

ЛЕНИНГРАДСКОЕ ОБЛАСТНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЛАНЦЕВСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «МЕЧТА»
(ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта»)

«Игры с водой»-
методика проведения коррекционно-развивающих
занятий по развитию мелкой моторики рук у детей с ДЦП

составитель: А.И.Ковалевская
специалист по реабилитации инвалидов

Сланцы
2021

В нашем центре применяются педагогические и реабилитационные методы для детей-инвалидов с ДЦП с использованием водной среды, такие как релаксационные сеансы, развивающие игры с водой, гидромассажная ванная. Известно, что способность воды расслаблять мускулатуру, снижать спастичность рук позволяет подготовить мышцы рук к различным действиям. В результате существенным образом облегчается выполнение ребенком различных упражнений, появляется возможность расширить спектр его физических нагрузок без риска вызвать значительное утомление.

Водная терапия как компонент водно-песочной терапии используется нами в коррекционно-развивающих занятиях для формирования сенсорных эталонов и пространственных представлений, стимуляции речевой активности и развития связной речи, развития навыков взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Игры с водой развивают мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, что особенно важно для детей с ДЦП, у которых имеются нарушения тонких движений (руками, пальцами рук) при манипуляциях с предметами. Вода облегчает формирование правильного захвата и сокращает время его образования. Благодаря играм с водой совершенствуется зрительно – моторная координация, у ребенка появляется возможность следить за перемещениями предметов по воде и осуществлять их захват.

Кроме того, занятия с водой улучшают эмоциональное состояние ребенка. Особенно эффективны такие занятия в работе с детьми, впервые зачисленными на курс реабилитации для решения вопросов адаптации, формирования положительного отношения к новым условиям взаимодействия с людьми.

Предлагаемую методику можно использовать в образовательном учреждении, как в индивидуальной, так и в групповой работе, а также в домашних условиях.

Каждое занятие необходимо начинать с элементов массажа. Применяется массаж тыльной стороны кистей рук, массаж ладоней, массаж пальцев рук. В центре для этого используется гидромассажная ванна для рук. С помощью механической вибрации, действия пузырьков и теплой воды, оказывается комплексное воздействие на руки ребенка, тем самым подготавливая мышцы к активным действиям, при работе по развитию мелкой моторики с помощью водной терапии. Кроме специально предназначенной ванны можно использовать любую другую емкость для воды или обычный таз, куда ребенок может опустить руки.

Все действия необходимо сопровождать словами. Для введения занимательности используют стишки, прибаутки, кукольных персонажей.

Стишок для массажа ручек

Разотру ладошки сильно (растираем ладошки друг о друга).

Каждый пальчик покручу, (растираем пальчики, начиная с кончиков, повторяя строчку).

Поздороваюсь с ним крепко (сжимаем подушечку каждого пальчика, повторяем строчку).

И вытягивать начну (вытягиваем пальчики вверх за кончики).

Затем ручки я помою, (имитируем мытье рук).

Пальчик в пальчик я вложу, (складываем ручки в «замок»).

На замочек их закрою, (сжали ручки в замочке посильней).

И тепло поберегу.

Выпуцу я пальчики, (раскрыли ладошки, распрямили пальчики).

Пусть бегут как зайчики (быстро шевелим каждым пальчиком).

Вначале и в конце занятия выполняются поглаживания кистей рук для расслабления.

В комплекс игровых упражнений, который ребенок в зависимости от его возможностей выполняет самостоятельно, либо сопряженными действиями (рука в руке) с помощью взрослого входят пальчиковая гимнастика и взаимодействие в воде с предметами.

- Пальчиковая гимнастика

В ходе «пальчиковых игр» ребенок, повторяя движения взрослого, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Сначала ребенка обучают несложным статическим позам кистей и пальцев рук в воде, постепенно усложняя их, затем добавляем упражнения с последовательно производимыми мелкими движениями пальцев и, наконец, с одновременно производимыми движениями.

На первых занятиях все упражнения выполняются в медленном темпе. Педагог следит за правильностью позы кисти руки и точностью переключений с одного движения на другое. При необходимости помочь ребенку принять нужную позу, позволить поддержать и направить свободной рукой положение другой руки.

Важное место в работе занимает ритмическая организация движений, производимых ребенком в воде, оказывающая положительное влияние на совершенствование слухо-зрительно-двигательной организации движений. Достигается это в упражнениях, суть которых состоит в том, что ребенок должен воспроизвести движениями определенный ритмический рисунок в виде единой плавной кинестетической мелодии. Такими движениями могут быть хлопки, постукивание и т. д.

Примеры пальчиковых игр:

1. Рыбка

Рыбка в озере живёт, Рыбка в озере плавёт

(ладошки соединены и делают плавные движения)

Хвостиком ударит вдруг

(ладошки разъединить и ударить по воде)

И услышим мы – плюх, плюх!

(ладошки соединить у основания и так похлопать)

2. Лодочка:

Две ладошки прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

Паруса подниму,

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками в воде. На слова «паруса подниму» поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок в воде.

3. Ножки-ножки

Указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по воде («человечек»). То же самое другой рукой, обеими руками («дети бегают наперегонки»)

Ножки, ножки, топ-топ-топ!

Ножки, ножки, шлеп, шлеп, шлеп!

Раз шажок, два шажок,

Догони меня дружок!

4. Прятки

Опустив руку в воду, ритмично сгибаем и разгибаем пальцы.

