

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение

«Сланцевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»»

Принят
на заседании педагогического
совета ЛОГБУ «Сланцевский
СРЦН «Мечта»
Протокол № 03
от 26.03. 2025 г

Утвержден приказом
директора
ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН
«Мечта» № 23
от 26.03. 2025 г.

Приложение № 01

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности
ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»
за 2024 год**

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной деятельности ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» проведено в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- Положением о порядке проведения самообследования в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» от 16.12 2022 г. № 100

Цель проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения;
- обеспечение доступности и открытости информации об образовательной деятельности учреждения.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации и содержания образовательного процесса, качества кадрового, информационно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- представлены показатели образовательной деятельности

По результатам самообследования составлен отчет, включающий в себя аналитическую часть и показатели результатов деятельности за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.

Данный отчет является итоговым документом завершившегося самообследования, результаты которого были обсуждены и приняты на заседании Педагогического совета ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» (Протокол № 03 от 26.03.2025г)

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие сведения об организации

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «Сланцевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» (ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта») осуществляет свою деятельность на территории Сланцевского района Ленинградской области с 2001 года. Учреждение зарегистрировано в качестве поставщика социальных услуг 19.12.2014 г. за №4700045. Учредителем является Комитет по социальной защите населения Ленинградской области.

Директор учреждения- Мохова Виолетта Валерьевна.

Учреждение предоставляет комплекс социальных услуг (социально-бытовых, социально- медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых) в полустационарной, стационарной форме и на дому, в соответствии с утверждённым в Ленинградской области перечнем услуг.

Воспитанниками учреждения являются несовершеннолетние от 3 до 18 лет из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. дети-сироты, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Образовательная деятельность в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» осуществляется по программам дошкольного и дополнительного образования на основании лицензии «На осуществление образовательной деятельности» №135-17 от 12 декабря 2017 года.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создано структурное образовательное подразделение, которое в своей работе руководствуется следующими документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Федеральный закон от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196), с изменениями, внесенными в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 №533;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.03.2016 № ВК-641/09;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»

- Положение о структурном образовательном подразделении ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта», другими локальными нормативными актами.

Для своевременного выявления у воспитанников трудностей в развитии, обучении и социальной адаптации и создания оптимальных условий для комплексного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, получающих услуги в учреждении, создан психолого-педагогический консилиум, который в своей деятельности руководствуется Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2020 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом учреждения, Положением «О психолого- педагогическом

консилиуме», ИПРА и ИППСУ воспитанников, договором между учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Основными задачами структурного образовательного подразделения являются:

- предоставление образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ образования;
- предоставление психолого-педагогической поддержки для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и проведение реабилитации;
- создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов воспитанников, укрепления их здоровья, разностороннего развития личности, с учетом индивидуальных особенностей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Декабристов д.5 - стационарное отделение с временным проживанием;

188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Грибоедова д.19 «а» - полустационарные отделения с дневным и краткосрочным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов (период с 01.01.2024 по 01.04.2024)

Режим работы учреждения:

Понедельник- четверг - с 8.00 до 17.00

Пятница- с 8.00 до 16 часов

Обеденный перерыв- с 13 до 13 ч. 50 минут

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы стационарного отделения для несовершеннолетних с временным проживанием, функционируют круглосуточно в режиме календарной недели.

Группы полустационарных отделений с дневным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов, функционируют более 4-х часов в день в режиме пятидневной рабочей недели.

Группы полустационарных отделений с краткосрочным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов функционируют не более 4-х часов в день в режиме пятидневной рабочей недели.

Несовершеннолетние зачисляются в группы на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) и заключенного договора с родителями (законными представителями).

2.2.Система управления образовательным процессом

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство

	организацией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Информационно-аналитическая деятельность администрации учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена образовательными программами учреждения, актами, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заведующие отделениями осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с Руководством по качеству, Положением о системе внутреннего контроля качества оказания услуг, Положением о комиссии по контролю качества предоставления государственных социальных услуг в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта», планом внутреннего контроля.

Формы контроля и объекты контроля:

- *персональный* (вновь прибывшие педагоги, журналы, личные дела, кабинеты, выполнение общеобразовательных общеразвивающих программ и др.);
- *предметно-обобщающий* (результативность и обученность детей по программам и др.);
- *обзорный* (посещаемость занятий обучающимися, санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности, учебные кабинеты, трудовая дисциплина и др.);
- *тематически-обобщающий* (подготовка к педсовету, качество проведения заседаний, организация конкурсов и др.);
- *комплексно-обобщающий* (работа МО, санитарно-гигиенический режим, ОТ и ТБ и др.)

