические упражнения.

В отчетный период педагогами О.В.Филипповой и С.Н.Сагмановой были проведены открытые занятия с детьми с ОВЗ «Волшебница Осень» и «Безопасное поведение на дороге», которые посетили как специалисты, так и родители. Данная форма работы является источником повышения профессионального мастерства как педагога дающего урок, так и для коллег, присутствующих на занятии.

Вывод: В отчетный период педагогами была проделана большая работа по целенаправленному планированию образовательной деятельности с детьми, ведению ее с учетом интеграции деятельности специалистов на отделениях, анализу полученных результатов. Ежеквартально проводились педагогические советы, на которых подводились итоги работы, обсуждались перспективы деятельности, рассматривались и принимались нормативные документы и образовательные программы.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

В учреждении созданы учебно-методические условия для ведения образовательного процесса (методический кабинет, перечень методической литературы, картотека методических пособий, методические разработки, тетрадь учета выдачи методического фонда, Положение о библиотечном фонде). В методическом кабинете имеется учебно-методическое обеспечение для следующих видов детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Методическое обеспечение деятельности педагогов содержит программы, методические пособия, дидактический материал. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Развивающая среда в дошкольных группах оформлялась в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Комплексная оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

Критерий	Контрольные показатели	Оценка	
		В полной мере/объем е- 2 балла, частично/ недостаточн о- 1 балл	Нет (0 баллов)
1. Содержательная	Предметное содержание обеспечивает стимулирование разных видов детской деятельности:		

насыщенность	- игровой (разных видов игр, с учетом возрастной группы)	2	
	- двигательной	2	
	- коммуникативной	2	
	- познавательно-исследовательской	2	
	- изобразительной	2	
	- конструирования	2	
	- восприятия художественной литературы и фольклора	1	
	- музыкальной	1	
	- все элементы могут быть использованы в совместной деятельности (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	
	- элементы РППС позволяют предлагать детям задания разноуровневой сложности	2	
	- элементы РППС стимулируют творческую активность детей	2	
	- содержание РППС отражает специфику вариативной части ООП ДО, реализуемой в Организации	1	
	- присутствуют «автодидактичные» материалы	1	
	- присутствуют элементы, отвечающие специфическим возможностям и потребностям детей с ОВЗ	2	
	2. Трансформируемость	Рациональность зонирования:	2
3. Полифункциональность	- наличие различных составляющих предметной среды (передвижной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, символов и знаков для зонирования и т.д.), позволяющих изменять ее элементы:		
	педагогу	2	
	детям	2	
	- наличие полифункциональных материалов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления): природных, бросовых материалов	1	
4. Вариативность	- наличие разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей	2	
	- наличие различных пространств для построения непересекающихся сфер активности (дети имеют возможность заниматься одновременно разными видами деятельности)	2	
	- периодическая сменяемость элементов РППС (или их местоположения)	1	
5. Доступность	- всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, открыт доступ во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность	2	
	- материалы для детской деятельности расположены в поле зрения и досягаемости детей	2	
6. Безопасность	- материалы и оборудование, находящиеся в свободном доступе для детей, исправны	2	
	- материалы и оборудование, находящиеся в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, имеют необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат	1	
	- гармоничность цветового решения интерьера (как	2	

Вывод: Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. РППС в целом соответствует требованиям ФГОС ДО. Постоянное развитие образовательной среды и развитие методической базы благоприятно сказываются на развитии детей.

4.3. Материально-техническая база

В учреждении созданы необходимые материально-технические условия для образовательной деятельности.

Помещения для образовательной деятельности:

учебные классы- 2 помещения;

игровые комнаты- 3 помещения;

музыкальный зал;

сенсорная комната (темный и светлый блоки);

зал для проведения физкультурных занятий.

кабинеты специалистов (логопеда-дефектолога, педагога-психолога)- 5 помещений.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, в наличии техническое оснащение и оборудование, необходимое в соответствии с образовательными программами. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества учтено количество воспитанников в группах.

Учреждение оснащено персональными ЭВМ в количестве 41 экз. Имеется подключение к сети Интернет, единая сеть.

Территория оснащена детской игровой зоной (игровой городок, качели, песочницы).

Объекты для физкультурно-оздоровительной деятельности:

площадка для спортивных игр (футбол, баскетбол);

спортивно-игровой комплекс (теневого навеса, специализированное оборудование для детей с ОВЗ);

зал ЛФК (стенка гимнастическая, иппотренажер, степпер, эллипсоид и др.);

спортивный зал (детский спорткомплекс, спортивный инвентарь, маты, детские тренажеры);

(фортепиано, акустическая система)

Было закуплено новое оборудование и организовано новое развивающее пространство для проведения развивающих занятий с детьми-инвалидами с ТМНР (на средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в ТЖС, выделенные на реализацию инновационного проекта «Мир чувств и удивительных открытий»).

Данное пространство включает 2 помещения сенсорной комнаты, включающие специализированную мебель, вспомогательные средства, учитывающие особенности целевой группы (коммуникативные устройства, адаптивные пособия, предметы и игрушки для манипулятивной деятельности и другие, всего 69 наименований). Темный блок сенсорной комнаты оборудован пузырьковыми колоннами, столиками для пескотерапии, креслами для релаксации, светодиодными приборами, интерактивными плитками «живой пол», сухим бассейном для проведения релаксации. Светлый - тактильными стендами, дидактическими пособиями для проведения занятий по развитию навыков мелкой моторики, осязательного обследования предметов. Для детей с ДЦП здесь установлен адаптированный программно-аппаратный комплекс.

