

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение

«Сланцевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»»

Принято  
на заседании педагогического  
совета ЛОГБУ «Сланцевский  
СРЦН «Мечта»  
Протокол № 03  
от 24 марта 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН  
«Мечта»  
С.А.Цветкова/  
Приказ № 35  
от 24 марта 2023 г.



**Отчет о самообследовании образовательной деятельности  
ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»  
за 2022 год**

Самообследование образовательной деятельности ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» проведено в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- Положением о порядке проведения самообследования в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» от 16.12 2022 г. № 100

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- представлены показатели образовательной деятельности

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития

образовательной деятельности учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта».

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об организации

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «Сланцевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» (ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта») осуществляет свою деятельность на территории Сланцевского района Ленинградской области с 2001 года. Учреждение зарегистрировано в качестве поставщика социальных услуг 19.12.2014 г. за №4700045.

Образовательная деятельность в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» осуществляется по программам дошкольного и дополнительного образования на основании лицензии «На осуществление образовательной деятельности» №135-17 от 12 декабря 2017 года.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создано структурное образовательное подразделение, которое в своей работе руководствуется: Законом об образовании в РФ; нормативными правовыми актами РФ; Уставом учреждения; Положением о структурном образовательном подразделении и другими локальными нормативными актами.

Основными задачами структурного образовательного подразделения являются:

- предоставление образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ образования для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья, разностороннего развития личности, с учетом индивидуальных особенностей;
- оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Декабристов д.5 - стационарное отделение с временным проживанием;

188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Грибоедова д.19 «а» - полустационарные отделения с дневным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов.

Режим работы учреждения:

Понедельник-четверг - с 8.00 до 17.00

Пятница - с 8.00 до 16 часов

Обеденный перерыв - с 13 до 13 ч. 50 минут

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы стационарного отделения для несовершеннолетних с временным проживанием, функционируют круглосуточно в режиме календарной недели.

Группы полустационарного пребывания, в том числе для детей-инвалидов функционируют в режиме пятидневной рабочей недели.

## 2. Система управления образовательным процессом

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

В целях осуществления диагностической и консультативно-рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии обучающихся в учреждении создан психолого-педагогический консилиум, который дает рекомендации по направлению в городскую психолого-медико- педагогическую комиссию, рассматривает все случаи, требующие индивидуального решения по изменению формы обучения ребенка. Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого- педагогическом консилиуме».

Информационно-аналитическая деятельность администрации учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение



материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заведующие отделениями осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с Положением о контроле качества оказания услуг, планом внутреннего контроля.

#### Формы контроля и объекты контроля:

- *персональный* (вновь прибывшие педагоги, журналы, личные дела, кабинеты, выполнение общеобразовательных общеразвивающих программ и др.);
- *предметно-обобщающий* (результативность и обученность детей по программам и др.);
- *обзорный* (посещаемость занятий обучающимися, санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности, учебные кабинеты, трудовая дисциплина и др.);
- *тематически-обобщающий* (подготовка к педсовету, качество проведения заседаний, организация конкурсов и др.);
- *комплексно-обобщающий* (работа МО, санитарно-гигиенический режим, ОТ и ТБ и др.)

В рамках внутриучрежденческого контроля проводится мониторинг, который включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития детей, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки личностных результатов развития детей при реализации образовательных программ.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, при которой личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах, которые в свою очередь связаны с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
- качество и результативность воспитательных занятий (мероприятий);

- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа методического кабинета;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Всего в 2022 году было проведено 28 плановых и 7 внеплановых проверок деятельности педагогических работников. Выявлено 8 нарушений, касающиеся своевременности и качества ведения текущей документации. Все нарушения были устранены в кратчайшие сроки.

Анализ работы руководителей (директора, заместителей директора, заведующих отделениями) показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества как с педагогами, работниками центра, так и с родителями обучающихся, вовлекает педагогов в процесс управления, поощряет инициативность педагогов, творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

Структура управления обеспечивает эффективность образовательного процесса, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного обучения и создание благоприятной атмосферы внутри детского и взрослого коллективов.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Положением о структурном образовательном подразделении и другими нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на гармоничное развитие, успешную социализацию, укрепление физического и психического здоровья детей.



Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Последовательность учебных занятий определяется Положением о режиме занятий и расписанием занятий, составленным с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

С несовершеннолетними школьного возраста занятия по дополнительным образовательным программам проводятся с учетом режима посещения ребенком основного общеобразовательного учреждения.

Организационно-методическая работа направлена на совершенствования педагогической деятельности и регулирование образовательного процесса. В целях создания методических систем обучения в соответствии с образовательными стандартами организована работа методического кабинета. Методическая деятельность велась на основе современных требований развития системы дошкольного и дополнительного образования детей, разрабатывалось программно-методическое обеспечение, осуществлялось внедрение инновационных форм, средств и методов педагогической работы, приводилась в соответствие законодательству об образовании нормативно-правовая база учреждения.

**В 2022 году в учреждении осуществлялась реализация следующих образовательных программ**

*для несовершеннолетних дошкольного возраста:*

№ п/п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительность обучения		Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	
1.	Общеобразовательная программа дошкольного образования (ОПДО)	Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает следующие парциальные программы:	11/12 занятий НОД	352/384 занятия НОД	Педсовет протокол №5 от 12 марта 2020 Приказ директора № 10 от 13 марта 2020г

		«Дом под крышей голубой»- парциальная программа экологической направленности	1	36	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018
		«Азбука безопасности»- парциальная программа социально-педагогической направленности	1	36	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018
		«Театр - творчество – дети» - парциальная программа художественной направленности	1	36	Педсовет протокол №5 от 12 марта 2020г. Приказ директора № 10 от 13 марта 2020г.
		Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей	1	36	Педсовет протокол №5 от 12 марта 2020г. Приказ директора № 10 от 13 марта 2020г.
		Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи ( Н.В.Нищева)	1	36	Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста на 2021-2022 уч.год Педсовет протокол № 01 от 31.08. 2021 Приказ директора № 41 от 01.09. 2021
2	«Маленькие художники и мастера» - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности	Развитие художественно-творческих способностей детей 3-7 лет. Приобщение к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования.	2	24	Программа Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018

*для несовершеннолетних школьного возраста:*

№ п/п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительность обучения		Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	

1.	«Умелые ручки» - кружок по приобщению детей младшего школьного возраста к художественному и ручному труду, развитие творческих способностей	Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.	1	36	Педсовет протокол №2 от 28.08.2017 Приказ директора № 41/1 от 28.08.2017
2.	«Мой мир»- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для школьников	Формирование представлений об общественных ценностях, здоровом образе жизни, навыках социального поведения в обществе.	1	38	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018
3.	«Народные игры» - дополнительная общеобразовательная программа спортивно-оздоровительного направления для школьников	Создание условий для развития двигательной активности и игрового взаимодействия детей. Приобщение к народным традициям.	1	34	Программа Педсовет протокол № 5 от 12.03.2020 Приказ директора №10 от 13.03.2020
4.	Программа по профессиональной ориентации для несовершеннолетних школьного возраста	Формирование готовности к осознанному выбору профессии	1	24	Программа Педсовет протокол №04 от 24.05.2022 Приказ директора №35 от 24.05.2022
5	«Домоводство» дополнительная общеразвивающая программа для	Формирование знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам	1	50	Программа Педсовет №03 от 31.03.2022 Приказ директора №24 от 01.04.2022



	воспитанников от 7 до 18 лет				
<i>для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</i>					
№ п/ п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительнос ть обучения		Вид программно- планового документа, дата принятия/утвержде ния
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебно м году	
1.	«Радость творчества»-адаптированная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с ОВЗ от 3 до 17 лет	Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание социально-педагогической помощи данной категории детей	2	72	Программа Педсовет протокол №06 от 22.12.2018 Приказ директора №50 от 14.12.2018
2	«Мир танца» адаптированная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ОВЗ от 5 до 15 лет	Развитие творческих способностей, личностного роста и социальной адаптации детей с ОВЗ средствами хореографии.	1	24	Программа Педсовет протокол №03 от 03.03.2021 Приказ директора № 13 от 04.03.2021
3	«Музыка без границ» адаптированная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 3-17 лет	Развитие творческих способностей, личностного роста и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством музыкального искусства	1	12	Программа Педсовет МУДО «Сланцевская ДМШ» от 31.08.2020 Приказ МУДО «Сланцевская ДМШ» № 65- о/д от 31.08.2020
4	«Тропинка во взрослую жизнь»-адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей-инвалидов от 7 до 14 лет	Подготовка детей-инвалидов к трудовой самостоятельной жизни, формирование знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.	1	16	Программа Педсовет протокол №03 от 05.09.2019 Приказ директора №25 от 05.09.2019
5	Программа по социально-бытовой	Формирование у детей с ОВЗ, культурно	3	72	Программа Педсовет протокол № 02 от 16.12.2020

	адаптации детей-инвалидов от 3 до 10 лет (с нарушением интеллекта)	гигиенических навыков и навыков самообслуживания в игровой форме, используя различные виды деятельности.			Приказ директора № 61.2 от 17.12.2020
6	Программа по социально-бытовой ориентировке для детей-инвалидов от 11 до 18 лет с интеллектуальной недостаточностью	Формирование социально-бытовой компетенции и практических навыков и умений, способствующих успешной ориентировке в окружающем мире, дома.	5	60	Программа Педсовет протокол №4 от 24.05.2022 Приказ директора № 35 от 24.05.2022
7	«Островок безопасности» - программа по социально-средовой адаптации для детей-инвалидов от 7 до 18 лет с интеллектуальной недостаточностью	Обучение навыкам социально-средовой адаптации, безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни	5	60	Программа Педсовет протокол № 02 от 14.01.2022 Приказ директора № 02 от 17.01.2022
<b>Программы психологической службы</b>					
1	«Лекотека» - программа по оказанию психологической и коррекционно-развивающей помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии, на основе игры	Развитие личности ребенка раннего возраста, помощь родителям в выявлении, профилактики и коррекции нарушений в сенсорном, коммуникативно-речевом, регуляторном, психомоторном развитии детей при помощи игры.	2	72	Программа Педсовет протокол №01 от 01.09.2020 Приказ директора №42 от 01.09.2020
2	Арт-терапия детей дошкольного возраста	Развитие способности самовыражения и самопознания, привлечение к активной продуктивной деятельности,	1	45	Программа Педсовет протокол №06 от 18.05.2020 Приказ директора №29 от 29.05.2020

