

**ЛОГБУ «Сланцевский центр
социального обслуживания
несовершеннолетних «Мечта»**



Информационно-методический сборник
**«Опыт работы по реализации проекта
«Мир чувств и удивительных открытий»**
для детей-инвалидов с тяжелыми и
множественными нарушениями развития



**СЛАНЦЫ
2021**

Данный информационно-методический сборник создан в рамках проекта «Мир чувств и удивительных открытий» с целью ознакомления специалистов, родителей детей-инвалидов, представителей общественности с опытом работы ЛОГБУ «Сланцевский ЦСОН «Мечта» по реализации инновационного социального проекта **«Мир чувств и удивительных открытий»**.

Проект получил финансовое одобрение Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и реализовывался в учреждении с апреля 2020г. по сентябрь 2021г.

В сборнике отражены результаты практического применения новых технологий педагогической и реабилитационной деятельности в развивающем уходе за детьми-инвалидами с ТМНР.

Составлен сборник на основе инструктивно-методических материалов, разработанных в ходе проекта («Современные психолого-педагогические методики и подходы в работе с детьми-инвалидами с тяжелыми множественными нарушениями развития», «Методы, формы, структура проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами с ТМНР» и др.) и обобщенного анализа эффективности и результативности проведенных в рамках проекта мероприятий.

Составитель: специалист по реабилитации инвалидов А.И.Ковалевская.

Фотоматериалы в сборнике представлены с согласия родителей детей, участников целевой группы проекта.

Введение

Реализация прав и свобод ребенка-инвалида с тяжелыми множественными нарушениями развития напрямую зависит от его нахождения в комфортной, безопасной среде, от регулярности и качества его повседневной поддержки.

Инновационный социальный проект «Мир чувств и удивительных открытий» (далее Проект) направлен на создание специальных развивающих условий, способствующих формированию основных жизненных компетенций и собственной активности детей с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР).

К категории дети-инвалиды с ТМНР относятся дети, которые испытывают полную или частичную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности; имеют комплексные нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра, синдром Дауна и др.

Из-за сложных дефектов развития таким детям особенно тяжело социализироваться. В удовлетворении потребностей ребёнка с ТМНР взрослому легче самому приложить усилия и исполнить необходимое действие. Взрослый сам говорит, сам показывает, сам открывает и закрывает, сам моет и убирает, думает и формулирует, благодарит и приветствует, позволяя ребенку лишь наблюдать за всем этим, оставаясь в положении пассивного потребителя. В результате ребенок не получает достаточное количество зрительных, слуховых, тактильных или других стимулов, необходимых для формирования у него адекватных представлений об окружающем мире. Если

окружающая среда останется для ребенка с ТМНР непонятной, непредсказуемой, неосвоенной, он окажется совершенно беспомощным перед множеством трудностей, с которыми в дальнейшем столкнется в своей повседневной взрослой жизни.

Мероприятия Проекта способствуют расширению границ возможностей ребенка с ТМНР посредством развивающего ухода.

Для решения поставленных целей и задач в учреждении была создана особая развивающая среда, оснащенная специальным оборудованием, корректирующими и адаптивными устройствами, дидактическими пособиями, играми и игрушками, адресованными детям с ТМНР.

Стимулировать активность ребенка с ТМНР, обогащать его представления об окружающем предметном и природном мире помогает полифункциональная обстановка сенсорной комнаты.

Нахождение ребенка с ТМНР в такой насыщенной развивающей среде, включение его в разнообразные виды доступной деятельности, способствуют формированию и развитию важнейших познавательных, прикладных, бытовых, коммуникативных умений, и, как следствие, снижению степени зависимости от окружающих людей.

По-настоящему положительного результата нельзя получить, если вся работа проводится только специалистами, поэтому здесь необходима помощь семьи. Обучение родителей по вопросам создания в домашних условиях оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР, применения практик развивающего ухода за ребенком - важное направление Проекта.

Раздел I

Психолого-педагогическая диагностика и разработка индивидуально ориентированных программ для детей с ТМНР

1.1. Психолого-педагогическая диагностика: особенности проведения, диагностические формы

При проведении диагностических процедур специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог) ориентировались на наработки в области обследования детей различных категорий (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард; С.Д. Забражная; И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева; М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, А.А. Семенович; Е.А. Стребелева; С.Я. Рубинштейн и др.), модифицированные для детей с комплексными нарушениями развития.

В диагностике готовности ребенка с ТМНР к самостоятельной повседневной деятельности в основных жизненных областях использовались диагностические программы для детей с комплексными нарушениями развития, составленные М.В. Жигоревой, И.Ю. Левченко.

Основной метод, который использовался во входящей диагностике детей с ТМНР - это динамическое наблюдение за поведением и деятельностью ребенка как в специально организованной, так и в обычной повседневной среде. Учитывалось, насколько задания будут доступны ребенку для выполнения. Особое внимание уделялось применению заданий, которые включают ребёнка в привычные для него виды деятельности. Использовалось эмоциональное подкрепление, разнообразные способы предъявления заданий (вербальные и невербальные). Стимульный материал

адаптировался в соответствии с познавательными, зрительными и двигательными возможностями ребёнка. Большое внимание уделялось физическому и психологическому удобству ребенка.

По результатам наблюдений за ребенком группой специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель) заполнялась Карта навыков, включающая данные о сформированности моторных, познавательных, коммуникативных, речевых, бытовых, трудовых, социальных, досуговых, регуляторных умений.

В графе «Перечень умений» выделяются основные умения по каждой области жизнедеятельности ребёнка, а также могут указываться входящие в их состав действия. Графа «Оценка освоения умений» используется для регистрации освоения ребёнком определённых умений путём проставления любого удобного знака с указанием даты наблюдения. Если действие выполняется с помощью – указывается её вид:

- физическая: специалист выполняет действие руками ребенка с ТМНР;
- жестовая: специалист указывает, подаёт знаки, означающие «стоп», «здесь», «ещё немного»;
- наглядная: специалист показывает, что нужно делать с помощью шаблонов, графических изображений;
- вербальная: специалист говорит, что следует делать.

В графе «Способ выполнения» указывается один из следующих вариантов выполнения действий: сопряженных; полусопряженных; по подражанию; по образцу; по инструкции; по представлению; по замыслу. Могут указываться ошибки, которые совершает ребёнок.

Таким образом, Карта навыков дает сведения об актуальном уровне развития ребенка. Ограничения жизнедеятельности представлены информацией о том, какие умения не выполняются ребёнком, функциональные достижения – какие умения реализуются самостоятельно. Зону ближайшего развития составляют умения, которые доступны ребенку для выполнения с помощью взрослого. Компенсаторные возможности – это сохранные анализаторы и функции, на которые специалист может опереться при организации и проведении коррекционно-развивающей работы.

Сравнительный анализ входящей и итоговой диагностики позволяет определить результативность проведенной работы.

1.2. Характеристика детей с ТМНР, участников целевой группы проекта

Целевая группа проекта состояла из 40 детей. Из них

- дети с ДЦП- 10 человек,
- дети с синдромом Дауна- 3 человека,
- дети – аутисты- 4 человека,
- дети с врожденными органическими заболеваниями ЦНС- 23 человека.

Все дети имеют комплексный дефект, включающий интеллектуальные, сенсорные, двигательные, речевые нарушения. В т.ч.

- выраженное поражение важнейших двигательных функций отмечается у 6 детей,
- отставание в моторном развитии - у 26 детей,
- несформированность языковых средств – у 11 детей,
- нарушение речемоторных функций - у 30 детей,

-выраженное недоразвитие коммуникативных навыков и умений - у 28 детей;

- интеллектуальное недоразвитие в различной степени - у 36 детей.

В результате входящей диагностики был выявлен уровень развития социально значимых представлений, умений и навыков каждого участника целевой группы.

- Крайне низкий уровень (жизненно важные моторные, познавательные, бытовые, коммуникативные умения ребенком самостоятельно не выполняются) - 6 человек.