В рамках внутриучрежденческого контроля в 2024 году проводился мониторинг, который включает проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития детей, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Всего в 2024 году было проведено 46 плановых проверок по следующим направлениям:

- организационная и методическая составляющая образовательных занятий;
- результативность профилактических и воспитательных мероприятий;
- качество и своевременность ведения текущей документации;
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил (соблюдение режима дня, организация питания и т.д.)
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

Выявлено 7 нарушений, касающиеся своевременности и качества ведения текущей документации. Все нарушения были устранены в кратчайшие сроки.

В целях непрерывного поддержания и планомерного повышения уровня профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков) сотрудников учреждения без отрыва от работы издан приказ «Об организации проведения технической учебы в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта». Ежемесячно проводились мероприятия по обмену полезной информацией и опытом работы. В 2024 году, в рамках техучебы, состоялись круглые столы по следующим темам: «Правила, методы и приемы организации рабочего процесса и деятельности специалистов в 2024 году», «Инновационные социальные, педагогические и реабилитационные технологии», «Расширение и углубление взаимодействия с семьями несовершеннолетних», «Профессиональные подходы в решении проблем адаптации и социализации несовершеннолетних», «Повышение качества организации и содержания оздоровительно-досуговой деятельности» и другие мероприятия.

Руководство учреждения поддерживает инициативных специалистов, которые в оказании социальной помощи людям применяют новые подходы. Проводится ежегодный конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист учреждения». В 2024 году в

нем приняло участие 8 сотрудников, которые в своих презентациях рассказали о своих проектах, практиках, методиках и достижениях. 3 специалиста различного профиля стали участниками регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания.

В целях профилактики и преодоления синдрома профессионального выгорания реализуется проект «В ресурсе». В рамках данного проекта состоялись культурные экскурсии, туристические выезды, уроки заботы, а также супервизия со специалистом кафедры ФСТ СИЗУ РАНХИГС.

В 2024 году учреждение заняло 2 место в конкурсе "Лучший коллективный договор", который ежегодно проводит Ленинградская Федерация профсоюзов (ЛФП), получило благодарность Общественной палаты Ленинградской области.

Анализ работы руководителей (директора, заместителей директора, заведующих отделениями) показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества с педагогами, работниками центра, вовлекает педагогов в процесс управления, поощряет инициативность педагогов, творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

Вывод: структура и механизм управления обеспечивают стабильное функционирование образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учреждение оказывает социальные и образовательные услуги несовершеннолетним из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. детям, оставшимся без попечения родителей, детям-сиротам, детям-инвалидам с учетом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и физических возможностей детей.

Реализация образовательной программы дошкольного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной и иной направленности осуществляется в соответствии с законодательством в области образования на основании приказов (распоряжений) директора, должностных инструкций, внутренних локально-нормативных актов, регламентирующими образовательную деятельность в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта».

В 2024 году образовательная деятельность опиралась на Положения и Правила, принятые на Педагогическом совете от 15.12.2022 и утвержденные Приказом директора № 100 от 16.12.2022

№ п/п	название
1.	Положение о педагогическом совете ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»
2	Положение о специализированном структурном образовательном подразделении
3	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
4	Положение о языке образования
5	Положение о ведении документации педагога
6	Положение о рабочей программе педагога
7	Положение о режиме занятий по программам дошкольного и дополнительного образования

8	Положение о порядке обучения по индивидуальному плану
9	Положение о порядке проведения самообследования в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»
10	Положение о формах обучения по дополнительным общеразвивающим программам
11	Положение о порядке организации и проведения аттестации работников ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» на соответствие занимаемой должности
12	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
13	Правила внутреннего распорядка несовершеннолетних, получателей услуг в полустационарной форме
14	Правила внутреннего распорядка несовершеннолетних, получателей услуг в стационарной форме
15	Положение о библиотечном фонде ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»
16	Положение о методическом кабинете ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»

Вывод: учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.

3.2. Организация образовательного процесса

Образовательные отношения учреждения и родителей (законных представителей) на обучение несовершеннолетних, принятых на обслуживание в учреждение, осуществляются на основе заключенного договора. Образовательная деятельность с несовершеннолетними организуется с учетом времени пребывания несовершеннолетних на обслуживании в учреждении, их возраста, уровня развития и степени их дезадаптации.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на гармоничное развитие, успешную социализацию, укрепление физического и психического здоровья детей.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Продолжительность учебного периода для каждого несовершеннолетнего определяется согласно ИПКСУ.

Режим занятий по программам дошкольного и дополнительного образования регламентируется годовым календарным учебным графиком. Последовательность учебных занятий определяется Положением о режиме занятий и расписанием занятий, составленным с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии стандартов, представленных в Федеральной образовательной программе (ФОП ДО). В организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

С несовершеннолетними школьного возраста занятия по дополнительным образовательным программам проводятся с учетом режима посещения ребенком основного общеобразовательного учреждения. Каждый воспитанник имеет право заниматься по нескольким программам дополнительного образования.