		способствующей формированию всех психических процессов.			
3	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции эмоциональной и коммуникативной сфер личности детей и подростков от 11 до 17 лет с трудностями социальной адаптации	Формирование навыков продуктивного и позитивного общения со сверстниками и взрослыми	1	33	Программа Педсовет протокол №01 от 01.09.2020 Приказ директора №42 от 01.09.2020
4	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции творческого мышления, познавательной, эмоциональной сфер и профилактике школьной тревожности для воспитанников от 7 до 11 лет	Оптимизация психического развития ребенка, эффективная социализация в образовательной среде и обществе.	1	33	Программа Педсовет протокол № 02 от 16.12.2020 Приказ директора № 61.2 от 17.12.2020
5	Программа сенсорной комнаты для детей-инвалидов	Снижение негативных эмоциональных проявлений, расширение представлений об окружающем предметном и природном мире	1	72	Программа Педсовет протокол №03 от 31.03.2022 Приказ директора №24 от 01.04.2022
6	«Ты не один» - коррекционно-развивающая программа для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития	Создание условий, обеспечивающих формирование жизненно важных компетенций и успешную социальную адаптацию детей-инвалидов с ТМНР в соответствии с	2	72	Программа Педсовет протокол №03 от 05.09.2019 Приказ директора №25 от 05.09.2019



		индивидуальными возможностями личности			
7	«В мире эмоций»-психолого-педагогическая программа для детей-инвалидов с умственной отсталостью легкой степени от 8 до 15 лет	Создание условий для эмоционально-волевого и личностного развития	2	26	Программа Педсовет протокол №02 от 14.01.2021 Приказ директора №02 от 17.01.2021
8	Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике и коррекции форм отклоняющегося поведения у детей и подростков «группы риска»	Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения воспитанников, профилактика по предотвращению рисков, препятствующих адекватной социальной адаптации детей и подростков, относящихся к группе «риска»	2	72	Программа Педсовет протокол № 04 от 12.12.2019 Приказ директора № 34 от 13.12.2019

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Каждый педагог строит свою работу согласно календарно-тематическому планированию по программе.

Специалисты психологической службы ведут работу по программам индивидуально, либо в небольших подгруппах с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении. Услуги по социально-педагогической и социально-психологической коррекции оказываются несовершеннолетним на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) и заключенного договора с родителями (законными представителями).

### 3.2. Содержание и качество образовательного процесса.

Запланированные объемы образовательных программ реализованы на 100% в теоретической и практической части, чему способствовали:

- профессионализм и взаимозаменяемость педагогов учреждения;
- деятельность администрации, направленная на активизацию работы педагогов по реализации их рабочих программ;
- использование новых педагогических технологий в процессе обучения;
- создание необходимых педагогических условий для повышения учебной мотивации обучающихся;
- активизация индивидуальных и групповых форм занятий с обучающимися;
- повышение квалификации педагогических кадров.

### *Дошкольное образование*

Образовательная деятельность по дошкольному образованию осуществляется на основании Основной программы дошкольного образования (ОПДО), разработанной в учреждении в соответствии с ФГОС ДО на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (5-е изд.).

Реализация ОПДО осуществляется в следующих структурных подразделениях Организации:

- стационарное отделение с временным проживанием несовершеннолетних (круглосуточное пребывание);
- полустационарное отделение с дневным пребыванием несовершеннолетних (первая половина дня в течение 4 часов);

Специфика деятельности Организации предполагает различную продолжительность пребывания детей на отделениях, малую наполняемость групп, и в связи с этим, разновозрастной состав участников.

В 2022 году в учреждении были организованы следующие группы дошкольников:

- комбинированная группа круглосуточного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет, в т.ч. с ОВЗ;
- комбинированная группа кратковременного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет, в т.ч. с ОВЗ.

В связи с тем, что срок пребывания каждого ребенка в учреждении определяется ИППСУ, состав детей в группах в течение года колебался. Общее количество детей, занимающихся по ОПДО в группе с круглосуточным пребыванием, составило 12 человек. В группе с полустационарным пребыванием – 14 человек.

Работа с детьми проводилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей и требования ФГОС и САНПИНа.

Для достижения необходимых результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса педагогами использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли приёмы простого анализа, сравнения, умения наблюдать, разнообразные обследовательские действия. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. Создавалась возможность для самостоятельной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Для развития детской самостоятельности применялись методы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Особое внимание уделялось решению задач в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Занятия по парциальным программам «Азбука безопасности», «Дом под крышей голубой» предоставляли детям возможности проявлять любознательность, действовать разумно и самостоятельно в быту, социуме, на природе. Занятия по парциальной программе «Театр, творчество, дети» помогали развить речь, коммуникативные навыки, воображение и творческие способности каждого ребенка.







	вших прогр амму	возрас тным группа м/	кий	ний	оки й	кий	ний	оки й	тельное воздейс твие	льное воздейс ствие	ельное воздейс ствие
Разновозр остная группа с полустаци онарным пребыван ием	14	От 3 до 4 лет- 5 чел. От 5 до 6 лет – 5 чел 6 - 7 лет– 4 чел.	5	9	0	1	12	1	8	6	0
Разновозр остная группа с круглосут очным пребыван ием	12	от 3 до 4 лет- 3чел. От 4 до 5 лет -3- чел. 6- 7 лет- 6 чел.	5	7	0	0	9	3	10	2	0

### *Дополнительное образование*

Деятельность по дополнительному образованию осуществляется с учетом запросов детей и потребностей семьи. Потребности обучающихся изучаются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок психологической службы. Ожидания родителей выявляются в ходе бесед, анкетирования. Согласно полученных данных социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запросов ребёнка в общении со сверстниками, в самореализации, на его здоровье, разностороннее развитие и защищённость.

Реализуемые программы ориентированы на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, социализацию и адаптацию детей и подростков к жизни в обществе, формирование общей культуры. Определение срока реализации программы зависит от периодов нахождения несовершеннолетних на социальном обслуживании в учреждении (3 месяца, 6 месяцев, 1 год). Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 100%.

Занятия проводятся в разновозрастных группах и носят практикоориентированный, деятельностный характер. В ходе учебной деятельности большое внимание педагоги уделяют развитию у детей интегративных качеств. Этому способствует использование современных педагогических технологий: игровых, здоровье сберегающих, социоиловых, информационно- коммуникационных, методов коллективно-творческой деятельности, индивидуально дифференцированного подхода, проектной деятельности.

В процессе учебной деятельности педагогами активно используются ситуации, способствующие развитию навыков сотрудничества (работа в парах, микрогруппах, коллективное творчество), создание в ходе занятий проблемных ситуаций и их решение,

использование в образовательном процессе игр на взаимодействие, что развивает социальные навыки воспитанников.

Обучение детей с ОВЗ строится на основании адаптированных программ, с учетом специфики развития каждого ребенка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ОВЗ.

Программа социально-педагогической направленности «Мой мир» призвана обеспечить включение несовершеннолетних в социально - значимую деятельность; развитие личностных качеств, коммуникативных способностей. Эффективность занятий по данной программе подтверждается освоением воспитанниками новых социальных навыков (умение договариваться, устанавливать новые контакты, обходить конфликты и др.), что является предпосылками формирования социально активной личности, способной легко адаптироваться в условиях окружающей среды (в школьной жизни, в коллективе, в семье, в обществе).

Программы социально-педагогической направленности «Тропинка во взрослую жизнь», «Домоводство», «Профориентация» направлены на формирование готовности к самостоятельной жизни в социуме: выполнение общественно полезного труда, налаживание продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, самоопределение и профессиональную ориентацию, являющимися важными этапами на пути социализации личности. Результатом обучения по данным программам являются приобщение воспитанников к труду, к миру профессий, освоение детьми практических навыков самообслуживания и эффективной коммуникации.

Реализация программы физкультурно-оздоровительной направленности «Народные игры» способствовала формированию у детей навыков здорового образа жизни, расширению знаний о культуре народных игр, развитию командных умений.

Программы художественной направленности «Умелые руки», «Маленькие художники и мастера», «Радость творчества», «Мир танца» были ориентированы на развитие одарённости ребёнка, его творческого потенциала, создание условий для самореализации.

В рамках сетевого взаимодействия со Сланцевской детской музыкальной школой реализовывалась адаптированная программа художественной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Музыка без границ»(еженедельные занятия с педагогом дополнительного образования ДМШ в музыкальном зале центра) в рамках договора о партнерстве с Домом творчества воспитанники занимались по адаптированной социально-педагогической программе «Информашка» (еженедельные занятия с педагогом дополнительного образования в компьютерном зале ДТ), в рамках договора с Культурно-досуговым центром с сентября 2022 года проводились занятия в кружке по декоративно-прикладному творчеству «КлубОк» ( два раза в месяц на полустационарных отделениях центра)

В результате реализации программ дополнительного образования удалось решить задачи по развитию позитивного эмоционального восприятия и интереса к разносторонней творческой деятельности у воспитанников. На занятиях активно применялось создание ситуаций успеха и предоставления каждому ребенку возможности самоутвердиться, достигнув определенного результата в художественной или прикладной деятельности.