- Низкий уровень (жизненно важные моторные, познавательные, бытовые, коммуникативные умения ребенком выполняются с помощью взрослого)- 19 человек.

- Средний уровень (жизненно важные моторные, познавательные, бытовые, коммуникативные умения эпизодично выполняются ребенком самостоятельно)- 12 человек.

- Уровень выше среднего (жизненно важные моторные, познавательные, бытовые, коммуникативные умения регулярно выполняются ребенком самостоятельно)- 3 человека.

1.3. Разработка индивидуально ориентированных программ. Структура индивидуального маршрута

На основании проведения психолого-педагогической диагностики и наблюдения были разработаны индивидуально ориентированные программы развивающего ухода, оформленные в виде маршрутных листов.

При составлении структуры индивидуального маршрута использовались рекомендации специалистов Института

коррекционной педагогики РАО (Москва) А.В. Закрепиной и М.В. Братковой.

Маршрутный лист является плановым документом, в разработке и реализации которого участвуют все специалисты, задействованные в работе с целевой группой Проекта.

Комплексный подход к диагностике, к целевой установке деятельности, к разработке плана коррекционно-развивающей поддержки и отражение этих данных в индивидуальных маршрутах позволяют увидеть целостную картину проблем ребенка, гибко построить и скоординировать сопроводительную работу, при необходимости своевременно внести корректировки в поставленные задачи.

В первом разделе маршрута вносятся общие сведения о ребенке, данные об особенностях его развития, выводы и рекомендации специалистов после проведения входящей диагностики.

В разделе по планированию направлений коррекционно-развивающей поддержки за основу берутся общие задачи, поставленные в Проекте. Это

1. Проведение релаксационных сеансов в сенсорной комнате.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с использованием игрового полифункционального оборудования и дидактических материалов.
3. Проведение занятий по формированию коммуникативных навыков и потребности в общении и взаимодействии с окружающими людьми.
4. Проведение занятий по формированию бытовых навыков.
5. Проведение занятий по развитию двигательной активности.
6. Проведение мероприятий по социализации

Данные задачи (направления работы) конкретизируются индивидуальными задачами работы с каждым ребенком. В качестве приоритетных рассматриваются задачи по формированию тех доступных ребенку жизненных умений, с которыми он в настоящий момент самостоятельно не справляется или справляется с помощью взрослого.

ЛОГБУ «Славянский ЦСОН «Мечта»
 Проект «Мир чувств и удивительных открытий»
Индивидуальный маршрут ребенка

1. Сведения о ребенке
 Ф.И.О.
 Дата рождения

2. Основная нозология / статус ребенка

3. Срок реализации индивидуального маршрута

4. Результаты входящего диагностического обследования

5. Выводы и рекомендации специалистов

6. Коррекционно-развивающая помощь

Направления, задачи	Темы занятий	Режим и формы организации занятий	Сроки проведения	Ответственные

7. Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

8. Работа с семьей

9. Планируемые результаты реализации индивидуального маршрута

Подписи специалистов

С содержанием индивидуального маршрута ознакомлен

(подпись родителя (законного представителя), расшифровка подписи)

10. Результативность и эффективность реализации индивидуального маршрута

Подписи специалистов

Для решения поставленных задач специалисты разрабатывают и прописывают в маршруте комплексы упражнений и игр, определяют формы и методы их проведения, подбирают дидактические и игровые пособия для каждого ребенка.

Индивидуальный маршрут также содержит сведения о режиме занятий, направлениях работы с семьей, планируемых результаты.

В заключительной части индивидуального маршрута вносятся данные о результативности и эффективности его реализации.

Наличие даже незначительной динамики расценивается позитивно, поскольку процесс освоения социального опыта детьми с ТМНР требует длительного времени и значительных усилий самого ребенка, его семьи и специалистов.

Раздел 2

Технологии педагогической и реабилитационной деятельности, используемые в реализации задач, поставленных в Проекте

Для решения задач, поставленных в Проекте, применялись современные технологии и практики педагогической и реабилитационной деятельности, которые позволяют осуществлять развивающую поддержку детей с ТМНР сразу в нескольких направлениях жизненно-важной деятельности.

Среди них терапия повседневными занятиями, использование коммуникативных вспомогательных средств,

занятия с использованием полифункционального оборудования, сенсорной комнаты и другие.

Рассмотрим, как использовались данные технологии в решении задач, поставленных в Проекте «Мир чувств и удивительных открытий».

2.1. Формирование бытовых навыков у детей с ТМНР

Приоритетной задачей развивающей поддержки детей с ТМНР является появление у ребенка таких навыков, которые будут применимы в его повседневной жизни, обеспечат его активность в быту.

При решении задачи по формированию у детей с ТМНР бытовых навыков использовалась реабилитационная технология «терапия повседневными занятиями». Она называется также эрготерапией или оккупациональной терапией и означает лечение занятиями, занятостью.

С помощью данной технологии сопровождается повседневная активность, труд и продуктивная деятельность, досуг.

Использование данной технологии в формировании у детей с ТМНР навыков ухода за собой позволяет повысить мобильность ребёнка, помогает ему освоить новые движения, улучшает манипулятивную функцию рук.

На занятиях, которые проходят в свободном общении взрослого и ребенка, происходит освоение различных оккупациональных действий, которые входят в состав формируемого навыка.

Главным на занятиях является метод демонстрации с использованием различного вида наглядности: натуральные предметы (одежда, посуда, продукты), муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, изображения, в том числе

алгоритмы - схематичные изображения того или иного действия, которые оказывают значительную помощь при последовательности выполнения действия.

Демонстрация наглядности сопровождается подробными словесными комментариями педагога. Во время умывания, одевания, раздевания, еды педагог показывает ребенку все действия медленно, раздельно, словесно обозначая каждое из них.



Важно, чтобы ребенок выполнял действия в определенной последовательности. В случае необходимости воспитатель помогает ребенку, выполняя действия совместно с ним, его руками. Обращает внимание на успехи и достижения ребенка, которые ему даются с трудом, тем самым создавая положительное отношение к дальнейшим усилиям.

В ходе занятий с помощью пальчиковых и тактильных игр, действий с предметами педагог помогает ребенку отрабатывать те движения рук и мелких движений пальцев, которые необходимы для выполнения действий, входящих в состав необходимого навыка. Для поддержания у ребенка интереса в беседу вводится прием использования кукольных персонажей – незнающих, неумеющих, которым ребенок может помочь.

Специалистами используются педагогические приемы, которые помогают добиваться необходимого результата.

При формировании навыков самообслуживания успешно



зарекомендовал себя прием «прямых и обратных цепочек», когда сложный навык разбивается на отдельные части (простые навыки), образуя цепочку действий. Каждый простой навык осваивается отдельно, при этом сохраняется целостность процесса

обучения сложному навыку.

Использование приема «совместно-разделённых действий», сформулированного А.И.Мещеряковым позволяет соблюдать пропорциональное соотношение усилий ребенка и усилий взрослого в совместной деятельности.



В начале формирования нового умения необходимо ориентироваться на малейшие проявления активности ребенка, помощь взрослого должна быть строго дозирована – она не должна быть так велика,

чтобы ребенок совсем отказался от самостоятельности, и достаточно велика, чтобы был достигнут нужный результат. Затем ребенок побуждается к первой активности, выполняет отдельные доступные для него операции – здесь действие

становится совместным и разделенным между взрослым и ребенком. Постепенно часть действия, выполняемая взрослым, становится все меньше, а часть, выполняемая ребенком, при возрастании его активности в совместной деятельности, – все больше. И, в конце концов, доводится до максимального уровня, главным субъектом деятельности выступает ребенок, а взрослый наблюдает, оценивает, сопровождает его действия инструкцией.



Успех в освоении навыков ухода за собой зависит от целенаправленного, систематического и последовательного подхода, учета индивидуальных потребностей, темпа работы и индивидуальных особенностей каждого ребенка ТМНР.

Проведенная работа даст положительные результаты, если повысится повседневная активность ребенка, к которой относятся личная гигиена, одевание и раздевание, приём пищи, функциональное общение по поводу удовлетворения физических потребностей, мобильность.