Образовательная деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по дополнительным общеобразовательным программам

осуществляется на основе программ, адаптированных для обучения указанных категорий, специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

Вследствие комплекса причин (отрицательное влияние на развитие и воспитание детей неблагоприятных семейных условий, асоциальное окружение, проблемы со здоровьем, неудачи в школе, отрыв от школьной жизни и коллектива сверстников и др.) многие воспитанники имеют трудности социальной адаптации, нарушения эмоционально-волевой сферы. Для решения данных проблем, на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) и заключенного договора с родителями (законными представителями), несовершеннолетним оказываются услуги по социально-педагогической и социально-психологической коррекции. Для решения данных задач разработаны программы реабилитации, включающие средства психолого-педагогической, коррекционно – развивающей, здоровьесберегающей поддержки (психологические тренинги, консультации, сеансы релаксации, занятия по лечебно-оздоровительной физкультуре, процедуры массажа и другие). На основании реабилитационных программ планируются индивидуальные мероприятия с ребенком.

В целях совершенствования педагогической деятельности, создания условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и регулирования образовательного процесса организована работа методического кабинета, создано методическое объединение, разработано программно-методическое обеспечение, создаются методические системы обучения. Методическая деятельность ведется на основе современных требований развития системы дошкольного и дополнительного образования детей, в соответствии с образовательными стандартами.

Велась работа по целенаправленному планированию образовательной деятельности, ведению ее с учетом интеграции деятельности специалистов на отделениях, анализу полученных результатов. Ежеквартально проводились педагогические советы, на которых подводились итоги работы, обсуждались перспективы деятельности, рассматривались и принимались нормативные документы и образовательные программы.

В 2024 году состоялись следующие педагогические советы:

<i>№ n/n</i>	<i>тема</i>	<i>сроки</i>	<i>результат</i>
1	Подведение итогов работы педагогического коллектива в 2023 году. Постановка целей и задач на 2024 год.	<i>март</i>	Рассмотрение отчета о самообследовании образовательной деятельности в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» за 2023 год. Выбор приоритетных направлений педагогической деятельности на 2024 год.
2	Подведение итогов педагогической деятельности за 2023-2024 учебный год Организация работы с несовершеннолетними в летний период.	<i>май</i>	Анализ результативности образовательных программ. Планирование мероприятий на летний период 2024 года. Обмен педагогическим опытом.
3	Анализ работы в летний период. Организация педагогической деятельности в новом учебном	<i>сентябрь</i>	Анализ результативности летней программы. Обмен педагогическим опытом. Коллективное

	году		планирование на учебный год. Принятие новых локально-нормативных актов, программ, КТП
2	Анализ деятельности в Год семьи. Определение перспектив работы на 2025 год.	декабрь	Подведение итогов по реализации мероприятий в Год семьи. Обмен педагогическим опытом. Планирование мероприятий на 2025 год.

**В 2024 году в учреждении осуществлялась реализация
следующих программ:**

Образовательная программа дошкольного образования(ОПДО)

№	Целевая группа	Предмет программы	Данные об утверждении документа	Примечание
1	дети от 3 до 7 лет	Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей. Включает в себя следующие парциальные программы : - Азбука безопасности» - «Дом под крышей голубой» - Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей-дошкольников; - «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;	Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09.2023	Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется на отделениях социального обслуживания несовершеннолетних и их семей в стационарной и полустационарной формах.

		- Рабочая программа учителя логопеда.		
--	--	---------------------------------------	--	--

Программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительность обучения		Данные об утверждении документа
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	
1.	«Ритмика» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет	Формирование музыкально-двигательной культуры дошкольника средствами музыкально-ритмической деятельности (музыка, игра, танец).	1	36	Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09.2023 (КТП на 2023-2024 уч.год, КТП на 2024-2025 уч. год)
2	«Маленькие художники и мастера» - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности	Развитие художественно-творческих способностей детей 3-7 лет. Приобщение к искусству посредством различных техник нетрадиционного рисования.	2	24	Программа Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018 (КТП на 2023-2024 уч. год)
3	«Умелые ручки» - кружок художественной направленности для детей младшего школьного возраста	Приобщение к художественному и ручному труду. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.	1	36	Программа Педсовет протокол №2 от 28.08.2017 Приказ директора № 41/1 от 28.08.2017 (КТП на 2023-2024 уч. год)
4	«Мой мир»- дополнительная общеобразовательная	Формирование представлений об общественных ценностях, здоровом образе жизни, навыках	1	38	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018 (КТП на 2023-2024

	общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для школьников	социального поведения в обществе.			уч. год, КТП на 2024-2025 уч. год)
5	«Народные игры» - дополнительная общеобразовательная программа спортивно-оздоровительного направления для школьников	Создание условий для развития двигательной активности и игрового взаимодействия детей. Приобщение к народным традициям.	1	34	Программа Педсовет протокол № 5 от 12.03.2020 Приказ директора №10 от 13.03.2020 (КТП на 2023-2024 уч. год, КТП на 2024-2025 уч. год)
6	Программа по профессиональной ориентации для несовершеннолетних школьного возраста	Формирование готовности к осознанному выбору профессии	1	24	Программа Педсовет протокол №04 от 24.05.2022 Приказ директора №35 от 24.05.2022 (КТП на 2023-2024 уч. год, КТП на 2024-2025 уч. год)
7	«Домоводство» дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для несовершеннолетних от 7 до 18 лет	Формирование знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам	1	50	Программа Педсовет №03 от 31.03.2022 Приказ директора №24 от 01.04.2022 (КТП на 2023-2024 уч. год, КТП на 2024-2025 уч. год)

**Адаптированные программы дополнительного образования
для детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

№ п/ п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительность обучения		Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	
1.	«Радость творчества»-адаптированная	Развитие творческих способностей детей с ограниченными	2	72	Программа Педсовет протокол № 06 от 22.12.2018

	общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ОВЗ от 3 до 17 лет	возможностями здоровья, оказание социально-педагогической помощи данной категории детей			Приказ директора №50 от 14.12.2018 (КТП на 2023-2024 уч. год, КТП на 2024-2025 уч. год)
2	«Музыка без границ» адаптированная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 3-17 лет	Развитие творческих способностей, личностного роста и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством музыкального искусства	1	12	Программа Педсовет МУДО «Сланцевская ДМШ» от 31.08.2020 Приказ МУДО «Сланцевская ДМШ» № 65- о/д от 31.08.2020
3	«Тропинка во взрослую жизнь»-адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей-инвалидов от 7 до 14 лет	Подготовка детей-инвалидов к самостоятельной жизни, формирование знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.	1	16	Программа Педсовет протокол №03 от 05.09.2019 Приказ директора №25 от 05.09.2019 (КТП на 2023-2024 уч. год, КТП на 2024-2025 уч. год)

Социально- реабилитационные программы

№ п/п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
1	«Лекотека» - программа по оказанию психологической и коррекционно-развивающей помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии, на основе игры	Развитие личности ребенка раннего возраста, помощь родителям в выявлении, профилактики и коррекции нарушений в сенсорном, коммуникативно-речевом, регуляторном, психомоторном развитии детей при помощи игры.	Программа Педсовет протокол №01 от 01.09.2020 Приказ директора №42 от 01.09.2020
2	Арт- терапия детей дошкольного возраста	Развитие способности самовыражения и самопознания, привлечение к активной продуктивной деятельности, способствующей формированию	Программа Педсовет протокол №06 от 18.05.2020 Приказ директора №29 от 29.05.2020

		всех психических процессов.	
3	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции эмоциональной и коммуникативной сфер личности детей и подростков от 11 до 17 лет с трудностями социальной адаптации	Формирование навыков продуктивного и позитивного общения со сверстниками и взрослыми	Программа Педсовет протокол №01 от 01.09.2020 Приказ директора №42 от 01.09.2020
4	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции творческого мышления, познавательной, эмоциональной сфер и профилактике школьной тревожности для воспитанников от 7 до 11 лет	Оптимизация психического развития ребенка, эффективная социализация в образовательной среде и обществе.	Программа Педсовет протокол № 02 от 16.12.2020 Приказ директора № 61.2 от 17.12.2020
5	Программа сенсорной комнаты для детей-инвалидов	Снижение негативных эмоциональных проявлений, расширение представлений об окружающем предметном и природном мире	Программа Педсовет протокол №03 от 31.03.2022 Приказ директора №24 от 01.04.2022
6	«Ты не один» - коррекционно-развивающая программа для детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития	Создание условий, обеспечивающих формирование жизненно важных компетенций и успешную социальную адаптацию детей-инвалидов с ТМНР в соответствии с индивидуальными возможностями личности	Программа Педсовет протокол №03 от 05.09.2019 Приказ директора №25 от 05.09.2019
7	«В мире эмоций»- психолого-педагогическая	Создание условий для эмоционально-волевого и личностного развития	Программа Педсовет протокол №02 от 14.01.2021 Приказ директора №02 от

	программа для детей-инвалидов с умственной отсталостью легкой степени от 8 до 15 лет		17.01.2021
8	Программа по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов от 3 до 10 лет (с нарушением интеллекта)	Формирование у детей с ОВЗ, культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания в игровой форме, используя различные виды деятельности.	Программа Педсовет протокол № 02 от 16.12.2020 Приказ директора № 61.2 от 17.12.2020
9	Программа по социально-бытовой ориентировке для детей-инвалидов от 11 до 18 лет с интеллектуальной недостаточностью	Формирование социально-бытовой компетенции и практических навыков и умений, способствующих успешной ориентировке в окружающем мире, дома.	Программа Педсовет протокол №4 от 24.05.2022 Приказ директора № 35 от 24.05.2022
10	«Островок безопасности» - программа по социально-средовой адаптации для детей-инвалидов от 7 до 18 лет с интеллектуальной недостаточностью	Обучение навыкам социально-средовой адаптации, безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни	Программа Педсовет протокол № 02 от 14.01.2022 Приказ директора № 02 от 17.01.2022
11	«Волшебство в песочнице»- психолого-педагогическая для воспитанников школьного возраста	Развитие эмоциональной сферы с использованием песочной терапии.	Программа Педсовет протокол №03 от 24.03.2023 Приказ директора №35 от 27.03.2023