Таблица эффективности и результативности программ дополнительного образования для несовершеннолетних, находящихся в ТЖС, в т.ч. детей-инвалидов

№ п/п	Название программы, направленность	Количество детей	Количество детей по уровням (согласно первичной диагностики)			Количество детей по уровням (согласно итоговой диагностики)			Результативность программы /количество детей/		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	положительное воздействие	нейтральное воздействие	отрицательное воздействие
1	Программа по профессиональной ориентации для несовершеннолетних школьного возраста	14	6	8	0	4	7	3	6	8	0
2	«Домоводство»-дополнительная общеразвивающая программа для воспитанников от 7 до 18 лет	14	6	8	0	0	10	4	14	0	0
3	«Маленькие художники и мастера»- программа художественно-прикладной направленности для дошкольников	14	7	6	1	3	6	4	7	7	0
4	«Мой мир» программа социально-педагогической направленности для школьников	54	25	17	12	12	22	20	36	18	0
5	«Тропинка во взрослую жизнь»-адаптированная программа социально-педагогической направленности для детей-инвалидов от 7 до 14 лет	45	12	28	5	6	31	8	12	33	0
6	«Творческая мастерская»-адаптированная программа социально-педагогической направленности для детей-инвалидов от 3 до 18 лет	63	32	25	6	10	50	13	54	9	0



7	«Островок безопасности» - адаптированная программа по социально-средовой адаптации для детей-инвалидов от 7 до 18 лет с интеллектуальной недостаточностью	60	30	25	5	10	45	5	40	20	0
	«Мир танца»- адаптированная программа художественной направленности для детей с ОВЗ с 5 до 15 лет	45	12	28	5	2	35	8	30	15	0
8	«Умелые ручки»- программа художественной направленности, срок реализации для младших школьников	9	3	5	1	1	5	3	4	5	0
9	«Народные игры»- программа физкультурно-оздоровительной направленности	22	4	13	5	2	9	13	10	12	0
10	Программа по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов от 3 до 10 лет (с нарушением интеллекта)	20	13	5	2	9	9	2	8	12	0
11	Программа по социально-бытовой ориентировке для детей-инвалидов от 11 до 18 лет с интеллектуальной недостаточностью	43	24	16	3	18	22	3	12	31	0

Общий показатель положительного воздействия освоения программ дополнительного образования составляет 65 % от всего количества участников, отрицательного воздействия не выявлено.

**Вывод:** Программы дошкольного и дополнительного образования составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором. Образовательный процесс по реализуемым программам является целенаправленным и успешным. Наиболее эффективными являются применяемые педагогами методики по развитию социальной компетентности детей.

### 3.3. Профилактическая и воспитательная работа

Общая и главная цель профилактической и воспитательной работы учреждения заключается в создании условий для достижения несовершеннолетними необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого воспитанника. Это решается путем проведения системы мероприятий, направленных на *развитие и воспитание социально адаптированной личности*.

Для осуществления этой цели перед педагогами стояли следующие задачи:

- ✓ социальная адаптация обучающихся;
- ✓ воспитание гражданственности, любви к Родине, правосознания;
- ✓ развитие познавательных интересов, расширение кругозора;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ профориентация, формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетических вкусов;
- ✓ формирование экологической культуры.

Исходя из целей и задач профилактической и воспитательной работы были составлены следующие плановые документы:

- ✓ План совместной работы с субъектами профилактики на 2022 год;
- ✓ План культурно-досуговых мероприятий на 2022 год
- ✓ Программа социокультурной и досуговой деятельности «Мы играем и поем»;
- ✓ Программа летней оздоровительно-развивающей работы с детьми на 2022 год;
- ✓ Ежеквартальный план мероприятий по технологии социального обслуживания «Профилактика асоциального поведения в детской среде».

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное развитие личности обучающихся. Особое внимание уделялось развитию у воспитанников гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

*Профилактическая работа* имела четко выраженную социальную направленность и осуществлялась по следующим направлениям: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; профилактика детского травматизма; работа по здоровьесбережению, приобщение к культурно-нравственным ценностям, работа с родителями, законными представителями.

Большое внимание уделялось реализации мероприятий в рамках 5 этапов ежегодной региональной комплексной профилактической операции «Подросток».

Педагогами использовались различные формы воспитательного воздействия на подростков. Были проведены: беседа по профилактике буллинга, кибербуллинга и агрессии; обучающее занятие о правилах поведения в опасных ситуациях, связанных с

насилием; консультирование о вредных последствиях игровой зависимости; диспут о пагубном влиянии сквернословия на внутренний мир человека; час вопросов и ответов о социальных нормах поведения. В целях правового просвещения несовершеннолетних состоялась Неделя информации "Ты и твои права", приуроченная к Международному Дню правовой помощи детям.

Эффективности профилактической работы способствовало *соединение усилий педагогического коллектива и специалистов служб профилактики.*

В тесном сотрудничестве учреждение проводило работу с представителями ОМВД России по Сланцевскому району ЛО (ПДН, ОГИБДД), МЧС России (ОНД), ГИМСа, Сланцевской городской прокуратуры. В 2022 году в рамках совместной работы организовано 12 встреч несовершеннолетних с инспекторами ПДН ОМВД по профилактике правонарушений среди подростков. Ежемесячно проводились встречи с инспектором ГИБДД ОМВД по профилактике безопасности дорожного движения. Воспитанники приняли активное участие в ежегодных региональных акциях «Письмо водителю», «Детская площадка», «Скорость не главное», направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проводились встречи с представителем ГИМС с целью получения знаний о безопасном поведении на воде и около водоёмов в разное время года, а также профилактические мероприятия с представителем МЧС, в т.ч. посещение детьми пожарной части нашего района, где для них были проведены мастер-классы по использованию техники и обмундирования пожарного.

Педагогами центра проводились мероприятия по информационно-просветительской и индивидуальной профилактической работе, направленные на предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних. Работал кинолекторий «Мы выбираем жизнь». Для воспитанников стационарного отделения при участии врача - психиатра Сланцевского психиатрического отделения ГКУЗ ЛОПНД Навьиной М.А был проведен семинар на тему «Профилактика суицидального поведения».

Большое внимание уделялось профилактике в подростковой среде пристрастий, наносящих вред здоровью. Уличная акция "Твой правильный выбор", в ходе которой воспитанники распространяли листовки среди сверстников " Мы против наркотиков, а ты? ", киноуроки с совместным просмотром и обсуждением видеоматериалов по темам: «Удовольствие без наркотиков есть!», «О вреде электронных сигарет», и другие мероприятия способствовали формированию отрицательного отношения воспитанников к ПАВ, алкоголю, курению.

В проведении мероприятий по охране жизни и здоровья детей участвовали медицинские работники. Врачом- педиатром центра проводились беседы- практикумы по ознакомлению детей с приемами первой помощи, мини-лекции по профилактике вирусных заболеваний, в т.ч. гриппа, ковида. Медицинские сестры учреждения беседовали с детьми о правилах здорового питания, личной гигиены, режима дня. Для проведения беседы с подростками «О вреде ПАВ» была привлечена медицинская сестра наркологического кабинета.

Реализация технологии социального обслуживания «Профилактика асоциального поведения в детской среде» позволила охватить профилактическими мероприятиями дополнительно 20 несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета



субъектов профилактики (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы в сфере образования, ПДН ОМВД). Подростки, получающие услуги по технологии, принимали участие в мероприятиях в рамках взаимодействия с субъектами профилактики, вовлекались добровольческую и иную разноплановую и содержательную деятельность. Информация об опыте внедрения технологии социального обслуживания «Профилактика асоциального поведения в детской среде» была представлена на семинаре учреждений Ленинградской области, а также опубликована на интернет - платформе Смартека.

В результате целенаправленной профилактической работе несовершеннолетние получили знания об общественных нормах, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, расширили представления и умения, обеспечивающие успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности.

*Формирование здорового образа жизни* реализовывалось через организацию:

- ✓ режимных моментов в течение дня (утренняя зарядка, гигиенические процедуры, культура питания, прогулки);
- ✓ проведение спортивно-оздоровительных праздников, спортивных соревнований и физкультурных развлечений;
- ✓ проведение подвижных игр на свежем воздухе;
- ✓ проведение тематических воспитательных бесед о ЗОЖ;
- ✓ экскурсии в лесопарковую зону;
- ✓ посещение городских спортивных и игровых площадок;
- ✓ реализацию Программы организации досуга и проведения оздоровления несовершеннолетних в летний период.

В 2022 году были проведены: командные состязания «Сильнее, выше, быстрее», приуроченные ко Дню физкультурника, акция к всемирному Дню здоровья - «Здоровью – привет!», спортивные состязания «На пути к Олимпу», кинолекторий «7 правил здорового образа жизни», подвижные игры на площадке «Яблоневый сад», викторины «Виды спорта», спортивно-развлекательная программа «Дружная семья», мастер-класс для детей с ОВЗ и родителей «На зарядку становись!» и другие мероприятия.

Для формирования у воспитанников навыков ЗОЖ было организовано посещение спортивных площадок спортивно-оздоровительного комплекса МКУ «ФОК СМР». На базе данного комплекса было проведено спортивное семейное развлечение «Папа, мама, я - спортивная семья», а также мастер-класс для воспитанников от участников молодежного спортивного направления «уличный воркаут».

Ориентации на здоровый образ жизни способствовала Программа организации досуга и проведения оздоровления несовершеннолетних в летний период. Старт летним мероприятиям дала яркая праздничная конкурсно-игровая программа «Путешествие в страну детства». В дальнейшем в рамках тематических недель состоялись Праздник Нептуна, футбольный турнир, спортивные эстафеты и другие мероприятия, которые преимущественно проводились на свежем воздухе. В результате реализации летней программы воспитанники смогли полноценно отдохнуть, зарядиться силами и оптимизмом на новый учебный год.