Анализ результативности освоения детьми с ТМНР бытовых навыков показал, что показатели развития данных навыков в разной степени улучшились у 28 детей. 16 детей научились выполнению новых для них операций самообслуживания, у 26 детей улучшились показатели развития навыка еды, у 17 детей - навыка одевания и раздевания, у 24 детей - навыка умывания, у 9 детей - навыка опрятности.

Таблица мониторинга результативности освоения детьми бытовых навыков

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Навык еды		Навык одевания и раздевания		Навык умывания		Навык опрятности	
		начало	завершение	начало	завершение	начало	завершение	начало	завершение

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возможностям;
- 4 балла – высокий.

2.2. Освоение детьми с ТМНР коммуникативных умений и навыков

Видные ученые (Н. Серто, Х.Х. Рай, М.Д. Скъортен) считают обязательной организацию взаимодействия между детьми с ТМНР, создание такой системы общения, которая помогла бы им понимать других, проявлять инициативу.

Общение- это процесс, в ходе которого человек формулирует и передает другому человеку сообщение, а тот его принимает и расшифровывает. В основе общения лежат коммуникативные навыки.

Это те навыки, которые мы постоянно реализуем, общаясь с помощью речи, и которым необходимо учить овладевать детей, у которых речь отсутствует или нарушена, для того чтобы они могли себя реализовать. В зависимости от возможностей, ребенок с ТМНР может освоить один или несколько способов общения. Понимание средств вербального

или невербального общения и овладение им поможет ему стать интересным в общении, приобрести друзей.

Важным моментом для формирования у ребенка с ТМНР потребности в общении является создание особой среды для свободного взаимодействия детей друг с другом. Лучше всего это происходит в совместных играх. Именно в них ребенок осваивает систему человеческих отношений, правила поведения, окружающую действительность.



Для решения задачи по формированию у детей с ТМНР коммуникативных навыков и потребности в общении и взаимодействии с окружающими людьми в проекте использовались методики игры и игровой коррекции (Л.Б.Баряева). Данные методики могут применяться для работы с детьми 2–15 лет с разным уровнем психического развития. В игровой деятельности дети учились принимать помощь окружающих (физическую, вербальную), совмещенными действиями оказывать помощь другим, обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам, соблюдать очерёдность действий.

Занятия проводились в небольших подгруппах, сформированных с учетом особенностей дефекта каждого ребенка, т.о. чтобы каждый ребенок мог получить непосредственную обратную связь от сверстника.

В зависимости от возможностей детей игры проводились либо в форме отраженного повторения за взрослым наглядных действий (совершаемых взрослым), либо в форме сопряженной игры с совместным проигрыванием элементов заданного действия (одевание куклы, кормление, катание в коляске), либо в форме сюжетной игры (с использованием вопросных форм), либо в форме ролевой игры.



На занятиях использовались такие эффективные практики, как ритмическое занятие «Круг», педагогическая игра «Здравствуйте», театрализованные игры, использование альтернативных средств коммуникации.

2.2.1. Ритмическое занятие «Круг»

Методика ритмического занятия «Круг» направлена на развитие навыков общения у детей, имеющих выраженное недоразвитие коммуникативных умений. Игры в кругу дают ребенку с ТМНР возможность почувствовать себя частью группы, стимулируют его к активности в общении.

Структура занятия состоит из приветствия, сенсорных и ритмических игр и ритуала прощания. В основной части занятия взрослый рассказывает стихи-потешки, сопровождая их простыми действиями (раскачивания, наклоны, хлопки и др.) и вовлекая детей в эти движения.

Взрослый может предложить детям вместе рассматривать интересную игрушку; передавать по кругу предмет; накрываться всем вместе покрывалом или по очереди

накрывать и искать каждого ребенка; заводить и слушать музыкальную шкатулку, а потом прятать и искать ее, чтобы снова послушать и т.д..

Ребенок присоединяется к общему действию – сначала эмоционально, а потом и собственным движением. Важно, что к ребенку нет прямого обращения со стороны взрослого, требования выполнить какое-то движение.

Необходимым условием проведения занятия «Круг» является его



эмоциональная и сенсорная насыщенность. Педагог постоянно находится в контакте с детьми, эмоционально комментирует ход занятия, «заражает» своими эмоциями детей. Сенсорные переживания являются наиболее доступными для любого ребенка, даже имеющего самые тяжелые нарушения развития, они позволяют привлечь и удержать внимание, помогают ему пережить эмоциональное единение со всей группой.

Игры в кругу помогают поднять эмоциональный тонус ребенка, позволяют ему увидеть эмоциональную реакцию сверстников и взрослых и, следовательно, развивают его коммуникативные возможности.

С детьми с ТМНР, испытывающими трудности социального взаимодействия, проводились игры на усвоении основных правил вступления в контакт и поддержания его.

2.2.2. Педагогическая игра «Здравствуйте»



Одним из вариантов коррекционной технологии, которую можно проводить с детьми в парах, в подгруппах или группе является педагогическая игра «Здравствуйте». Приветствие – одно из самых важных моментов общения. Игра «Здравствуйте» содержит

многообразие приемов приветствия, проживая, проигрывая которые, ее участники расширяют свои представления о начале общения, учатся проявлять инициативу и самостоятельность, использовать вербальную и невербальную системы коммуникации.

Технология данной игры проста – педагог просит участников выполнить то, что он будет предлагать. Существует множество вариантов игры.

Например, в игре «Желаю тебе...» участники объединяются в пары, здороваются друг с другом словом, жестом или мимикой, выполняя при этом обязательное условие игры: смотрят друг другу в глаза, это позволяет человеку ощутить своего напарника, принять его. Затем ведущий просит участников соприкоснуться ладонями рук, коснуться каждого пальца партнера и на каждое прикосновение сказать пожелание – желаю (встречаются большие пальцы) успеха (указательные) большого (средние) во всем (безымянные) и везде (мизинцы). Удачи тебе во всем! (удар ладонями). Благодаря действиям этого приема участники

понимают, что ими интересуются. Т.о. игра помогает снять барьер в общении.

Важный момент - при использовании различных вариантов данной технологии в том, что педагог сам выбирает варианты игры, исходя из возраста детей, их умения понимать задания, состояния психо-физического здоровья и уровня общего интеллектуального развития.

2.2.3 Театрализованные игры

Театральные игры являются одним из эффективных средств развития коммуникативных навыков у детей с ТМНР. Такие игры развивают эмоциональную сферу ребенка, позволяют формировать опыт социальных навыков поведения. Включение в занятия театрализованных игр, стимулирует инициативу и активность ребенка.

На занятиях применялись игры с использованием следующих театрализованных



средств: жесты, мимика, пантомима, ритмопластика, перчаточные куклы.

Основным видом театрализованных игр являлись игры-имитации. В т.ч.

- игры-имитации единичных действий человека, зверей и птиц;
- игры – имитации эмоций человека;
- игры-имитации фигур (движений) хорошо знакомых сказочных героев;

- бессловесные игры- экспромты под музыку;
- инсценировки простых сказочных или реальных сюжетов.

2.2.4. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации

При общении с детьми - аутистами и детьми, для которых характерно отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи в Проекте использовались средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

В ходе взаимодействия со взрослым, ребенок учился осуществлять своё высказывание с помощью взгляда, мимики, жеста, указания на фотографию, картинку или символ (пиктограмму).

На занятиях с детьми с расстройством аутического спектра успешно применялась *система PECS*, позволяющая ребёнку с нарушенной коммуникацией общаться с помощью обмена изображениями. Обязательным условием применения данного метода является наличие у ребенка собственного



желания что-то получить или сделать. Это значит, что ребенок должен осознавать потребность в коммуникации какой-либо информации другому человеку, пусть даже в самом ограниченном формате. Поэтому на первых занятиях, первостепенная роль отводится желанию общаться. Главное, чтобы ребенок почувствовал успех.