Вывод: Организация образовательного процесса строится на основании утвержденных образовательных программ, основанных на принципах непрерывности, преемственности, социальной значимости, личностной ориентации участников

образовательного процесса. Каждый педагог строит свою работу в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год, разрабатывает индивидуальный маршрут социальной реабилитации на каждого ребенка на основании принятых в работу программ.

3.2. Содержание и качество образовательного процесса

В основу образовательного процесса в учреждении берутся ориентиры на формирование ценностных ориентаций, развитие социальных компетенций и воспитание социально зрелой личности, готовой к самореализации и саморазвитию, конструктивному взаимодействию и общественно-полезной деятельности.

В 2024 году решались следующие задачи:

- Осуществление мер, направленных на профилактику вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, преступности и иных правонарушений среди несовершеннолетних.
- Обеспечение планомерного усвоения несовершеннолетними необходимых знаний, связанных с социальными взаимоотношениями.
- Обучение несовершеннолетних техникам и процедурам самореализации и социальной безопасности личности; осознанию практического значения знаний, получаемых в процессе занятий.
- Оказание коррекционной, психологической и иной помощи детям с особыми образовательными потребностями.
- Развитие морально-нравственных, ценностно-смысловых ориентиров, вовлечение несовершеннолетних в социально-значимую деятельность.
- Развитие познавательной активности, формирование у воспитанников интереса к культуре, к творчеству, к истории, к природе, навыков исследовательской работы.
- Воспитание трудолюбия, развитие навыков продуктивной деятельности, профессионального самоопределения.
- Развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности несовершеннолетних.
- Организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, праздники).
- Осуществление тесного взаимодействия с семьями воспитанников, привлечение родителей к участию в образовательном процессе.
- Организация методической деятельности, отвечающей современным требованиям развития системы дошкольного и дополнительного образования детей.
- Осуществление повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов, внедрение инновационных форм, средств и методов педагогической работы.
- Взаимодействие с общеобразовательными и культурными учреждениями города и района.

В 2024 году успешно решались задачи по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. Педагогами использовались в работе цифровые образовательные контенты, на занятиях активно применялись интерактивные электронные материалы, мультимедийное оборудование.

Для практического усвоения знаний и навыков обеспечивалось участие воспитанников в исследовательской и проектной деятельности. Детям предоставлялись

широкие возможности для развития творческого потенциала, организаторских способностей, активности и самостоятельности.

Дошкольное образование

Образовательная деятельность по дошкольному образованию осуществляется на основании Образовательной программы дошкольного образования (ОПДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе ФОП ДО.

Реализация ОПДО осуществляется в следующих структурных подразделениях Организации:

- стационарное отделение с временным проживанием несовершеннолетних (круглосуточное пребывание);
- полустационарное отделение с дневным пребыванием несовершеннолетних (первая половина дня в течение 4 часов);

Специфика деятельности Организации предполагает различную продолжительность пребывания детей на отделениях, малую наполняемость групп, разновозрастной состав участников.

В 2024 году в учреждении были организованы следующие группы дошкольников:

- комбинированная группа круглосуточного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет;
- комбинированная группа кратковременного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет.

В связи с тем, что срок пребывания каждого ребенка в учреждении определяется ИППСУ, состав детей в группах в течение года колебался от 3 до 10 человек. Общее количество детей, занимающихся по ОПДО в группе с круглосуточным пребыванием составило- 20 человек, в т.ч. по возрастам 3 г.- 6 чел., 4 г.- 2 чел., 5 л.-5 чел, 6 л.-3 чел, 7 л.- 4 чел. В группе с кратковременным пребыванием – 5 человек, в т.ч. по возрастам 3-4 года – 1 чел, 5-6 лет – 2 чел, 6-7 лет – 2 чел.

Работа с детьми проводилась в соответствии с установленными режимами дня, расписанием занятий и комплексно-тематическим планированием, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, требований ФГОС и СанПин.