В течение всего календарного года, на ежедневных прогулках устраивались познавательные занятия и подвижные игры, призванные укрепить здоровье, развить

двигательные способности и функциональные возможности детей, в т.ч. с ОВЗ, формировать нравственные и волевые качества личности.

В целом по физкультурно-оздоровительному направлению, дети получили широкие представления о здоровье, здоровом образе жизни, о возможностях человеческого организма, приобрели знания об основных условиях и способах укрепления здоровья, повысили заинтересованность в занятиях физической культурой и спортом.

*Гражданско-патриотическое направление* пронизывало всю воспитательную работу в учреждении и было ориентировано на реализацию мероприятий в рамках года # Команда47 в Ленинградской области.

Несовершеннолетние активно привлекались к участию в социально-значимых акциях различного уровня, направленных на формирование ответственной жизненной позиции.

- ✓ На всероссийском уровне - «Блокадный хлеб», «Окна Победы», #бумбатл, «Добровольцы - детям», «Письмо солдату».
- ✓ На региональном уровне – «Добрые крышечки», «Уроки доброты», «Белая ленточка» ко Дню инвалида и акция ко Дню защиты детей, организованные общественной организацией «Лепестки добра».
- ✓ На внутриучрежденческом уровне - акция «Выздоровливай, друг!» (проводилась с целью моральной поддержки сверстникам, которые по болезни не посещали школу); акции «Подари детям радость», «Давайте верить в чудеса» (проводились с целью поддержки эмоционально-психологического благополучия воспитанников); акции «Дари добро» и «От улыбки станет всем светлей» (ребята изготовили поделки, которые раздавали прохожим, в знак доброго отношения к окружающим); акция, «Тепло наших рук» (внимательное отношение к людям с ОВЗ, инвалидам), акции «Покорми животных зимой», "Добро внутри нас", «Птичья столовая» (дети оказали заботу животным конезфермы, бездомным кошкам и собакам, зимующим птицам); акции памяти «Белые журавлики», «Мы помним» (направлены на воспитание уважительного отношения к памяти павших воинов Великой Отечественной войны), акция «Я-волонтер!» (популяризация добровольческого движения, представление деятельности отряда «Верные друзья»).

Всего в течение года состоялось более 20 акций, в которых приняло участие более 50 детей и подростков. Каждый участник смог проявить активную гражданскую позицию и лучшие качества личности.

Традиционно проводились патриотические мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам - День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Сланцевского района от немецко-фашистских захватчиков, День защитника Отечества, День Победы, День России, День Российского флага, День народного единства, День конституции.

К этим дням были приурочены патриотические акции, уроки мужества, посещение краеведческого музея и мест воинской славы, возложение цветов к мемориалам, встречи с ветеранами, творческая мастерская с рисованием и



изготовлением поделок, тематические выставки детского прикладного творчества, конкурсные программы.

Участие воспитанников во Всероссийской акции "Блокадный хлеб" продолжалось несколько дней. Дети смотрели презентацию о снятии блокады Ленинграда, отвечали на вопросы викторин, рисовали рисунки, делали аппликации, общались с помощью онлайн - трансляции с пожилыми людьми из центра «Надежда», детство которых прошло в Блокадном Ленинграде, а в завершении вышли на улицу и раздали прохожим по кусочку хлеба, напомнив об этой важной дате в истории нашей страны.

Ко Дню защитников Отчества была организована выставка рисунков на тему «Мой папа- военный». Воспитанники выполняли творческие задания «Мое пожелание ветерану на День 23 февраля». Состоялась встреча с пограничниками сланцевской заставы, на которой ребята узнали об особенностях пограничной службы, увидели различные виды военного снаряжения и экипировки, познакомились с основами дрессировки служебной собаки.

Ко Дню победы были приурочены разноплановые мероприятия. В том числе мастер-класс по завязыванию праздничных бантов из георгиевских ленточек; изготовление бумажных журавликов Победы; торжественное вручение открыток и сувениров пожилым людям, получателям услуг центра «Надежда» и Дома-интерната; военно-спортивная игра «Мы за cenой не постоим»; торжественное мероприятие «День Победы: в каждом доме, в каждом сердце», в котором приняли участие 6 ветеранов (почетный гражданин района, труженик тыла Г.М.Зеленцова, председатель войны и труда Сланцевского района С.И.Сиряк, председатель районного общества бывших малолетних узников А.Б.Бедова, председатель войны и труда 4 микрорайона Г.Д.Нятянен, ветеран вооруженных сил Н.В.Куранова, бывший малолетний узник фашистского концлагеря Г.С.Лагута).

К 95- летию Ленинградской области воспитанники приняли участие в танцевальном флешмобе «Русь Великая», в краеведческой игре «Моя малая Родина», в ярмарке-выставке «Город мастеров» в г. Сосновый Бор ( представлено более 20 поделок детей- инвалидов - браслеты, плетёные из цветных шнурков, мыло ручной работы и др.).

Воспитанию патриотических чувств способствовали: экскурсия в музей ОМВД, где дети узнали о героических делах сотрудников органов внутренних дел нашего города в годы Великой Отечественной войны и в мирное время; поездка в дер. Самолва Гдовского района Псковской области, с посещением музея Битвы на Чудском озере и памятника А.Невскому; встреча с военнослужащим Михайловым Александром Витальевичем, участником СВО в Украине; конкурсно- игровая программа «Россия - это мы!», посвященная Дню народного единства; патриотическая игра для детей- инвалидов и их родителей «Зарница».

В результате деятельности по гражданско-патриотическому направлению, воспитанники приобрели социальные знания об устройстве общества, о своих правах и обязанностях, приобщились к истории и героическому прошлому своей страны, расширили понимание таких понятий, как «патриот», «герой», «гражданская позиция» и т.д.

*Духовно- нравственное направление* занимало существенное место в воспитательной работе и было нацелено на приобщение воспитанников к традиционным нравственным ценностям, на становление нравственной личности.



Дети познакомились с некоторыми православными традициями. В частности, к праздникам Рождество и Пасха на всех отделениях работали творческие мастерские, в которых педагоги знакомили детей с обычаями проведения данных праздников, учили делать рождественские сувениры, печь блины, красить яйца и т.д.. На праздник Масленица состоялось традиционное уличное гуляние с веселыми играми, чаепитием и блинами. В проведении мероприятия были задействованы волонтеры молодежного клуба «Дружба», приглашены почетные гости- получатели услуг центра «Надежда».

Проводились мероприятия, направленных на развитие таких важных качеств, как доброта, сочувствие, сопереживание, отзывчивость. В частности, работал кинолекторий, в котором проходили просмотры и обсуждения документальных кадров, имеющих воспитательное влияние, поучительных мультфильмов, фрагментов художественных кинолент, которые дают возможность задуматься, поразмышлять, сделать выводы.

Мероприятия, проведенные в рамках всероссийской акции «Уроки добра» («Доброта в моем сердце», «Круг добра», «Давай обнимемся») стимулировали воспитанников к добрым поступкам, помогали понять, как важно быть добрее к окружающим и насколько важна поддержка друзей.

Воспитанию внимательного отношения и уважения к своим близким способствовали праздничные мероприятия, посвященные международному Дню семьи, Международному женскому Дню, Дню семьи, любви и верности, Дню матери, Дню пожилого человека. Готовясь к ним, дети изготавливали творческие работы, разучивали стихи, песни и танцы. В ходе конкурсных семейных программ «Счастлив тот, кто счастлив дома», «День бабушек и дедушек», «Добрые слова для любимой мамы» дети смогли выразить чувства признательности и слова благодарности своим родителям, бабушкам и дедушкам, пообщаться с ними за чашкой чая, поучаствовать в совместных играх.

Для получения несовершеннолетними полезного эмоционально-нравственного опыта успешно осуществлялись мероприятия добровольческой направленности.

В течение года воспитанниками были изготовлены своими руками многочисленные открытки к календарным праздникам, адресованные получателям услуг социальных учреждений для пожилых людей и инвалидов; состоялись поздравления ветеранов по случаю знаменательных событий.

В марте 2022 года был разработан *проект шефской помощи среди воспитанников стационарного отделения «Рука друга»*. В данном проекте старшие ребята помогали малышам в режимных моментах, в ходе прикладных занятий, в подготовке выступлений для концертов, читали им книги, проводили кулинарные мастер-классы, театрализации и игры.

Продолжалась деятельность *подросткового добровольческого отряда «Верные друзья»*, направленного на оказание поддержки пожилым людям.

Участниками отряда была проведена акция «Мы вас любим - бабушки и дедушки!», посвященная Дню пожилого человека; велась долгосрочная акция «Внуки по переписке», в рамках которой происходил обмен письмами с пожилыми людьми, проживающими в ЛОГБУ "Сланцевский ДИВВИТ". После длительных ограничений, связанных с эпидемиологической обстановкой, состоялись очные встречи с пожилыми людьми, которые проходили в форме неформального общения и обмена положительными эмоциями на прогулках, а также в ходе праздничных мероприятий.

Под заботой юных добровольцев находилась бывшая узница фашистского концлагеря Н.Г.Ионова. Ребята регулярно навещали ее, помогали по хозяйству, убирали придомовую территорию, поздравляли с календарными праздниками, вели душевные разговоры за чашкой чая.

Оказание несовершеннолетними поддержки пожилым людям способствовало улучшению эмоционального состояния представителей старшего поколения, расширению их круга общения.

С самими участниками отряда проводились теоретические и тренировочные занятия: "Мы друзья", «Причины трудности в общении», «Развитие лидерских качеств» и другие, на которых подростки практиковались во взаимной поддержке, в умении уступать, слушать и слышать других. Состоялся телемост с лидерами чтения Сланцевской библиотеки, в ходе которого дети обменялись мнениями о том, кто такие волонтеры и как они понимают их предназначение.

Члены отряда оказывали помощь своим сверстникам в выполнении домашних заданий, поддерживали малышей в ходе совместных игр и занятий.