Методика PECS была разработана Лори Фрости и Энди Бонди в 1985 году для преодоления трудностей при использовании различных программ обучения навыкам общения. У каждого ребенка, в работе с которым используют эту систему, есть свой словарь-каталог рисунков, соответствующий его речевому развитию. Все картинки - отдельные и располагаются в файловой книге (блокнот, папка, тетрадь), как разрезная азбука в кассе букв. Это дает возможность называть слова, составлять из них предложения, сообщать о своих желаниях, учиться делать выбор осознанно.

Прежде чем начать работать с ребенком, необходимо провести диагностику. Нужно выяснить, что любит ребенок, с кем проводит время, куда он ходит, а так же то, что он не любит. Эта информация послужит для составления мотивационных факторов и стимулов, которые будут использоваться в работе. После того, как стимулы определены, необходимо



подготовить материалы - папку и картинки. Изображениями, которые используются в данной методике, могут быть фотографии, цветные или черно-белые рисунки или даже небольшие предметы. Картинки для общения с ребенком можно сделать самим или использовать специальные бесплатные программы с большой базой картиной — например, Picto-Selector. По мере накопления они помещаются

в коммуникативные таблицы, альбомы, папки и книги, позволяющие общаться на различные темы.

Вначале взрослый обучает ребенка подавать коммуникативному партнеру карточку, что бы получить предмет который он хочет. В дальнейшем ребенок должен научиться выбирать карточку желаемого / не желаемого предмета, отвечать на вопрос «Что ты хочешь?» пользоваться всеми карточками, которые находятся в его коммуникационном альбоме.

Время прохождения каждого из этапов обучения зависит от конкретного ребенка и может занимать от одного ознакомительного занятия до нескольких тренировочных занятий.

При общении с неговорящими детьми, использовалось *альтернативное речевое устройство Go Talk+*. Основная функция такого коммуникатора состоит в наличии диктофона, позволяющего записывать и воспроизводить различные сообщения. Он помогает вести диалог, когда ребенок, спрашивая или отвечая на вопрос, нажимает на определённую картинку на экране, а она озвучивается устройством.



Детям с опорно-двигательными нарушениями была предоставлена возможность вести коммуникацию с помощью специального программного адаптивного комплекса.

В результате проведенной работы у 34 детей наблюдается эмоционально положительные реакции на общение со сверстниками. У 22 детей расширился диапазон

используемых коммуникативных средств, дети стали увереннее выражать свои желания, активнее участвовать в диалоге. У 28 детей улучшилась способность к подражанию действиям взрослого. У 15 детей улучшилось умение при контроле взрослого подчиняться правилам поведения, действовать по словесной инструкции взрослого во время игрового и повседневного общения.

Результатом применения альтернативных и дополнительных средств общения у детей с ТМНР с различными социально-коммуникативными отклонениями, стало улучшение у 8 детей реагирования на общение (обращения, речевые сигналы, просьбы), появление у 6 детей умений вступать в контакт и осуществлять при направляющей помощи со стороны педагога элементарное общение, расширение диапазона использования невербальных средств в общении у 6 детей. 4 детей научились при поддержке со стороны педагога сообщать о своих желаниях с помощью графических изображений.

2.3. Сенсорная комната, как инструмент комплексной развивающей поддержки детей с ТМНР

Целью занятий с детьми-инвалидами с ТМНР в сенсорной комнате является обеспечение условий для формирования интереса к окружающим объектам и обогащение сенсорного опыта ребенка.

Условное название «сенсорная комната» состоит из нескольких помещений: темный, светлый и активирующий блок. Занятия в темном блоке сенсорной комнаты способствуют снятию мышечного и психоэмоционального напряжения; в светлом – развитию всех видов восприятия, предметно - манипулятивной и игровой деятельности, в

активирующем блоке - развитию двигательных функций.

Важным преимуществом сенсорной комнаты является возможность проведения комплексной реабилитации. В одном занятии в темной комнате можно развивать и мелкую моторику через игры со светодиодными нитями и воображение - через рассматривание и описание световых узоров на стене и снижать эмоциональное напряжение через движение.

Настенные интерактивные, тактильные и акустические панели, дидактические наборы и развивающие пособия, размещенные



в светлом блоке сенсорной комнаты упрощают наглядное восприятие, запоминание простейших видов форм и цветов, развивают предметную деятельность, умения использовать предметы соответственно их назначению.

Причем происходит это в форме игры, необременительной для ребенка с заболеваниями различной сложности.

Активизирующий блок элементов сенсорной комнаты представлен сенсорной дорожкой, опорами для сидения, стояния, ходьбы, тренажером Гросса для занятий с детьми, имеющими опорно-двигательные нарушения.

Занятия в темной и светлой сенсорной комнате проводятся индивидуально. В активирующем блоке - индивидуально, либо в небольших подгруппах. Виды и количество занятий для каждого ребенка определяются по результатам входящей диагностики и зависят от особенностей состояния, развития, адаптации ребёнка и его эмоциональных реакций.

2.3.1 Виды занятий сенсорной комнате:

1. Релаксационные сеансы, направленные на снятие психоэмоционального напряжения.

В интерактивной среде темной сенсорной осуществляется немедикаментозное воздействие, помогающее преодолеть нервное и психическое напряжение. Обстановка темной комнаты вызывает у человека чувство защищенности, покоя, уверенности в себе, так как он попадает в благоприятное эмоциональное поле. Мышечное расслабление,



отдых, положительные эмоции становятся основой и хорошим сопровождающим фоном для преодоления у ребенка с ТМНР психоэмоционального напряжения и негативных эмоционально-поведенческих реакций.

На релаксационных сеансах используются следующие стимулы: мягкий проплывающий свет, успокаивающая музыка, приятный запах, удобная свободная поза в сочетании с тактильными ощущениями невесомости, мягкости и нежности.

Техники и приемы релаксации подбирались в зависимости от физических возможностей и самочувствия ребенка. В том числе применялись:

- Расслабляющие дыхательные упражнения.
- Упражнения в сухом бассейне на расслабление различных групп мышц.
- Музыкальные игры на снятие эмоционального напряжения.

- Этюды с наблюдением за изменением световых узоров, проектируемых на стене.

- Рисование на песке с использованием светового стола.

- Занятия с использованием изделий из пучка волокон оптических волокон (перебирание волокон, поглаживание, наматывание, плетение и т.д.)

Учитывались противопоказания к релаксационным сеансам (глубокая умственная отсталость, эпилепсия, инфекционные заболевания), а также ограничения (гиперактивность и различные психоневрологические заболевания, лечение которых осуществляется с применением психотропных препаратов).



2. Занятия, направленные на обогащение сенсорного опыта.

На занятиях ребенку предлагаются игры и упражнения, направленные на стимуляцию зрительного, слухового, тактильного, кинестетического анализаторов с использованием оборудования темной и светлой сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковых колонн, светодиодных волокон, световых проекторов, звукопроизводящих устройств, тактильных стендов и т.д..

Педагог предоставляет ребенку возможность обогащать свой сенсорный опыт в процессе различных



действий и стремится вызывать у него реакции удивления, удовольствия, улыбку.

На занятиях с использованием воздушно-пузырьковой колонны, взрослый обращает внимание ребенка как трубка меняет цвет, что в ней плавают (рыбки, пузырьки). Ребенок следит пальчиком по ребристой поверхности трубки за движениями рыбок, выбирает себе рыбку по цвету, наблюдает за подъемом и спусканием рыбок под воздействием воздуха.

На занятиях с использованием панно «Звездное небо», ребенок лежит на мягком модуле, рассматривает потолочную панель с изображением звездного неба, планеты Сатурн. С некоторыми детьми возможны игры-релаксации «Дотянись до звезд», с представлением ночного неба, выбором «звезды желаний», до которой можно дотянуться рукой и т.д.

Для ознакомления ребенка с разнообразием тактильных ощущений на занятиях используются игры с различными по фактуре предметами, природным и бросовым материалами (ракушки, камушки, соломинки, перья, шишки, желуди, веточки, конфетные фантики, катушки, пуговицы, пряжа разной фактуры, нитки, губка, прищепки, салфетки, фольга, формочки, щетки для волос, для чистки зубов и т.д.).