Количество видов непосредственно образовательной деятельности (занятий) по дошкольному образованию на неделю составляет:

- группа круглосуточного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет: для детей 3- 4 лет, – 10 занятий; для детей 5 - 6 лет – 12 занятий;
- группа кратковременного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет – 10 занятий;

Занятия для детей-инвалидов дошкольного возраста проводятся в индивидуальной форме, согласно индивидуальным маршрутам. В 2024 году общее количество детей с ОВЗ составило 9 человек, в т.ч. по возрастам: 4 года – 1 чел., 5 лет – 4 чел., 6 лет – 3 чел., 7 лет – 1 чел.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки по дошкольному образованию составляет для детей 3- 4 лет - 30 минут, для детей 5- 6 лет – 40 минут или 60 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Продолжительность занятия для детей с ОВЗ определяется индивидуально, с учетом состояния ребенка - от 10 до 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин.

Образовательная деятельность предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Особое внимание

уделяется решению задач в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Занятия по парциальным программам «Азбука безопасности», «Дом под крышей голубой», «Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей» предоставляли детям возможности проявлять любознательность и инициативность, действовать разумно и самостоятельно в быту, социуме, на природе.

Для достижения необходимых результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса педагогами использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли приёмы простого анализа, сравнения, умения наблюдать, разнообразные исследовательские действия. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. Создавалась возможность для самостоятельной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. В работе с детьми используются словесные, наглядные и практические методы и приёмы обучения. Педагогами применяется принцип единства обучения, воспитания и развития. Практико-деятельная основа позволяет сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной.

В группе с круглосуточным пребыванием детей в режиме дня использовались утренний и вечерний круг. Проведение данных элементов предоставляло большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Особое внимание педагогами уделялось применению методов индивидуального подхода, позволяющих обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

96% воспитанников дошкольного возраста испытывали временные (ситуативные) трудности в освоении программы. На начало обучения наблюдалось снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления деятельности. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

С целью коррекции и профилактики нарушений развития у дошкольников осуществлялось индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Педагогом-психологом выполнялись задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, оказывалась специализированная помощь в стимулировании познавательной деятельности, обучении коммуникативному поведению и навыкам эмоциональной саморегуляции. Большое внимание уделялось социальному опыту ребёнка, приобретаемому им с радостью и удовольствием, благодаря положительным подкреплениям, поощрениям и приятным эмоциям. Занятия по программе «Арт-терапия» позволяли создавать чувство защищенности, сохранять эмоциональное благополучие каждого ребенка, повышать уверенность в себе.

Учитель-логопед проводил индивидуальные занятия с детьми, имеющими ФНР, ФФНР, ОНР 2 и 3 уровня (всего 13 детей 3- 7 лет). Коррекционная работа велась в соответствии с Рабочей программой специалиста.

При коррекционно-логопедической работе применялись словесные, наглядные и практические методы. Проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Ежедневно воспитатели выполняли рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей. В течение всего дня вели работу с детьми по расширению, уточнению и закреплению словарного запаса на основе изученных лексических тем. Индивидуальные карты речевого развития позволяют проследить положительную динамику речевого развития детей. У 17 детей улучшились показатели в развитии познавательной активности, у 10 детей, в развитии мелкой моторики и зрительно-моторной координации, у 10 детей в развитии речевых навыков.

Учитель-дефектолог осуществлял индивидуальную коррекционную работу с детьми-инвалидами с интеллектуальной недостаточностью на основании рекомендаций ПМПК и в соответствии со своей Рабочей программой. Всего 9 детей 3-7 лет. Полученные результаты показали улучшение следующих показателей: восприятие (цвет, форма, величина) – у 8 детей, целостное восприятие (разрезанная картинка) – у 8 детей, память – у 8 детей, мелкая моторика – у 8 детей, общая координация движений – у 8 детей.

Результаты качества освоения Образовательной программы дошкольного образования подтверждаются данными положительной динамики по продвижению детей в образовательном пространстве, приобретением каждым ребенком новых полезных умений и навыков.

Согласно результатам мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в группе с кратковременным пребыванием у 92 % детей вырос познавательный уровень сформированности знаний об окружающем мире. На конец учебного года (май 2024г.) у всех детей отмечается улучшение в умении анализировать результаты своей деятельности. Дети стали более уверены в себе, активны, уравновешены, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны.

В группе с круглосуточным пребыванием на 95% у детей вырос уровень сформированности знаний об окружающем мире. У 18 из 20 детей наблюдается положительная динамика социально-коммуникативного развития. Дети усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, научились взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, научились сопереживать, уважительно относиться к детям и педагогам, освоили правила безопасности в быту, на природе. У 13 детей наблюдается положительная динамика в познавательном развитии. Дети усвоили первичные представления о себе, о людях, объектах окружающего мира, получили представления о нравственных ценностях. У 10 детей наблюдается положительная динамика в речевом развитии. Дети научились свободно общаться с окружающими, обогатился активный словарь, развились все компоненты устной речи, привита любовь к чтению, научились слушать литературные произведения. У 18 детей наблюдается положительная динамика в художественно-эстетическом развитии. Привит интерес к музыкальным произведениям, книгам, дети проявляют интерес к самостоятельной творческой деятельности, участию в театрализациях. У 20 детей наблюдается положительная динамика в физическом развитии. Дети усвоили начальные представления о ЗОЖ, узнали о значении двигательной активности, сформировалась привычка к двигательной активности.