В завершении года в неформальной обстановке, за чашкой чая, состоялось подведение итогов конкурса «Самый лучший волонтер 2022 года». Грамотами и подарками были отмечены 9 наиболее активных участников добровольческих мероприятий.

Всего в 2022 году отрядом «Верные друзья» было проведено 72 мероприятия. 35 подростков в возрасте от 7 до 15 лет были вовлечены в добровольческую деятельность.

О результативности деятельности юных добровольцев свидетельствует участие актива отряда в конкурсе «Мой друг- волонтер», объявленном комитетом по социальной защите населения Ленинградской области; в добровольческом проекте «Челлендж «Три шага», направленном на оказание детьми поддержки своим сверстникам с использованием сети Интернет, а также победа практики «Подростковый добровольческий ( волонтерский) отряд «Верные друзья» во всероссийском конкурсе «Ближний круг», организатором которого является Фонд Тимченко в партнерстве с Благотворительным фондом «Добрый город Петербург».

При организации и проведении мероприятий духовно-нравственной направленности педагогами большое внимание отводилось использованию инклюзивных форм, в которых дети-инвалиды могут на равных участвовать в общем деле и позитивно взаимодействовать со своими сверстниками. К их проведению привлекались активисты молодежных клубов КДЦ. В ходе праздника «Приручение воздушных шаров», творческой программы «В гостях у Снеговика», музыкальной гостиной с приглашением гитариста, квест-игры «Дружба» дети смогли ощутить атмосферу поддержки и взаимопомощи, найти новых друзей.

Декада, посвященная Дню инвалидов, объединила всех в стремлении проявить свою неравнодушную позицию к проблемам людей с ОВЗ. Много радости доставила детям-инвалидам игровая программа «Дружба начинается с улыбки!», которая также проводилась при участии волонтеров. Воспитанники и родители приняли участие в акции «Белая ленточка». Состоялась выставка творческих работ детей-инвалидов.

В результате работы по данному направлению, воспитанники получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, таким как сохранение народных и семейных традиций, доброе, внимательное и уважительное



отношение к пожилым людям, к людям с ОВЗ, к родителям, к малышам, к сверстникам и т.д. Использование добровольческой деятельности предоставило возможность детям и подросткам ощутить свою значимость и проявить лучшие моральные качества личности.

*Профориентационное направление* позволяет воспитанникам получать знания о мире профессий, представлять себя в этом мире. Для решения данных задач были организованы экскурсии на предприятия нашего города, встречи с представителями некоторых профессий.

В 2022 году состоялось 22 выхода детей за пределы центра. Несколько групп воспитанников посетили ООО "Петербургская керамика", узнали об особенностях производства, познакомились с ассортиментом выпускаемой продукции. Подростки стационарного отделения побывали на ООО «Сланцевский завод пружин», где занимаются разработкой и изготовлением деталей для узлов и механизмов, работающих в экстремальных условиях, а также на заводе "ЕвроАэроБетон" по производству изделий для строительства. Были проведены экскурсии в Автошколу ООО "Кингисеппская автотранспортная компания", в ателье «Швейный домик», в магазин тканей «Мастерица», Зоолавку, фото-салон, кондитерский магазин, кафе, пожарную часть, музей ОМВД, почтовое отделение. Состоялось несколько поездок в фермерское хозяйство в д. Большие Поля.

Особенно активно осваивали социум дети-инвалиды. Посетив салон «Цветочный дворик», они стали участниками необычного мастер-класса по флористике. В редакции газеты «Знамя труда» привлечены к созданию нового выпуска газеты. В кафе «Тайм» занимались приготовлением блюда и сервировкой стола.

В гостях у воспитанников центра побывал охотовед М.М. Махматов, представитель ООО "Альянс". Посредством мини-экскурсий осуществлялось знакомство детей с профессиями работников центра.

Таким образом, в рамках профориентации воспитанники смогли ознакомиться с особенностями труда швеи, продавца, флориста, парикмахера для собак, фотографа, корреспондента, кондитера, пожарного, полицейского, повара, кладовщика, медицинской сестры и других профессий.

Решению профориентационных задач способствовала организация уроков трудолюбия и кулинарии. Для детей проводились практические занятия по уходу за комнатными растениями, посеву овощных культур. Воспитанники осваивали способы приготовления различных блюд, привлекались к участию во всероссийском субботнике, трудовых десантах по уборке листвы, веток, снега на территории учреждения, следили за порядком на клумбах.

*Экологическое направление* ставит своей задачей формирование у воспитанников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Привитию бережного и эстетического отношения к природе способствовали прогулки на природу. Дети выходили в парковую зону микрорайона Лучки, на реку Плюсса, где любовались красивыми видами, кормили уток, слушали пение птиц, наблюдали за сезонными изменениями в природе. Свои впечатления о красоте окружающего мира дети отражали в рисунках и поделках.

Повышению уровня экологических знаний способствовали тематические мероприятия и краткосрочные проекты, посвященные временам года. В летний период была открыта творческая лаборатория. Дети изготавливали гербарии, создавали



цветочные композиции, делали десерты из фруктов, салаты из свежих овощей, витаминные напитки. Состоялся праздник «Эти милые цветы небывалой красоты».

В осенний период необходимо отметить театрализованный Праздник Осени, выставку-конкурс «Осенняя мастерская», на которой было представлено более 50 поделок из природного материала, из них 35 работ, выполненных 20 детьми с ОВЗ.

Для формирования у воспитанников экологического мировоззрения была проведена акция «Территория добрых дел» по уборке игровой детской площадки после зимнего периода, акция «Вторая жизнь» по сбору макулатуры и изготовлению поделок из бросового материалов, а также мероприятия на тему «Энергосбережение», включающие беседы, презентации, изготовление памятки «Азбука энергосбережения», конкурс рисунков.

Проведенная работа помогла детям быть более экологически грамотными и применять свои знания в своей повседневной жизни.

*Общекультурное направление* строилось на задачах, связанных с вовлечением детей и подростков в интересную социокультурную деятельность, в яркий мир творчества.

Партнерские отношения с учреждениями культуры расширяли возможности для участия воспитанников в насыщенной деятельности по освоению мира культуры и искусства.

Благодаря библиотечным работникам и волонтерам Сланцевской детской библиотеки дети приняли участие в различных литературных встречах, в уроках рисования, в создании теневого спектакля и других творческих мероприятиях. С помощью информационных технологий совершили виртуальные экскурсии в русский музей, а также по древним крепостям Корела, Копорье, Ям. Побывали на фестивалях «Близкие люди», «Попутный книжный ветер», Неделя детской книги.

Для воспитанников были организованы походы в краеведческий музей, в кинотеатр «Террикон» на просмотры полнометражных мультфильмов «Творцы снов» и " Маугли дикой природы ", в Сланцевский кукольный театр на спектакль «Лисенок Плут», а также посещение авторских творческих выставок, открытых в библиотеке ( выставка рисунков в жанре аниме Ксении Рулевой, выставки фотографий Максима Финко и др.)

В Год сохранения культурного наследия народов России актуальными являлись мастер-классы по русскому народному творчеству. При поддержке руководителей и участников любительских объединений Сланцевского Культурно-досугового центра («Калячина- Малячина», «Свояси») дети учились играть в народные игры, освоили способы изготовления птичек- жаворонков из ткани, кукол- оберегов, мини-ковриков из ниток. Несколько групп детей посетили выставку старинных вещей "Живая старина", а также выставку- ярмарку творчества и рукоделия в ПКЮ.

Данные мероприятия помогли детям почувствовать себя частичкой своего народа, узнать о его традициях и обычаях.

В целях приобщения детей к миру изобразительного, декоративно- прикладного и хореографического искусства в течение года были организованы многочисленные мастер-классы - по вязанию, рисованию, бисероплетению, танцам, вокалу, поделкам из ткани, бумаги и т.д.. К их проведению привлекались молодые и опытные городские рукодельницы, которые делились с детьми секретами мастерства ( Дарья Афанасьева, Анастасия Бута, И.А.Жукова), педагоги из Дома творчества ( М.А.Ильина, Е.В.Васина,

И.П.Ложкарев, Г.Л.Рык, Ж.К.Зверева), а также специалист Новосельского Дома культуры.

Участие в мастер-классах способствовало развитию талантов и способностей детей, поддерживало желание каждого ребенка участвовать в творческой деятельности.

В учреждении проводились яркие красочные досуговые мероприятия. Особенно много радости подарили детям праздники День защиты детей, День знаний, а также Новогодние театрализованные представления.

Открыть детям культурные горизонты г.Санкт-Петербурга помогли следующие мероприятия: посещение филармонии им. Д. Д. Шостаковича с просмотром симфонической сказки С. Прокофьева "Петя и волк" и анимационной программой, поход в аттракционы-музеи "Дом наоборот" и «Дом чудес», экскурсия в Государственный Эрмитаж, поездки на спектакли Театра на Литейном «Волшебное кольцо» и «Бременские музыканты».

Разноплановые общекультурные мероприятия мероприятиях наполнили жизнь воспитанников полноценным, разнообразным содержанием, помогли пополнить багаж новых знаний, повысить культурный уровень, выявить наклонности, раскрыть способности, позволили реализовать себя в различных видах творчества.

*Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях.*

В 2022 году 85 детей приняли участие в конкурсах различного уровня. В том числе в онлайн-формате: Международный образовательный портал «Солнечный Свет», Международный творческий Фестиваль детей с ОВЗ «Шаг навстречу», Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир равных возможностей», Всероссийский конкурс «Как прекрасен мир», Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Краски уходящего лета», Всероссийский конкурс декоративно прикладного творчества «Космический корабль на старте» Восьмой открытый фестиваль семейных театров «Сказка приходит в твой дом», Областной фестиваль детей-инвалидов «Добрые сердца - источник творчества» и др. В очном формате: Региональный XIX Интегрированный фестиваль творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Ветер в соснах». 45 воспитанников заняли призовые места, стали лауреатами и дипломантами, из них 27 детей-инвалидов.