Фонд дидактических пособий для реализации Программы ДО пополнился 21 видом демонстрационных материалов на различные темы. Для проведения психолого-педагогических

занятий с детьми раннего возраста от 0 до 3 лет, имеющих проблемы в развитии оборудована Лекотека, включающая 76 наименований пособий и игрушек.

Безопасность

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Здание и территория оборудованы для беспрепятственного доступа инвалидов: оснащены пандусами, расширенными дверными проемами, перилами, кнопками вызова персонала, санитарным оборудованием для людей с ограниченными возможностями здоровья, информационным голосовым и световым оборудованием, яркими информационными табличками и др.

Здание Учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией, тревожной кнопкой, оборудована система видеонаблюдения (территория Учреждения и внутри здания здания). В вечернее время, в выходные и праздничные дни привлечена физическая охрана. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с коронавирусом COVID-19, в 2020 году были усилены меры санитарно-гигиенической безопасности. Приобретены в необходимом количестве приборы для термометрии, облучатели-рециркуляторы воздуха, беконтактные санитайзеры для обработки рук, дезинфицирующие средства, одноразовые медицинские принадлежности (маски, перчатки).

Вывод: Материально-техническая база образовательного учреждения является достаточной и соответствующей требованиям ФГОС. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно, соответствует требованиям продуктивного функционирования учреждения.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Самообследование деятельности учреждения в 2020 году проводилось через внутренний мониторинг качества образования. Объектами мониторинга являлось: качество содержания образования; качество условий образования; качество результатов образования.

Субъектами мониторинга были потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), педагоги, работники и руководители образовательного учреждения.

Система внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении выполняла следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

Мониторинг качества образования проводился посредством:
системы внутреннего мониторинга качества образования;

мониторинг образовательных достижений обучающихся;
анализ творческих достижений обучающихся;
система внутреннего контроля;
результаты статистических данных и социологических исследований;
иные психолого-педагогические, социологические исследования, проведенные по инициативе участников образовательных отношений.

При проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования использовались методы: экспертного оценивания; тестирования, анкетирования; статистической обработки информации; наблюдений, бесед и т.д.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: оценки качества содержания образования; оценки качества условий образования; оценки качества результатов образования.

Администрация учреждения в течение 2020 года: формировала, контролировала исполнение локальных актов; координировала работу различных структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; обеспечивала на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировала результаты оценки качества образования на уровне учреждения.

Педагогический совет: принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние, и динамику развития системы образования; принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса; содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; заслушивал информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, была представлена в форме отчетов, справок, докладов, таблиц и т.д.

По результатам итогового анкетирования 97% родителей положительно оценивают влияние учреждения на жизнь своих детей и выражают удовлетворенность оказанными образовательными услугами, отмечая профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат, хорошую организацию образовательного процесса.

По результатам проведения независимой оценки качества оказания услуг учреждениями социального обслуживания Ленинградской области в 2020 году, рейтинг ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» составляет 8 место среди 64 учреждений.

Данные внутренней системы оценки качества образования были доведены до всех участников образовательных отношений и будут использоваться в ежегодном отчете о результатах деятельности учреждения, а также формирования ВСОКО на следующий год.

Вывод: В учреждении организован постоянный мониторинг образовательной деятельности с целью сопоставления имеющегося состояния с ожидаемыми результатами по нескольким показателям. Критериями качества ее реализации выступают самоактуализированность личности, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении, конкурентоспособность учреждения. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения
<i>1. Образовательная деятельность</i>	
1.1. Общая численность обучающихся	187
1.2. Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования	10
1.3. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	4
1.4. Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. В т.ч.	187
1.4.1 Численность обучающихся дошкольного возраста по дополнительным общеразвивающим программам.	27
1.4.2. Численность обучающихся школьного возраста по дополнительным общеразвивающим программам.	160
1.4.3. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам. В т.ч.	66
дошкольники	13
школьники	53
1.5. Общая численность педагогических работников. В т.ч.	15
1.5.1. Численность работников, имеющих высшее педагогическое образование	9
1.5.2. Численность работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	5
1.5.3. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	4
1.5.4. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 10 лет	10
1.5.5. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.5.6. Численность педагогических работников в возрасте от 50 лет	3
1.5.7. Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю педагогической деятельности	14
<i>2. Инфраструктура</i>	
2.1. Количество компьютеров для обучающихся. В т.ч.	6
2.1.1. для детей с нарушением ОДА	1
2.1.2. с выходом в Интернет	6
2.1.3. расположенных в классе для самоподготовки	2
2.1.4. расположенных в читальном зале библиотеки	2
2.2. Наличие системы электронного документооборота	да
2.3. Наличие читального зала библиотеки	да
2.4. Наличие средств сканирования	да

Т.о. самообследованием установлено:

1. Деятельность структурного образовательного подразделения ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» строится в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», существующей нормативно-правовой базой.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Учреждение представляет дошкольное и дополнительное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условий, в т.ч. адаптированных к возможностям детей с ОВЗ.
4. В учреждении созданы все условия для самореализации творческих способностей обучающихся.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинары, совещания и т.д.
6. Родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.

Вывод по самообследованию: образовательная деятельность ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» соответствует лицензированному статусу.

В дальнейшем необходимо расширять и развивать формы взаимодействия потребителей образовательных услуг с учреждением; обратить внимание на работу с формами дистанционного взаимодействия с потребителями образовательных услуг; обеспечить успешность и положительную динамику в обучении каждого воспитанника за счет использования современных педагогических технологий и эффективных методик; расширять возможности сотрудничества с семьей, виды сетевого взаимодействия по дополнительному образованию.

Директор ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» А.О.Иванова