К занятиям подбираются определенные звуковые и музыкальные отрывки, что способствуют созданию у детей с

ТМНР положительного эмоционального настроения, развитию интереса к окружающему миру.

3. Занятия по развитию предметно - манипулятивной деятельности и мелкой моторики рук.

На занятиях в светлой сенсорной комнате ребенок при поддержке взрослого занимается обследованием находящихся в ней предметов разных цветов, величины, формы и структуры, нанизыванием, вставкой в прорези, извлечением предметов из емкостей различного объема и формы; простейшим конструированием и т.д.



Используются такие приемы привлечения внимания ребенка к окружающим объектам, как поиск спрятанных предметов, занятия с песком, водой, пластичными материалами, с музыкальными инструментами, игрушками со звуковыми и двигательными эффектами и т.д.

Облегчить выполнение ребенком различных упражнений помогает использование игр с водой. На таких занятиях ребенку предлагаются игрушки разного размера, веса, формы, выполненные из различных материалов, которые по-разному располагаются в водном пространстве: на дне, на поверхности, справа, у борта. Взрослый побуждает ребенка взять правильно игрушку из разных положений – сверху, снизу, сбоку от него, помогает рассмотреть её, ощупать, поманипулировать ею. Вслед за этим развиваются простые действия. Вначале они осуществляются пассивно, т. е. педагог выполняет их рукой ребенка.

Отрабатываются следующие действия:

- произвольно отпустить игрушку из руки в воду (по инструкции: «Дай»);
- вынуть – вложить игрушку самостоятельно или с помощью взрослого;
- покатать машину, мяч, кораблик по воде;
- собрать из воды мелкие предметы двумя пальцами, варьируя вес, форму и величину предметов;
- брать крупные предметы, различные по весу, материалу, форме игрушки всей кистью;
- брать предметы сразу двумя руками (меняют фактуру, объем, вес этих предметов).

Упражнения с водой проводятся в течение 5-8 мин.

Кроме несомненной пользы для укрепления мелкой моторики рук, такие занятия носят положительный эмоционально окрашенный характер, и как правило, не вызывают негативной реакции ребенка.

После занятий в сенсорной комнате у всех детей целевой группы расширился тактильный, звуковой, зрительный, предметно-манипулятивный и игровой опыт. У 32 детей отмечается положительная динамика в формировании умений всматриваться, вслушиваться, распознавать цвета, звуки, различать предметы, захватывать и удерживать их в руках, действовать по назначению.



5. Занятия по развитию двигательной активности

Основным методом занятий адаптивной физической культурой (двигательной активностью) является игровой метод. Двигательную деятельность ребенка с ТМНР необходимо строить по принципу одной большой игры, состоящей из множества малых игр, игровых заданий, действий, фрагментов и т.д.

Для стимуляции развития двигательных функций важное значение имеет широкое использование комплексных стимулов: зрительных (большинство упражнений проводится по образцу), тактильных (сенсорная дорожка, игровой массаж), слуховых (инструкция даётся в вербальной форме), звуковых (упражнения проводятся под музыку).



На занятиях с небольшими группами детей использовались средства ритмической игровой гимнастики, упражнения, ориентированные на тактильную стимуляцию, координацию движений, укрепление свода стопы, формирование осанки, умение управлять своим телом.

В качестве коррекционно-развивающих приемов используются как упражнения, стимулирующие двигательный аппарат, так и упражнения, направленные на расслабление.

На занятиях применялось оборудование, направленное на стимулирование биологически активных точек,

расположенных на ступнях и ладонях (сенсорная дорожка, лабиринт для ног, массажеры).

Проводились игры-имитации по освоению новых движений, упражнения по улучшению манипулятивной функции рук, упражнения по развитию ловкости, согласованности движений рук и ног.

На индивидуальных занятиях с детьми, имеющими тяжелые двигательные ограничения, использовался «Тренажер Гросса». Данный тренажер позволяет нормализовать положение отдельных частей тела ребенка любого возраста и тяжести заболевания, что значительно облегчает выполнение упражнений. С его помощью можно выполнять упражнения, стимулирующие функции ослабленных мышц и суставов, формировать двигательные акты. Он позволяет детям, имеющим различные степени двигательных ограничений, свободно перемещаться в пространстве во всех направлениях, вращаться вокруг своей оси, при этом контролируется нагрузка на опорно-двигательный аппарат, сохраняется вертикальное положение, движение рук и ног не скованы, ребенок застрахован от падения.



Исходное положение с помощью «Тренажера Гросса» можно выполнять:

- стоя на стуле;

- стоя на полу;
- при передвижении;
- с использованием приспособлений (мячей, игрушек, у гимнастической стены, с гантелями, на велосипеде и других тренажерах и устройств).

Занятия с помощью «Тренажера Гросса» помогают решать следующие задачи:

1. Улучшение общего психического состояния ребенка.
2. Активизация эмоционального речевого общения.
3. Активация мотивации к овладению движениями.
4. Улучшение координации движений.
5. Активация самостоятельных движений, ранее не наблюдавшихся у ребенка.
6. Растягивание спазмированных мышц.
7. Развитие мышечной силы.
8. Развитие подвижности в суставах, конечностях, позвоночника.
9. Тренировка шаговых движений.
10. Тренировка равновесия.
11. Исправление дефектов осанки.
12. Улучшение крово- и лимфообращения, улучшение тканевого обмена.
13. Тренировка мелкой моторики.

В результате занятий по развитию двигательной активности у 32 детей отмечается улучшение в состоянии тонуса мышц, обогащение двигательного опыта, расширение двигательных умений.



Раздел 3

Методика проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами с ТМНР

3.1. Формы и методы взаимодействия педагога с ребенком с ТМНР

Основопологающим этапом коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТМНР является развитие положительной мотивации к взаимодействию с педагогом (эмоциональная расположенность ребенка к педагогу, положительная откликаемость ребенка на контекст совершаемых действий, принятие предлагаемой педагогом деятельности).

При общении педагог внимательно наблюдает за эмоциональными реакциями ребенка, старается привлечь его внимание к себе, к игрушкам, к действиям с игровыми предметами. В качестве последних рекомендуется использовать световые, музыкальные, механические (передвигающиеся) игрушки. Действия педагога и ребенка обязательно должны быть совместными, так, чтобы включая и выключая звук, движение, свет и др. у ребенка появился устойчивый эмоциональный отклик, который «проигрывается» с ним многократно, до тех пор, пока со временем не накопится «фонд» эмоционально значимых



игр и действий. Педагог должен уметь замечать, видеть, выявлять мало заметные, но существенные признаки поведения ребенка и на этой основе правильно интерпретировать его поступки, адекватно воспринимать и понимать его состояние.

В ходе занятий педагогу необходимо учитывать уровень интересов, склонностей ребенка, его потенциальные возможности, опираться на наиболее развитые положительные качества ребенка, верить в резервы его личности.

Занятия с ребенком с ТМНР - это всегда гибкая система. В нем много отступлений, связанных с жизнью, окружающей средой. Частая смена видов деятельности, отдых, многократное повторение - обязательные элементы в работе с этими детьми. Задания усложняются по мере овладения ребенком предложенными знаниями, навыками.



Для поддержания интереса к занятиям педагог обязательно акцентирует и поощряет импровизации, даже минимально порождаемые самим ребенком, стимулирует позитивное отношение к окружающим, к самому себе, имея в виду эмоциональность, осознанность, смелость в поведении на занятии.

Разнообразие приемов и методик позволяет очень широко варьировать содержание каждого конкретного занятия в зависимости от индивидуальности каждого ребенка, количества присутствующих на занятии детей, их «сочетаемости» по темпераменту, уровню развития,

эмоциональному тону, его проявлению по отношению к другим.

Независимо от тяжести нарушений ребенок должен принимать участие в групповых занятиях. Они позволяют ему получить непосредственную обратную связь на свое поведение от сверстников и взрослых, запускают механизмы подражания и саморегуляции, помогают усвоить правила очередности.