*Примеры достижений:*

Вересов Тимофей - диплом за 2 место, фестиваль творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Ветер в соснах» в номинации - «Звонкие ноты Земли Ленинградской».

Орав Николай- диплом за 1 место, Областной фестиваль детей-инвалидов «Добрые сердца- источник творчества» в номинации танец.

Костюхина Мария и Морозов Антон - лауреаты 3 степени онлайн-конкурса X Международного благотворительного танцевального фестиваля Inclusive Dance за танец «Кадриль».

Морозов Тимофей Морозов Антон - диплом за 1 место, Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу» в номинации вокал; диплом за 1 место Областной фестиваль для детей – инвалидов «Добрые сердца - источник творчества».

Привлечение воспитанников к участию в различных конкурсах создает дополнительные возможности для ситуаций успеха, для творческой и личностной самореализации.



**Вывод:** В учреждении ведется целенаправленная профилактическая и воспитательная работа, характеризующаяся разнообразием форм организации социализирующего досуга. В течение 2022 года было проведено более 100 насыщенных, ёмких, интересных мероприятий. Данные мероприятия способствовали формированию у воспитанников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, что, несомненно, способствует успешной социализации в обществе.

#### ***3.4. Работа с семьей***

Организация работы с семьей осуществлялась на основании следующих документов:

- Психолого-педагогическая программа по оказанию услуг родителям несовершеннолетних, находящихся в ТЖС.
- Программа консультационной службы «Школа для родителей «особенных» детей».

С целью формирования компетенций и расширения педагогических позиций родителей широко использовались возможности консультативной практики. В основном педагогами применялся информационно-разъяснительный вид консультирования. В ходе индивидуальных тематических бесед с родителями предоставлялась исчерпывающая и доступная информация, направленная на гармоничное воспитание и развитие ребенка, улучшение детско-родительского взаимодействия в семье. В течение года педагогами было проведено более 500 индивидуальных консультаций по различным актуальным темам, в т.ч. «Роль родителя и его практическая помощь при подготовке детей к экзаменам» «Значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей». «Роль родителей в сохранении здоровья ребенка». «Влияние вредных привычек родителей на психическое состояние ребенка» «Выбор оптимального стиля родительского поведения». «Детско-родительские отношения в семье» «Бесконфликтное дисциплинирование», «Причины стрессов у подростка. Как и чем помочь подростку, испытывающему стресс», «Воспитание ребенка с ОВЗ в семье».

Особое внимание было уделено профилактике жестокого обращения с детьми, формированию у родителей навыков эффективного взаимодействия со своими детьми, поддержания психо-эмоционального благополучия ребенка в семье.

В 2022 году были изданы и распространены следующие информационные материалы для родителей: буклет «Насилие в семье», листовка «Безопасные зимние каникулы», памятка «Обучение навыкам самообслуживания детей-инвалидов, пособие «Картотека игр с гиперактивными детьми», буклет «Виды арт – терапии для детей и родителей»

По актуальным проблемам были проведены тематические родительские собрания: "Вейпы и электронные сигареты и их влияние на организм подростка" с участием медицинского работника; круглый стол "Безопасные каникулы", на котором обсуждались вопросы ответственности взрослых за жизнь и здоровье детей. Для того чтобы в семьях соблюдались права детей, был организован круглый стол для родителей, на котором представитель Адвокатской палаты Сланцевского района освятил вопросы правового законодательства в отношении детей.

Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, осуществлялось на основе программы «Школа для родителей «особенных» детей». В 2022 году основным видом мероприятий стали детско-родительские практикумы - чаепитие



«Печем блинчики», урок «На зарядку становись!», поход в ФОК «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер-класс по изготовлению народной куклы, мастер-класс по изготовлению развивающей игры-пазла «Жуки», мастер –класс по созданию причесок. К проведению последнего из перечисленных была привлечена мама воспитанницы Епифанова Наталья Юрьевна.

Осенью 2022 года в центре была создана Семейная театральная студия «Калейдоскоп», в которой родители детей-инвалидов занимают ведущие роли. Состоялись выступления данного коллектива на праздниках - «Вам дарим доброту и радость!», посвященном Дню матери и на Новогоднем представлении «Сказка волшебного леса».

Данные мероприятия способствовали налаживанию доверительных отношений с родителями, сохранению семейных ценностей.

Для того, чтобы родители детей-инвалидов могли напрямую обратиться к сотрудникам профильных государственных органов для решения возникающих проблем в 2022 году был организован круглый стол с участием специалистов органов исполнительной власти и муниципального самоуправления. В мероприятии приняли участие заместитель главы Администрации Сланцевского муниципального района, председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав М.А.Щербакова, председатель комитета образования О.Н.Николаева, специалист ЛОГКУ «Центр социальной защиты населения» Е.А.Зарицкая, заведующая отделом по детству и родовспоможению ГБУЗ ЛО «Сланцевская межрайонная больница», заведующая сектором по связям с общественностью и массовой работе Сланцевской межпоселенческой библиотеки Ю.В.Шилина. На круглом столе были освещены вопросы, касающиеся здравоохранения, образования, трудоустройства, социальных услуг, организации досуга детей-инвалидов. Участникам круглого стола были предложены буклеты и тематические памятки, разработанные специалистами центра.

Для поддержки семьи, воспитывающей раннего возраста, применялась технология социального обслуживания «Организация и предоставление услуг ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет и их семьям на территории Ленинградской области». Нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи определяется по медицинским показаниям. В 2022 году по данной технологии было обслужено 37 детей от 0 до 3 лет с проблемами в развитии и их семьи.

Расширить представления родителей об учреждении и предоставляемых услугах помогает проведение Дня открытых дверей. В 2022 году данное мероприятие состоялось 26 октября и собрало более 30 гостей. Родители познакомились с особенностями деятельности специалистов с детьми, посетили экскурсию по центру, побывали на открытых занятиях.

**Вывод:** Взаимодействие с семьей строилось на основе понимания и сотрудничества. Проведенные мероприятия способствовали включенности родителей в образовательный процесс, повышению педагогических компетенций родителей, налаживанию внутрисемейных связей.

### ***3.5. Результаты работы психологической службы.***

В связи со спецификой учреждения существует необходимость в целенаправленной индивидуальной работе с получателями услуг в рамках социальной защиты. Вследствие комплекса причин (отрицательное влияние на развитие и

воспитание детей неблагоприятных семейных условий, асоциальное окружение, проблемы со здоровьем, неудачи в школе, отрыв от школьной жизни и коллектива сверстников и др.) многие воспитанники имеют трудности социальной адаптации, нарушения эмоционально-волевой сферы.

Индивидуализация обучения в учреждении осуществляется через реализацию выбор средств индивидуальной психолого-педагогической поддержки личностного развития несовершеннолетних. Работа строится в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями, личностными и физическими возможностями детей.

Психологическая служба призвана обеспечить психологический комфорт в период пребывания ребенка в учреждении и предоставить необходимую психологическую поддержку несовершеннолетнему и его семье. Психологическая помощь основывается, прежде всего, на опыте самого ребенка: на проработке его отрицательных переживаний и на накоплении позитивного опыта.

Педагоги-психологи устанавливают с каждым ребенком эмоциональный контакт, посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с каждым ребенком, с его жизнью, чувствами. А также оказывают поддержку родителям по вопросам налаживания детско-родительских отношений, тщательно вникая в проблемы семей и внутрисемейных отношений.

Диагностическая работа проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме по следующим направлениям: анализ развития познавательных способностей, проблем личностного развития, определение эмоционально-волевых качеств личности; диагностика обучающихся «группы риска». По результатам проведенной диагностической работы были даны рекомендации для педагогов и родителей.

С обучающимися, воспитателями и родителями была организована консультационная и просветительская работа.

Психолого-педагогическому просвещению несовершеннолетних и родителей способствовали наглядно-информационные материалы, стенд педагога-психолога с регулярным обновлением информации.

Осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних по проблемным ситуациям, по созданию позитивных образцов поведения, формированию ценностей, позволяющих решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Проводились консультации, в которых решались проблемы: разрешение конфликтных ситуаций; уменьшение и преодоление последствий травматических переживаний, эмоциональных нарушений у несовершеннолетних, родителей; повышение мотивации учения у обучающихся; проблемы в общении обучающихся со сверстниками, воспитателями, родителями; проблемы адаптации в новом коллективе; консультирование по проблемам «трудных детей»; консультирование педагогов по результатам диагностирования.

Проводилась работа по популяризации такого вида психологической помощи, как детский телефон доверия. В ходе бесед, видеопросмотров и игровых заданий детям разъяснялось, что неразрешимых проблем не бывает и у них всегда есть возможности анонимно обратиться к специалистам службы детского телефона доверия и получить необходимую поддержку. Были выпущены рекламные листовки и распространены среди родителей и несовершеннолетних.



На основании родительского запроса оказывалась индивидуальная профессиональная коррекционная психологическая помощь по преодолению выявленных проблем личностного характера и эмоционального состояния ребенка. Согласно индивидуальных планов проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие сферы межличностных отношений, понимания собственных чувств и эмоций и эмоций других людей, профилактику школьной тревожности и др.

Педагогами-психологами использовались следующие формы работы: игровая терапия, арттерапия, коррекционные упражнения, релаксационные упражнения, диалоги, обсуждения, диспуты, тренинги, моделирование и анализ проблемных ситуаций и др.