В прятки пальчики играли

*И головки убирали.
Вот так, вот так,
И головки убирали.*

5. Пароход

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты, а большие пальцы подняты вверх: *«Пароход плывет по речке, И пыхтит он, словно печка».*

Упражнения могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. Сначала словесная инструкция сопровождается показом, т.е. дети работают по подражанию. Затем степень их самостоятельности увеличивается – показ устраняется и остается только словесная инструкция.

- Игры с предметами (игрушками)

Используют игрушки разного размера, веса, формы, выполненные из различных материалов, которые по-разному располагаются в водном пространстве: на дне, на поверхности, справа, у борта. Затем побуждают ребенка взять правильно игрушку из разных положений – сверху, снизу, сбоку от него, помогают рассмотреть её, ощупать, поманипулировать ею. Вслед за этим развивают простые действия. Вначале они осуществляются пассивно, т. е. педагог выполняет их рукой ребенка. Отрабатываются следующие действия:

- произвольно отпустить игрушку из руки в воду (по инструкции: «Дай»);
- вынуть – вложить игрушку самостоятельно или с помощью взрослого;
- покатать машину, мяч, кораблик по воде;
- собрать из воды мелкие предметы двумя пальцами, варьируя вес, форму и величину предметов;
- брать крупные предметы, различные по весу, материалу, форме игрушки всей кистью;
- брать предметы сразу двумя руками (меняют фактуру, объем, вес этих предметов).

В игры вводят игрушки, которые надевают на пальцы, заводные игрушки, пена, игрушки, заполняемые водой, тонущие и плавающие игрушки, лейка.

Варианты игр:

1. Игра с уточкой

Ребенок опускает в воду и достает из нее не тонущую игрушку. Взрослый комментирует: *«Уточка, ты где была? Я в воде малыши плыла. Я плескалась»*

не спеша. Веселила малыша. Я в тазик залезу опять. Люблю я с водичкой играть!»

2. Игра «Достанем камушки со дна».

Налить немного воды в миску, положить туда разноцветные камушки.
*«Посмотри на дно, очень яркое оно! Всё сверкает и блестит, что же, там на дне лежит? Ручки в воду опускай, что лежит там – доставай!
Камушки в воде лежат, если тронешь, зашуршат»*
Предложить ребенку достать все камушки (рукой или ложкой) и положить их в пустую миску.

3. Игра «Налил-вылил»

Игра заключается в переливании жидкости из одной емкости в другую. Покажите ребенку, как можно зачерпывать воду (ладошкой, кружкой, ложкой) и переливать ее в другую емкость. Сопровождайте действия словами: *«Мы водичку зачерпнем, аккуратно перельем»*

4. Игра «Поплывет или утонет?»

Предоставьте ребенку бросать в воду пуговицы, камушки, лоскутки ткани, деревянные и металлические предметы и наблюдать как они себя «ведут» в воде. Комментируйте в доступной для ребенка форме, почему одни вещи тонут, а другие остаются на поверхности.

5. Игра с лейкой

Точечно воздействуем струей из лейки (или душа) на ручки ребенка и произносим стишок про дождик *«Дождик, дождик веселей, поливай нас не жалей»* или *«Кап-кап, тук-тук-тук. Дождик по дорожке. Ловит(имя ребенка) капли эти, выставив ладошки.*

6. Игра с губкой.

Сначала нужно показать ребенку, что губка сухая и вода из нее не вытекает. Для этого сжимаем губку в ладошке. После того как она намокла, отжимаем ее, повторяем несколько раз, даем сделать ребенку это самостоятельно или сопряженными действиями. Рука в руке прибираем место, где играл ребенок, произносим слова: *«После игр осталась лужа. Нам скорей помощник нужен! Губку мы с тобой возьмем, лужу его промокнем, лужу быстро уберем.»*

В середине занятия рекомендуется сделать паузу на снятие излишнего напряжения. Это может быть следующее дыхательное упражнение: Предложите ребенку опустить бумажный кораблик или просто кусочки

бумажек в воду и медленно подуть на них. Сопровождайте действия ребенка словами:

«Ветер по воде «гуляет», он кораблик подгоняет.

Ты подуй- ка на него, чтоб поплыл он далеко».

В заключении следует отметить, что развитие мелкой моторики у детей с детским церебральным параличом достаточно сложный и длительный процесс, требующий комплексного подхода, систематических занятий и длительного периода времени. Игры с водой рекомендуется проводить и в домашних условиях, в зависимости от состояния моторики ребенка. Если ребенок сам не способен делать эти упражнения самостоятельно, родителям рекомендуется брать руку ребенка и делать упражнения его рукой. Следует помнить, что многие упражнения могут проводиться как в водной среде, так и как самостоятельное средство развития моторики детей с ДЦП.

Литература:

1. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома.- Ярославль: Академия развития, 2009
2. Заяц О.В. Вода и дети с ДЦП. Игры с водой// Молодой ученый.- 2020.- №30.- С.264-266 - электронный ресурс <https://moluch.ru/archive/320/72650/>
3. Нэнси Р. Финни Н.Р. Ребенко с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие .- М.: Терезинф, 2019.- 336 с.- (серия «Особый ребенок») - электронный ресурс <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785421205388.html>
4. Реуцкая О.А. Другой мир «особого ребенка».- Ростов на Дону: Издательский центр «Март», 2011
5. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии.- М.: Аквариум, 2001