Конкретное содержание коррекционно-развивающих занятий должно обеспечиваться комплексными психолого-педагогическими средствами с учетом возраста детей, особенностей нозологии, уровня сформированности тех или иных умений, перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного взаимодействия педагога-воспитателя (родителя) с ребенком.

Организация деятельности осуществляется с учетом уровня развития ребенка к моменту начала занятий, определяется зона актуального развития и зона ближайшего развития, т. е. возможности ребенка на данном этапе развития.

Структурно каждое занятие обычно включает в себя три этапа.

1. Организационный — предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организацию его внимания на предстоящий вид деятельности («Будем играть», «Рассматривать картинки...», «Послушай, как звенит колокольчик» и т. п.). Здесь важно овладеть вниманием ребенка, вызвать у него интерес.

2. Обучающий этап — включает в себя основное содержание предстоящего занятия (15—20 мин.). В этой части пред-

усматриваются разные виды деятельности педагога и ребенка, которые содержательно преобразуются.

3. Заключительный этап - оформляется как поощрение деятельности, педагог благодарит, отмечает усилия и успехи ребенка.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, обстоятельства и условия организации работы педагог принимает решение о выборе методов:

- словесных, наглядных, практических, отражающих внешние формы деятельности педагога и детей;

- методов дидактической игры;

- репродуктивных методов в сочетании с элементами проблемных и частично-поисковых методов управления самостоятельной работой детей;

- методов контроля и самоконтроля;

- игротерапии – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

3.2. Особенности проведения занятий с детьми с ТМНР различных нозологий

ДЦП

Ребёнок с ДЦП не в состоянии удовлетворить свою потребность в движении, даже владея необходимыми двигательными навыками. Это связано с тем, что дети с ранними двигательными нарушениями не знают, как действовать. Кроме того, у многих из них наблюдаются общие нарушения психической деятельности, низкий уровень мотивации; они, как правило, не умеют самостоятельно организовать игру, быстро отвлекаются и утомляются.

Ограниченность двигательных возможностей формирует у большинства из них чувство неуверенности, пассивность.

Коррекционно-развивающая направленность занятий с детьми реализуется за счет воздействия на все типы анализаторов: зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический, а также через соединение рече-двигательного и эмоционального компонентов.

На занятиях надо обязательно учитывать возраст ребёнка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений предлагается в виде увлекательных для ребёнка игр, побуждающих его к выполнению тех или иных активных движений.

Для детей с церебральным параличом крайне важно выполнение специальных прикладных упражнений, формирующих основные двигательные навыки и умения и способствующих развитию физических качеств. Сюда относятся различные действия с предметами. Детей учат правильно захватывать различные по форме, объёму и весу предметы, манипулировать ими.

У многих детей с ДЦП нарушен ритм выполнения движений, поэтому необходимо учить их согласовывать свои движения с заданным ритмом: большинство движений полезно выполнять под счёт, хлопки, музыку.

Музыка особенно благоприятно воздействует на развитие движений у детей с церебральным параличом. Так, в ходьбе, проводимой под музыку или под счёт, у детей легче формируется равномерность длины шага, координация движений. Музыкальный ритм способствует уменьшению насильственных движений, регулирует амплитуду и темп

действий. Выполнение движений в заданном ритме тренирует функцию активного внимания. Музыка повышает эмоциональный тонус детей, создает бодрое, радостное настроение.

Среди корригирующих упражнений наибольшее значение имеют дыхательные, упражнения на расслабление, нормализацию поз, положений головы и конечностей, развитие координации движений, функции равновесия, коррекцию осанки и ходьбы, развитие ритма и пространственной организации движений.

В ходе выполнения движений у детей не должно быть длительной задержки дыхания. Дошкольники с ДЦП, да и многие дети школьного возраста не могут произвольно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. При выполнении упражнений в первую очередь надо обращать внимание на выдох, а не на вдох. Если дети начинают дышать через рот, необходимо снизить дозировку упражнений.

Кроме того, при проведении занятий следует избегать длительного пребывания детей в одних и тех же позах, не допускать долгих объяснений заданий, так как это утомляет детей и снижает их активность. Не следует также чрезмерно возбуждать детей, потому что возбуждение обычно усиливает мышечное напряжение и насильственные движения.

Аутизм

Занятия с ребенком с РДА требует нестандартного подхода. Педагог учитывает особый темп работы ребенка, трудности организации его внимания. Работа с аутичным ребенком требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания. Можно заранее составить план занятия, но

действовать в большинстве случаев приходится в зависимости от ситуации и желаний ребенка. Так, на этапе налаживания контакта с ребенком не стоит настаивать на проведении конкретных игр. Надо быть более чутким к реакциям ребенка, и тогда он сам предложит форму возможного взаимодействия, которая в этот момент для него наиболее комфортна. Порой стоит принять правила игры, предлагаемые ребенком (не забывая, конечно, о целях работы). И тогда через некоторое время он будет видеть в нас союзника, товарища по играм, станет доверять нам.

Поведение ребенка во время занятия может быть разным, порой неадекватным и агрессивным, однако в любом случае педагог сохраняет спокойствие, старается понять, что ребёнок хочет, помогает ему выйти из состояния дискомфорта.

Специфической формой организации коррекционного процесса являются индивидуальные занятия по коррекции коммуникации, деструктивного поведения, снятию агрессии и немотивированных страхов, направленные на формирование нормативного поведения и межличностных отношений.

Индивидуальные занятия проводят – педагог-психолог, дефектолог, логопед, учитель ЛФК, педагог-организатор, воспитатель, каждый из них имеет свою основную цель, но при этом всегда старается одновременно воздействовать на все сферы развития ребенка.

На индивидуальных занятиях используется метод телесного ориентирования в сочетании с воздействием на все сенсорные системы, например, ребенок не только слышит слово, он видит, как оно произносится, ощущает руками движения и артикулирует с помощью педагога. Поскольку часто дети с аутизмом за счет отрешенности от мира не проявляют с

помощью речи своих потребностей и желаний, то развитие первичных навыков общения начинается с формирования навыков указательного жеста.

Задания предлагаются в наглядной форме, объяснения простые, повторяющиеся несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания предъявляются голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность. На последующих этапах работы решается задача усложнения деятельности.

Дети- аутисты получают помощь в осознании того, что они любят и не любят, что такое хорошо и что такое плохо, чего от них ждут другие люди, где границы их возможностей. Все это они усваивают, только подробно проживая все возникающие жизненные ситуации. Для этого очень важен развернутый эмоциональный подробный комментарий взрослого.

Для такого ребенка очень важно иметь возможность быть рядом со сверстниками, наблюдать за их играми, слушать их разговоры, пытаться понять их интересы, отношения. С ним надо специально проговаривают, обсуждают возникающие ситуации. Предоставляют ребенку возможность участвовать в общих делах коллектива, в организации праздников и концертов, даже если это участие пассивно.

Умственная отсталость.

В зависимости от времени и характера поражения (заболевания) центральной нервной системы, степени тяжести, условий воспитания и других факторов — интеллектуальные возможности у детей одного возраста могут быть различными. Картина индивидуального развития ребенка нередко утяжеляется нарушениями со стороны общей и тонкой моторики, движений, речи, а также в ряде случаев — текущими заболеваниями

нервной системы: эпилепсией, гидроцефалией, шизофренией и др.

Очень часто ребенок, объективно обладающий потенциалом в смысле коррекции двигательных, интеллектуальных или иных нарушений, не может этот потенциал реализовать. На занятиях ребенок пассивно принимает действия взрослого (педагога), в редких случаях усваивает отдельную несложную последовательность действий, выполняет их неохотно, либо отвергает. Эти и другие проблемы ожидают педагога на первых же занятиях с «особыми» детьми.