Для решения задач по развитию и коррекции эмоциональной и коммуникативной сфер личности детей и подростков с трудностями социальной адаптации были разработаны психолого-педагогические программы. В том числе, Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике и коррекции форм отклоняющегося поведения у детей и подростков «группы риска». Психологическая поддержка по данной программе осуществлялась на основании анализа факторов, способствующих девиантному поведению ребенка. На занятиях с педагогом-психологом несовершеннолетние обучались способам саморегуляции (владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами); осваивали неагрессивные способы реагирования на критику, умения твердо сказать «нет» в ситуации попробовать наркотик или совершить преступление; развивали такое важное для общения качество, как эмпатия.

По результатам работы педагога-психолога по данной программе на 38 несовершеннолетних школьного возраста (из 54) эта программа оказала положительное воздействие, на 16 школьников нейтральное. Отрицательных влияний не выявлено. В результате занятий у воспитанников формируется уверенность, эмоциональная устойчивость, подростки осваивают конструктивные способы общения с окружающими людьми, учатся противостоять негативным ситуациям.

В рамках ИППСУ оказывались услуги дефектологической и логопедической помощи детям-инвалидам. Специалистами осуществлялся выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методов и приемов в соответствии с его особыми возможностями; проводились индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, необходимые для преодоления дезадаптации и трудностей в воспитании, обучении, развитии ребенка.

Анализ реализации программ дефектологической и логопедической помощи показывает положительную динамику воздействия коррекционных мероприятий:

- в развитии познавательной активности детей - 24 человека;
- в развитии мелкой моторики и зрительно-моторной координации – 26 человек;
- в развитии общих речевых навыков – 26 человек;
- в речевой активности- 26 человек.

Отрицательное воздействие коррекционных мероприятий на детей не наблюдалось.

**Вывод:** Реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы отмечается проявление у обучающихся заинтересованности в индивидуальных консультациях и занятиях с психологом, увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.



## **ВЫВОДЫ:**

В учреждении используются возможности различных видов деятельности, в которых участвуют воспитанники: учебно-познавательной, спортивно-оздоровительной, творческой, трудовой, игровой. Активность обучающихся высокая. Мониторинг личностных результатов обучающихся показывает удовлетворительную динамику сформированности основных показателей личностного роста и определяет ориентиры для педагогов в развитии социальной (жизненной) компетенции детей. Идёт планомерное накопление методического, творческого опыта в организации и проведении мероприятий, праздников. Расширяются связи взаимодействия учреждения с различными учреждениями и организациями.

Исходя из анализа работы и учитывая потребности сегодняшнего дня в необходимости развития образовательной и воспитательной системы учреждения определены следующие цель и задачи:

*Цель:* Обеспечение условий для успешной социальной адаптации и гармоничного личностного развития воспитанников, в соответствии с требованиями современного общества.

*Задачи:*

- ✓ Усилить взаимодействие с родителями несовершеннолетних по вопросам создания и поддержания в семье безопасной и комфортной среды для развития и воспитания детей.
- ✓ Активизировать внедрение информационных технологий в образовательный процесс (использование в работе цифровых образовательных контентов, применение на занятиях интерактивных электронных материалов, мультимедийного оборудования, трансляция детям правил безопасного поведения в интернете и др.)
- ✓ Повысить эффективность работы по формированию и развитию у несовершеннолетних духовных, морально-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров.
- ✓ Обеспечить участие несовершеннолетних в исследовательской и проектной деятельности, в практическом усвоении социально важных знаний и навыков.
- ✓ Расширить возможности для развития творческого потенциала, организаторских способностей, активности и самостоятельности несовершеннолетних.

## **4. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

По состоянию на 01.01.2023 в учреждении работает 19 педагогических работников, из которых 5 являются совместителями.

*В т.ч.*

*Распределение по должностям*

Воспитатели – 6

педагоги-психологи - 3

инструктор по физической культуре – 2

инструкторы по труду – 3

логопед - 2  
дефектолог - 1  
педагог-организатор- 1  
специалист по реабилитации- 1  
кроме того, младшие воспитатели- 11  
*Стаж работы педагогов в учреждении:*  
от 5 до 10 лет- 5  
от 3 до 5 лет- 2  
от 1 года до 3 лет- 9  
менее 1 года – 3

*Общий педагогический стаж:*

более 20 лет- 6  
более 10 лет - 7  
более 5 лет- 2  
менее 5 лет – 4

*Образование*

Высшее педагогическое образование- 10  
среднее профессиональное - 9

Являются студентами старших курсов ВУЗов и проходят обучение в заочной форме – 1 - человек.

*Возраст педагогических кадров*

до 30 лет- 0  
от 30 до 40 лет- 5  
от 40 до 50 лет- 5  
более 50 лет – 9

Количество педагогов, прошедших переподготовку- 2

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации- 7

*Повышение профессиональных компетенций педагогов* велось через регулярное методическое консультирование, участие в обучающих семинарах, профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование.

В целях освоения новых направлений педагогической деятельности 3 педагога прошли обучение в объеме 72 часа по программе «Обучение и воспитание детей разных возрастных групп», 1 специалист прошел обучение в объеме 142 часа по программе «Дистанционно – педагогическое консультирование», и в объеме 72 часа по программе «Консультативно – терапевтическая работа в области диагностики и коррекции детско – родительских отношений», 1 специалист прошел курсы повышения квалификации в объеме 72 часа «Инструктор по физической культуре», 1 специалист прошел обучение в объеме 144 часа по программе «Нейропсихологические технологии в диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», 1 специалист прошел обучение в объеме 73 часа по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

1 специалист прошел переподготовку по специализации «Консультативно – терапевтическая работа в области диагностики и коррекции детско – родительских отношений». 1 специалист прошел переподготовку по специализации педагог – организатор.



Для расширения профессиональных компетенций, все педагоги принимали участие в дистанционных научно-практических конференциях и вебинарах по актуальным темам. В 2022 году было освоено 66 видов таких мероприятий в т.ч. «Межведомственное взаимодействие в интересах ребенка», «Технология первичной профилактики суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости школьников», «Роль образовательной организации в разрешении ситуации травли (буллинга)», «Роль родителей в разрешении ситуации травли (буллинга)» « Медиа безопасность детей и подростков: как научить их распознавать вредный и опасный медийно-информационный контент», « Компьютерные игры: формы зависимости и терапия», « Подросток с ОВЗ. Как наладить отношения и справиться с проблемами в поведении» и др.

В целях улучшения координации и кооперации работы специалистов был организован внутриучрежденческий семинар «Взаимодействие педагогов в реабилитационном процессе».

6 педагогов подтвердили свои профессиональные компетенции в различных видах онлайн- тестирования (« Правовая компетентность педагога», «Доступная среда-2022» , «Профессиональный опыт и навыки педагога», «Организация учебной работы и самоподготовки обучающихся в рамках внеурочной деятельности», Всероссийский зачет по финансовой грамотности).

4 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения творческого потенциала и выявления лучших специалистов, в учреждении был организован конкурс презентаций профессионального мастерства. В номинации «Достижения педагога в 2022 году» приняло участие 5 человек, в номинации «Достижения младшего воспитателя в 2022 году» - 1 человек.

3 специалиста приняли участие в 6 дистанционных конкурсах педагогического мастерства в номинациях «Спортивные мероприятия», «Мастер-класс», «Педагогическая разработка» и др.

Участие в конкурсах толчок к активизации педагогической деятельности центра в целом, повышает мотивацию специалистов к проявлению в своей профессиональной деятельности творчества и новаторства, к применению новых эффективных педагогических практик.

В рамках обмена опытом со специалистами ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» педагоги, работающие с детьми-инвалидами приняли участие в межсетевом семинаре «Особенности построения образовательно - коррекционного процесса с обучающимися с интеллектуальными нарушениями». В ходе экскурсии и посещения открытых занятий познакомились с тем, каким образом организована образовательная деятельность в школе- интернате, на что опирается педагогический коллектив в своей работе, обсудили вопросы взаимодействия. Были разработаны планы совместной коррекционно-развивающей работы специалистов с двумя детьми.

Активизации педагогической деятельности способствовало проведение открытых занятий для коллег и родителей. В 2022 году были проведены следующие открытые занятия: «Познай себя»- тренинг личностного роста для подростков, «На память»- семейный мастер-класс по изготовлению рамок для фото, «Осенние забавы»- квест-игра для детей-инвалидов, «Дерево МЕЧТЫ»- мастер-класс по созданию коллажа из различного материала.

В отчетный период педагогами была проделана большая работа по целенаправленному планированию образовательной деятельности с детьми, ведению ее с учетом интеграции деятельности специалистов на отделениях, анализу полученных результатов. Ежеквартально проводились педагогические советы, на которых подводились итоги работы, обсуждались перспективы деятельности, рассматривались и принимались нормативные документы и образовательные программы.

**Вывод:** педагогический состав учреждения обладает достаточным уровнем квалификации. Педагоги творчески, с научным подходом решают образовательные и воспитательные задачи, стремятся к освоению новых прогрессивных направлений.