Вывод: Образовательная деятельность по дошкольному образованию ведется в соответствии требованиями ФГОС ДО. В основе образовательного процесса лежит ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Дополнительное образование

Занятия в дополнительном образовании способствуют формированию таких черт личности, как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе.

Деятельность по дополнительному образованию осуществляется с учетом запросов детей и потребностей семьи. Потребности обучающихся изучаются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок психологической службы. Ожидания родителей выявляются в ходе бесед, анкетирования. Согласно полученных данных социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запросов ребёнка в общении со сверстниками, в самореализации, на его здоровье, социальную адаптацию и защищённость.

Реализуемые программы ориентированы на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, социализацию и адаптацию детей и подростков к жизни в обществе, формирование общей культуры и развитие творческих способностей воспитанников.

Определение срока реализации программы зависит от периодов нахождения несовершеннолетних на социальном обслуживании в учреждении (3 месяца, 6 месяцев, 1 год). Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 100%.

Занятия проводятся в разновозрастных группах и носят практикоориентированный, деятельностный характер. В ходе учебной деятельности большое внимание педагоги уделяют развитию у детей интегративных качеств. Этому способствует использование современных педагогических технологий: социоигровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, методов коллективно-творческой деятельности, индивидуально дифференцированного подхода, проектной деятельности.

В процессе учебной деятельности педагогами активно используются формы и методы, способствующие развитию навыков сотрудничества (работа в парах, микрогруппах, коллективное творчество). Создание в ходе занятий ситуаций успеха, проблемных ситуаций и их решение, предоставляет возможность каждому ребенку самовыразиться, самоутвердиться. Результативности обучения по программам способствует:

- предоставление психолого-педагогической поддержки воспитанникам;
- создание необходимых педагогических условий для оказания дифференцированной помощи воспитанникам;
- поддержка проявлений инициативы и самостоятельности;
- организация отдельных занятий с воспитанниками, у которых наблюдаются проблемы в освоении программного материала, в коммуникациях.

Обучение детей с ОВЗ строится на основании адаптированных программ, с учетом специфики развития каждого ребенка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ОВЗ.

Программы социально-гуманитарной направленности «Домоводство», «Проориентация», «Мой мир» призваны обеспечить включение несовершеннолетних в социально - значимую деятельность, сформировать готовность к самостоятельной жизни в социуме, приобрести уверенность в будущем жизнеустройстве.

Занятия по программе "Тропинка во взрослую жизнь" помогают детям с ОВЗ формировать представления о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества.

Эффективность занятий по программе «Домоводство» подтверждается освоением воспитанниками полезных знаний и практических навыков по следующим направлениям:

- Правила здорового питания, выбор полезных продуктов.
- Способы приготовления и оформления блюд, сервировка стола.
- Правила поведения за столом.
- Правила по технике безопасности при кулинарных и других видах работы.
- Санитарно-гигиенические требования к жилищу, уборка помещений.
- Личная гигиена, опрятность, уход за вещами.
- Виды рукоделия, изготовление поделок, украшение жилища.
- Навыки оказания первой доврачебной помощи.
- Уход за растениями в доме и на приусадебном участке.
- Планирование бюджета, расходы.

Эффективность занятий по программе «Профориентация» подтверждается получением воспитанниками полезных знаний о содержании различных профессий; правилах выбора профессии; требованиях, предъявляемые к человеку, желающему приобрести определенную специальность.

Результатом обучения по адаптированной программе социально-гуманитарной направленности «Тропинка во взрослую жизнь» является практическое применение детьми полученных знаний, в т.ч. в ходе различных трудовых десантов, кулинарных мастер-классов. В рамках программы состоялось 18 экскурсий на городские предприятия, включающих встречи с людьми разных профессий: повар, кассир, официант, помощник продавца, товаровед, буфетчик, дворник. Полученные знания ребята передают в своих творческих работах. 3 детей успешно представили свои рисунки на областном конкурсе "Охрана труда в красках".

Результатом обучения по программе социально-гуманитарной направленности «Мой мир» является адаптация воспитанников к изменяющимся условиям окружающей среды (в школьной жизни, в коллективе, в семье, в обществе), что является важными этапами на пути социализации личности. Школьники познакомились с правилами, регулирующими поведение в обществе, освоили основные модели коммуникативного поведения, с позиции индивидуальности.

Реализация программы физкультурно-оздоровительной направленности «Народные игры» (для школьников) способствовала формированию у детей навыков здорового образа жизни, развитию двигательной активности, командных умений, творческих проявлений, расширись представления о народной культуре и традициях.