В качестве мотивационной основы для детей с тяжелой степенью умственной отсталости педагоги используют интерес детей к двигательным действиям, пище, звукам, запахам, зрительным эффектам, тактильным, кинестетическим и другим ощущениям. Такие желанные объекты как музыкальные игрушки, духи, фонарики, мыльные пузыри, качели используются в качестве поощрения за успешно осуществленную деятельность с новым объектом. В течение дня поддерживается атмосфера доброжелательного доверительного общения, создаются ситуации успешного активного участия детей в повседневной деятельности.

Главной трудностью обучения и воспитания умственно отсталого ребенка являются нарушения произвольной деятельности, поэтому основными методами обучения является поэтапный путь формирования любого действия, многократность его повторения в меняющихся условиях. Владение умственно отсталыми детьми предметными действиями в значительной степени основывается на совместном действии ребенка и взрослого, элементы

обучающего содействия со стороны педагога являются ведущими.

Развитие ощущений и восприятий в ходе предметной деятельности организуются как разнообразная практическая, в своем роде исследовательская деятельность с предметами, обладающими различными свойствами. На занятиях с детьми используются доступные предметные игры, средства художественного творчества, музыкальные инструменты, бытовые предметы.

Все занятия должны опираться на сохраненные органы чувств, движения, сопровождение всех видов практической деятельности речью.

Конкретными задачами педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, могут быть следующие:

- Обучение детей отзываться на свое имя, выделять по имени указательным жестам других детей, различать (знать) имена людей из близкого окружения.
- Приучение детей пользоваться вещами индивидуального пользования, находить их среди других вещей; выделять свои вещи обозначениями.
- Обучение дифференциации образов взрослых, принимающих непосредственное участие в жизни детей, по имени (маму, педагога, воспитателя, няню и др.), по их действиям, деятельности.
- Научить словам (жестам) приветствия, прощания, благодарности; побуждать детей к общению с хорошо знакомым человеком.
- Формирование умений выполнять требования взрослого, учить обращаться к нему за помощью с помощью жеста

или слова.

- Обучать совместным действиям с другими детьми (играть, слушать музыку и др.), «принимать» присутствие других детей, не нарушать их занятий.

Детей с ограничениями в формировании речи следует обучать, используя заместители речи. Это могут быть жесты, мимика, рисуночные изображения, количество которых, по мере их освоения и переноса в «активный словарь», постепенно увеличивается.

Работа по решению данных задач должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Раздел 4

Помощь родителям детей- инвалидов с ТМНР в организации оптимальной среды для жизни и развития ребенка.

Семья играет ведущую роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка, в системе его воспитания и обучения, развития и социализации. Поэтому выработка единой линии развивающей поддержки, с тем чтобы у ребенка дома оставались те же опоры, что и во время пребывания в учреждении, является важнейшим условием эффективности работы по проекту.

4.1 Организация обучения родителей детей с ТМНР

Для того чтобы помочь семье, воспитывающей ребенка-инвалида с ТМНР, организовать повседневную жизнь ребенка таким образом, чтобы он мог лучше адаптироваться в окружающем его мире, в Проекте была поставлена задача по

организации обучения родителей (законных представителей) и формирования у них специальных знаний и умений.

Для решения данной задачи была разработана Программа консультационной службы «Школа для родителей». Кроме целевой группы проекта возможность участвовать в мероприятиях данной Программы имеют родители всех категорий детей с ОВЗ.

Программа состоит из нескольких разделов:

- обучающее - развивающая помощь родителя детей с ТМНР, направленная на освоение приемов, необходимых для проведения занятий с ребенком с ТМНР в домашних условиях.

-информационно-консультативная помощь родителям детей-инвалидов, направленная на повышение общей родительской компетентности и грамотности.



- психологическая поддержка, помогающая избавиться от чувства обособленности; снять тревогу; помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния своего ребенка;

- организация социокультурных семейных мероприятий, помогающих вооружить необходимыми средствами коммуникации, способствующие гармонизации семейных отношений.

Тематически занятия с родителями поделены на три модуля.

Первый модуль *«Класс родительского мастерства»* содержательно охватывает психолого-педагогические вопросы семейного воспитания, строится вокруг проблем развития детей с ТМНР и предоставляет родителям возможность применить свои знания в ходе совместных тренингов и практикумов. Советы специалистов помогают в выработке стратегии и тактики реагирования родителей на различные проявления в поведении собственного ребенка, в освоении педагогических приемов обучения и воспитания ребенка.

Второй модуль *«Такая разная терапия»* знакомит родителей с различными современными коррекционно-терапевтическими методиками. Родители имеют возможность попрактиковаться в выполнении заданий, которые педагоги дают их детям. Арт-встречи помогают родителям отдохнуть, получить передышку, возобновить внутренний потенциал, раскрыть собственные творческие возможности.



Третий модуль *«Подари ребенку счастье»* раскрывает коммуникативные возможности внутрисемейного взаимодействия и творческий потенциал семьи. Родители осознают значимость воздействия на ребенка сложившихся коммуникативных привычек в семье – психологического «климата», в занимательной манере закрепляют полученные

знания, осваивают новые игровые и творческие приемы взаимодействия с детьми.

Система планирования в Программе довольно гибкая, предполагает попеременный выбор тем из разных модулей, в том числе в зависимости от содержания занятий специалистов, работающих с детьми, а также проведение актуальных встреч по запросу родителей.

Вначале мы столкнулись с определенными трудностями в привлечении родителей к посещению групповых занятий. Для информирования о предстоящем занятии использовались самые разные средства оповещения - в социальной сети, по телефону, по электронной почте, на стендах, в личных беседах. Наиболее действенным способом является индивидуальное неформальное общение специалистов с родителями.

Налаживание эмоционально-комфортного подхода специалистов к родителю позволяет вызывать и поддерживать интерес к занятиям. На индивидуальных беседах с педагогом-психологом мы постепенно подводили родителей к тому, что их собственное состояние влияет на состояние ребенка. Предлагали для восстановления эмоционального равновесия пройти курс релаксационных сеансов в сенсорной комнате. Несколько родителей воспользовались данным предложением.



Благодаря методам психотерапевтического воздействия родители становятся более спокойными, склонными к

сотрудничеству, воспринимают будущее более позитивно, изъявляют желание конструктивных изменений.

Во время проведения обучающих занятий мы увидели, что родители начинали общаться друг с другом, обсуждать проблемы, с которыми они сталкиваются при воспитании ребенка, обмениваться своим опытом. Выявились общие вопросы для обсуждения со специалистами, новые темы для будущих встреч и в перспективе появилась идея создание родительского клуба.



Необходимо отметить, что особенно интересными для родителей формами проведения обучающих занятий стали такие, в которых они имеют возможность почувствовать, как то или иное задание или упражнение влияет на физическое или психологическое состояние.

Занятие на тему «Значимость сенсорного опыта для развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития» позволило родителям попрактиковаться в получении сенсорных ощущений и узнать с помощью каких простых и доступных средств ребенок может дома получать сенсорный опыт.

В ходе тренинговых упражнений на занятии «Покажи мне любовь» родители смогли побывать в роли детей и почувствовать их внутренние потребности в обычных ситуациях общения со взрослым.

На занятии под названием «Куклотерапия» взрослые

узнали об особенностях этой арт-терапевтической методики, приемы которой можно использовать в семье.

На занятии «Адаптивная и лечебная физкультура» родители попробовали на себе упражнения для улучшения психофизического состояния ребенка, увидели, как работает с ребенком специалист, получили советы по проведению занятий в домашних условиях.

На занятиях в Школе для родителей специалисты демонстрировали сюжеты с видеорегистрацией коррекционно-развивающих занятий, показывают родителям возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений.

В Школе для родителей проводились также детско-родительские практикумы. На одном из них, под названием «Завтрак с мамой» девочки с ТМНР учились накрывать на стол и готовить простое угощение, а родители знакомились с приемами развивающего общения с ребенком в бытовых ситуациях.

На занятии «Развиваем мелкую моторику» родители на практике познакомились



с приемами нормализации мышечного тонуса и развития движений пальцев у ребенка с помощью соленого теста, пуговиц, ниток и других материалов.