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение

В учреждении созданы учебно-методические условия для ведения образовательного процесса (методический кабинет, перечень методической литературы, картотека методических пособий, методические разработки, тетрадь учета выдачи методического фонда, Положение о библиотечном фонде). В методическом кабинете имеется учебно-методическое обеспечение для следующих видов детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Методическое обеспечение деятельности педагогов содержит программы, методические пособия, дидактический материал. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Развивающая среда в дошкольных группах оформлялась в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

*Комплексная оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО*

Критерий	Контрольные показатели	Оценка	
		В полной мере/объём - 2 балла, частично/недостаточно - 1 балл	Нет (0 баллов)
1. Содержательная насыщенность	Предметное содержание обеспечивает стимулирование разных видов детской деятельности:		
	- игровой (разных видов игр, с учетом возрастной группы)	2	
	- двигательной	2	
	- коммуникативной	2	
	- познавательно-исследовательской	2	
	- изобразительной	2	
	- конструирования	2	
	- восприятия художественной литературы и фольклора	1	
- музыкальной	1		



	- все элементы могут быть использованы в совместной деятельности (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	
	- элементы РППС позволяют предлагать детям задания разноуровневой сложности	2	
	- элементы РППС стимулируют творческую активность детей	2	
	- содержание РППС отражает специфику вариативной части ООП ДО, реализуемой в Организации	1	
	- присутствуют «автодидактичные» материалы	1	
	- присутствуют элементы, отвечающие специфическим возможностям и потребностям детей с ОВЗ	2	
2. Трансформируемость	Рациональность зонирования:	2	
3. Полифункциональность	- наличие различных составляющих предметной среды (передвижной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, символов и знаков для зонирования и т.д.), позволяющих изменять ее элементы:		
	педагогу	2	
	детям	2	
	- наличие полифункциональных материалов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления): природных, бросовых материалов	1	
4. Вариативность	- наличие разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей	2	
	- наличие различных пространств для построения непересекающихся сфер активности (дети имеют возможность заниматься одновременно разными видами деятельности)	2	
	- периодическая сменяемость элементов РППС (или их местоположения)	1	
5. Доступность	- всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, открыт доступ во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность	2	
	- материалы для детской деятельности расположены в поле зрения и досягаемости детей	2	
6. Безопасность	- материалы и оборудование, находящиеся в свободном доступе для детей, исправны	2	
	- материалы и оборудование, находящиеся в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, имеют необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат	1	
	- гармоничность цветового решения интерьера (как элемент психологической безопасности среды)	2	

**Вывод:** Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим

закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. РППС в целом соответствует требованиям ФГОС ДО. Постоянное развитие образовательной среды и развитие методической базы благоприятно сказываются на развитии детей.

#### **4.3. Материально-техническая база**

В учреждении созданы необходимые материально-технические условия для образовательной деятельности.

Помещения для образовательной деятельности:

учебные классы- 3 помещения;

игровые комнаты- 3 помещения;

лекотека;

музыкальный зал;

сенсорная комната – 2 помещения (темный и светлый блоки);

зал для проведения физкультурных занятий;

кабинеты специалистов (логопеда-дефектолога, педагога-психолога)- 5 помещений.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, в наличии техническое оснащение и оборудование, необходимое в соответствии с образовательными программами. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества учтено количество воспитанников в группах.

Учреждение оснащено персональными ЭВМ в количестве 41 экз. Для детей с ДЦП установлен адаптированный программно-аппаратный комплекс. Имеется подключение к сети Интернет, единая сеть.

Территория оснащена детской игровой зоной (игровой городок, качели, песочницы).

Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная.

##### *Объекты для игровой деятельности:*

Игровые комнаты (игровые модули для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, больница, магазин, кухня и др., настольные игры, игрушки)

Лекотека для детей от 0 до 3 лет, включающая 76 наименований пособий и игрушек.

##### *Объекты для физкультурно-оздоровительной деятельности:*

Спортивная площадка состоит из теневого навеса, спортивного комплекса для детей с ОВЗ, стенки для метания, спортивных тренажеров в количестве пяти штук.

Игровая площадка содержит две игровых беседки, две песочницы, в том числе для детей с ОВЗ, четыре игровые комплекса, стенку для рисования.

Зал для проведения физкультурных занятий оборудован тренажерами, гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, мячами 3-х размеров, набивными мячами и др.

##### *Объекты для культурно-массовой деятельности:*

Музыкальный зал оснащен техникой: имеется музыкальный центр, видео и аудио аппаратура, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов.

##### *Объекты для познавательно-исследовательской деятельности:*

Сенсорная комната, включающая темный и светлый блоки. Темный блок оборудован пузырьковыми колоннами, столиками для пескотерапии, креслами для



релаксации, светодиодными приборами, интерактивными плитками «живой пол», сухим бассейном для проведения релаксации. Светлый - тактильными стендами, дидактическими пособиями для проведения занятий по развитию навыков мелкой моторики, осязательного обследования предметов.

*Другие объекты:*

Комната для занятий прикладной деятельностью ( столы, стулья, выставочный стеллаж).

Методический кабинет (компьютеры, программы, методические пособия, книги, дидактический, демонстрационный материал).

### **Безопасность**

В Учреждении созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Здание и территория оборудованы для беспрепятственного доступа инвалидов: оснащены пандусами, расширенными дверными проемами, перилами, кнопками вызова персонала, санитарным оборудованием для людей с ограниченными возможностями здоровья, информационным голосовым и световым оборудованием, яркими информационными табличками и др.

Здание Учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией, тревожной кнопкой, оборудована система видеонаблюдения (территория Учреждения и внутри здания здании). В вечернее время, в выходные и праздничные дни привлечена физическая охрана. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с коронавирусом COVID-19, в 2022 году осуществлялись меры санитарно-гигиенической безопасности. Имеются в необходимом количестве приборы для термометрии, облучатели- рециркуляторы воздуха, беконтактные санитайзеры для обработки рук, дезинфицирующие средства, одноразовые медицинские принадлежности ( маски, перчатки).

**Вывод:** Материально-техническая база образовательного учреждения является достаточной и соответствующей требованиям ФГОС. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно, соответствует требованиям продуктивного функционирования учреждения.

## 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Самообследование деятельности учреждения в 2022 году проводилось через внутренний мониторинг качества образования. Объектами мониторинга являлось: качество содержания образования; качество условий образования; качество результатов образования.

Субъектами мониторинга были потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), педагоги, работники и руководители образовательного учреждения.

Система внутреннего мониторинга качества образования в учреждении выполняла следующие функции:  
информационно-аналитическую;  
контрольно-диагностическую;  
коррективно-регулятивную;  
стимулирующую.

Мониторинг качества образования проводился посредством:  
системы внутреннего мониторинга качества образования;  
мониторинг образовательных достижений обучающихся;  
анализ творческих достижений обучающихся;  
система внутреннего контроля;  
результаты статистических данных и социологических исследований;  
иные психолого-педагогические, социологические исследования, проведенные по инициативе участников образовательных отношений.

При проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования использовались методы: экспертного оценивания; тестирования, анкетирования; статистической обработки информации; наблюдений, бесед и т.д.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: оценки качества содержания образования; оценки качества условий образования; оценки качества результатов образования.

Администрация учреждения в течение 2022 года: формировала, контролировала исполнение локальных актов; координировала работу различных структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; обеспечивала на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировала результаты оценки качества образования на уровне учреждения.

Педагогический совет: принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние, и динамику развития системы образования; принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса; содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; заслушивал информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и



воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, была представлена в форме отчетов, справок, докладов, таблиц и т.д.

В итоговом анкетировании приняло участие 88 родителей, По результатам 97% родителей положительно оценивают влияние учреждения на жизнь своих детей, выражают удовлетворенность образовательными услугами, отмечают профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат, хорошую организацию образовательного процесса.

Данные внутренней системы оценки качества образования были доведены до всех участников образовательных отношений и будут использоваться в ежегодном отчете о результатах деятельности учреждения, а также формирования ВСОКО на следующий год.

**Вывод:** В учреждении организован постоянный мониторинг образовательной деятельности с целью сопоставления имеющегося состояния с ожидаемыми результатами по нескольким показателям. Критериями качества ее реализации выступают самоактуализированность личности, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении, конкурентоспособность учреждения. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса учреждения.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения
<i>1. Образовательная деятельность</i>	
1.1. Общая численность обучающихся	<b>198</b>
1.2. Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования	29
1.3. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	3
1.4. Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. В т.ч.	<b>198</b>
1.4.1 Численность обучающихся дошкольного возраста по дополнительным общеразвивающим программам.	26
1.4.2. Численность обучающихся школьного возраста по дополнительным общеразвивающим программам.	109
1.4.3. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам. В т.ч.	<b>63</b>
дошкольники	3
школьники	60
1.5. Численность учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали), в общей численности учащихся, в том числе:	<b>45</b>
на муниципальном уровне	1
на региональном уровне	4
на всероссийском уровне	34

на международном уровне	6
1.6. Общая численность педагогических работников. В т.ч.	19
1.6.1. Численность работников, имеющих высшее педагогическое образование	10
1.6.2. Численность работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	9
1.6.3. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	4
1.6.4. Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 10 лет	13
1.6.5. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.6.6. Численность педагогических работников в возрасте от 50 лет	9
1.6.7. Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю педагогической деятельности	7/2
<i>2. Инфраструктура</i>	
2.1. Количество компьютеров для обучающихся. В т.ч.	6
2.1.1. для детей с нарушением ОДА	1
2.1.2. с выходом в Интернет	6
2.1.3. расположенных в классе для самоподготовки	2
2.1.4. расположенных в читальном зале библиотеки	2
2.2. Наличие системы электронного документооборота	да
2.3. Наличие читального зала библиотеки	да
2.4. Наличие средств сканирования	да
2.5. Наличие прогулочных площадок	да

**Т.о. самообследованием установлено:**

1. Деятельность структурного образовательного подразделения ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» строится в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», существующей нормативно-правовой базой.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Учреждение представляет дошкольное и дополнительное образование, воспитание и развитие безопасных, комфортных условий, в т.ч. адаптированных к возможностям детей с ОВЗ.
4. В учреждении созданы все условия для самореализации творческих способностей обучающихся.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинары, совещания и т.д.
6. Развивается система взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, службами системы профилактики.



7. Родители обучающихся высказывают позитивное отношение к деятельности учреждения.

**Вывод по самообследованию:** образовательная деятельность ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» соответствует лицензированному статусу.

В 2023 году учреждение планирует повысить интенсивность и качество образовательной среды за счет создания необходимых условий для педагогического состава и воспитанников; активизировать работу по совершенствованию педагогического мастерства; расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу, направленную на успешность и положительную динамику в социализации каждого воспитанника за счет использования современных технологий и эффективных методик; продолжить работу по сетевому взаимодействию со сторонними организациями; усилить контроль качества оказания образовательных услуг.