На заключительной встрече с родителями на тему «Маленькие и большие достижения ребенка» шел разговор о

тех положительных изменениях, которые происходят у детей благодаря участию в проекте «Мир чувств и удивительных открытий», были даны советы о том, как поддерживать динамику дома. Выполняя практические и творческие задания «Мои приобретения с рождением ребенка», «Положительные качества моего ребенка» родители смогли позитивно оценить индивидуальность своих детей и порадоваться их успехам.

Всего в рамках Проекта было проведено 12 обучающих занятий для родителей, участников целевой группы.

Для закрепления и изучения родителями материала самостоятельно в рамках Проекта было разработано 4 вида инструктивно-методические материалов и 6 видов памяток, адресованных

родителям детей с ТМНР. В том числе: «Адаптация среды с учетом возможностей и потребностей



ребенка», «Как заниматься с особым ребенком в домашних условиях», «Давай поговорим» - об особенностях общения родителей с ребенком с тяжелыми нарушениями речи; «Развиваем у ребенка с ТМНР навыки самообслуживания», «Вспомогательные средства для детей с ТМНР», «Тактильные игры» и другие.

Проведённая работа позволила собрать наиболее инициативных родителей, которые стали постоянными и активными участниками встреч в «Школе для родителей». Родители удовлетворены получением полезной информации и овладением практическими умениями, выражают желание

дальнейших встреч.

В целом, реализация мероприятий по данному направлению позволила расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка; повысить мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения; обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

4.2. Социокультурные мероприятия для детей с ТМНР и их родителей

Социокультурные мероприятия, которые проводились в рамках Проекта один раз в месяц, способствовали расширению социальных контактов семьи, повышению адаптивных возможностей детей с ТМНР, установлению доверительных отношений с родителями.

Накануне праздника 8 марта для девочек с ТМНР и их мам была организована встреча за чашкой чая "Завтрак с мамой".

В неформальной обстановке дети учились встречать гостей, готовили совместный завтрак с мамой. Родители



знакомились с приемами эффективного взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

На фольклорной программе «Русский самовар», приуроченной ко Дню народного единства для детей-инвалидов с ТМНР были устроены простые народные игры, хоровод. Ребята познакомились с русским танцем «Барыня» и

участвовали в постановке русской народной сказки «Репка». Родители радовались успехам своих детей.

Инклюзивные мероприятия: «Праздник Осени», развлекательно-игровая программа «Здравствуй, лето!», посвященная Дню защиты, позволили включить детей с ТМНР и их родителей в атмосферу творчества, расширить круг общения, показать свои таланты, зарядиться оптимизмом.



Особое внимание было уделено детям с ТМНР на празднике «Ты не один», посвященном Дню инвалидов. Вне зависимости от ограничений дети приняли участие в концертной программе - выступили перед родителями с небольшими выступлениями индивидуально и в группе с другими детьми.

Семьи, воспитывающие детей с ТМНР приняли участие в конкурсно-игровой программе «Счастлив тот, кто счастлив дома», посвященной Международному Дню семьи, в фестивале «Такие творческие родители», организованном в учреждении, а также в онлайн-мероприятиях всероссийского уровня - фестивале семейных театров «Сказка приходит в твой дом», фестивале «Здоровая семья - сильная Россия» в номинации «Семейная зарядка» и других мероприятиях.

Заключение

Благодаря реализации проекта оказана существенная помощь семьям, воспитывающим детей с тяжелыми ограничениями здоровья, в повышении возможности таких детей в развитии и социализации.

Показателем успешности Проекта являются те позитивные изменения, которые происходят в повседневной жизни участников целевой группы. Они касаются не только появления у детей определенных умений и навыков, но и повышения вовлеченности детей в различные виды деятельности, повышения заинтересованности взрослых членов семьи в создании развивающих условий для ребенка в доме.

Практический опыт реализации Проекта широко транслировался в СМИ, в профессиональном сообществе. Специалисты провели практический семинар для коллег из образовательных учреждений г. Сланцы на тему «Технологии педагогической деятельности и их применение в развивающем уходе за детьми-инвалидами с тяжелыми множественными нарушениями развития». В составе делегации Ленинградской области приняли участие в XII всероссийском форуме "Вместе - ради детей!", где представили результаты работы по проекту и продемонстрировал мастер-класс «Игры с водой» - индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком с ДЦП по мелкой моторике рук средствами акватерапии.

Программа дальнейшей деятельности будет направлена на эффективное использование новых видов оборудования, применение специалистами профессиональных методик и новых технологий, апробированных в ходе реализации Проекта.

Список литературы, используемый при разработке и реализации проекта

1. Баенская, Е. Р. Мы: общение и игра взрослого с младенцем: книга для родителей / Е. Р. Баенская, Ю. А. Разенкова, И. А. Выродова. – М. : ООО «Полиграф сервис», 2002. – 132 с.
2. Басилова, Т. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова. – М. : Просвещение, 2008. – 111 с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2010. – 239 с.
4. Гайдукевич, С. Е. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др. // Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. 2-е изд. – Минск : УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. – 144 с.
5. Ершова, О. А. Методические рекомендации по обучению и сопровождению детей со сложными (комплексными) нарушениями развития / О. А. Ершова, Е. С. Стангрит. – ГОУ РК «ИПКРО», 2014. – 26 с.
6. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016.– 208 с.
7. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М. : ПЕРСЭ, 2002. – 192 с. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.

9. Метиева, Л. А. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. – М. : Национальный книжный центр, 2016. – 192 с.
10. Миненкова, И. Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И. Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн : УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.
11. Модель психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. А. В. Рязановой, Д. В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2015. – 82 с.
12. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программы / С. В. Андреева, С. Н. Бахарева, А. М. Царев и др. // Под ред. А. М. Царева. – Псков, 2004. – 132 с.
13. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития : информационно-методический сборник для специалистов / Под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. – М. : МГППУ, 2017. – 118 с.
14. Ткачева, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. – М. : Национальный книжный центр, 2014. – 152 с.
15. Финни, Н. Р. Ребёнок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие: книга для родителей / Пер. с англ. Ю. П. Липес, А. В. Снеговской; Под ред. Е. В. Клочковой. – М. : Теревинф, 2001. – 336 с.

16. Элднеби, И. Право детей на развитие / И. Элднеби. – Мн. : БелАПДИ – «Открытые двери», 1997. – 131 с.
17. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 321 с.
18. Якубова, В. Н. Методы альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития / В. Н. Якубова. – Южно-Сахалинск, 2016. – 26 с.

Содержание

Введение	с. 3-4
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика и разработка индивидуально-ориентированных программ развивающего ухода за детьми с ТМНР	с. 5-11
1.1. Психолого-педагогическая диагностика: особенности проведения, диагностические формы	с.5-7
1.2. Характеристика детей с ТМНР, участников Проекта	с.7-8
1.3. Разработка индивидуально ориентированных программ. Структура индивидуального маршрута	с.8-11
Раздел 2. Технологии педагогической и реабилитационной деятельности, используемые в реализации задач Проекта	с.11-34
2.1. Формирование бытовых навыков у детей с ТМНР	с. 11-16
2.2. Освоение детьми с ТМНР коммуникативных умений и навыков	с. 16-25
2.3. Сенсорная комната, как инструмент комплексной развивающей поддержки детей с ТМНР	с. 25-34
Раздел 3. Методика проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТМНР	с. 35- 45
3.1. Формы и методы взаимодействия педагога с ребенком с ТМНР	с.34-38
3.2. Особенности проведения занятий с детьми с ТМНР различных нозологий.	с.38-45
Раздел 4 Помощь родителям детей-инвалидов с ТМНР в организации оптимальной среды для жизни и развития ребенка	с. 45-53
4.1. Организация обучения родителей детей с ТМНР	с.44-52
4.2. Социокультурные мероприятия для детей с ТМНР и их родителей	с.52-53
Заключение	с. 54
Список используемой литературы	с.55-57
Содержание	с. 58