Занятия по программе «Ритмика» (для дошкольников) позволяли детям в увлекательной и игровой форме войти в мир музыки и танца, развивали их музыкальность и пластичность, формировали интерес к физической культуре, а также способствовали социальной адаптации. Дети овладели умениями передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.). У детей старшего возраста дошкольного возраста повысилась способность к исполнению разнообразных и сложных по координации танцевальных движений.

Программы художественной направленности «Маленькие художники и мастера», «Радость творчества» ориентированы на развитие одарённости ребёнка, его творческого потенциала, создание условий для самореализации.

Дети, освоившие программу «Маленькие художники и мастера», научились приемам работы кистью, мелками, пластилином, нетрадиционным художественным материалом (мятая бумага, пробка, тычок, трубочка для коктейля, ластик, нитки). Включение разнообразных и нестандартных прикладных техник способствовало поддержанию у детей мотивации к творчеству.

Результатом успешного освоения программы «Радость творчества» стало участие 35 детей-инвалидов в различных выставках и конкурсах прикладного творчества: «Осенняя мастерская», «Новогодние сувениры» «Мастерская Деда Мороза», «Рисунки без границ», «Труд глазами детей» и другие. Полностью удалось решить задачи по развитию у детей с ОВЗ позитивного эмоционального восприятия и интереса к разносторонней творческой деятельности.

В 2024 году велась сетевая форма реализации Адаптированной программы художественной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Музыка без границ» (сетевое взаимодействие со Сланцевской детской музыкальной школой).

Эффективность и результативность программ дополнительного образования подтверждается данными мониторинга.

№ п/п	Название программы, направленность	Количество детей	Количество детей по уровням (согласно первичной диагностики)			Количество детей по уровням (согласно итоговой диагностики)			Результативность программы /количество детей/		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	положительное воздействие	нейтральное воздействие	отрицательное воздействие
1	Программа по профессиональной ориентации для несовершеннолетних школьного возраста	45	30	15	0	14	31	0	35	10	0
2	«Домоводство»-дополнительная общеразвивающая программа для воспитанников от 7 до 18 лет	22	18	4	0	5	17	0	17	5	0
3	«Маленькие художники и мастера»-программа художественно-	5	4	1	0	2	3	0	4	1	-

	прикладной направленности для дошкольников										
4	«Мой мир» программа социально-педагогической направленности для школьников	45	30	15	0	10	35	0	35	10	0
5	«Тропинка во взрослую жизнь»-адаптированная программа социально-педагогической направленности для детей-инвалидов от 7 до 14 лет	42	24	16	2	18	20	4	6	36	0
6	«Радость творчества»-адаптированная программа социально-педагогической направленности для детей-инвалидов от 3 до 18 лет	47	27	16	4	21	20	6	6	41	0
8	«Народные игры»-программа физкультурно-оздоровительной направленности для школьников	48	8	30	10	20	35	8	30	18	0
9	«Ритмика» - программа физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников	16	3	7	6	2	6	8	10	6	0

Общий показатель положительного воздействия освоения программ дополнительного образования составляет 90 % от всего количества участников, отрицательного воздействия не выявлено.

Вывод: Образовательный процесс по реализуемым программам дополнительного образования является целенаправленным и успешным. Запланированные объемы образовательных программ реализованы на 100%.

3.3. Профилактическая и воспитательная работа

Общая и главная цель профилактической и воспитательной работы учреждения заключается в создании условий для достижения несовершеннолетними необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого воспитанника. Это решается путем проведения системы мероприятий, направленных на *развитие и воспитание социально адаптированной личности.*

Для решения задач профилактической и воспитательной работы были составлены следующие плановые документы:

- ✓ План совместной работы с субъектами профилактики на 2024 год;
- ✓ План социально-значимых и культурно-досуговых мероприятий на 2024 год
- ✓ Комплексная Программа «Здоровье»;
- ✓ Программа летней оздоровительно-развивающей работы с детьми на 2024 год;
- ✓ Программа по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних «группы риска»;
- ✓ Ежеквартальный план мероприятий по технологии социального обслуживания «Профилактика асоциального поведения в детской среде».

В процессе осуществления профилактической и воспитательной деятельности педагоги обеспечивали психологический комфорт каждому ребенку, проявляли уважение к интересам, желаниям и потребностям ребёнка, осуществляли индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

3.3.1. Профилактическая работа

Профилактические мероприятия имели четко выраженную социальную направленность и проводились по следующим направлениям: профилактика детского травматизма; профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; формирование навыков ЗОЖ; профилактика вредных привычек и зависимостей.

Основным контингентом учреждения являются дети и подростки, проживающие в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. в семьях, оказавшихся в ситуации социального риска. Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семьях приводят у детей к конфликтности, нежеланию учиться, прогулам, побегам из дома, склонности к бродяжничеству, воровству, зависимостям и другим формам отклоняющегося поведения. Своевременная профилактика такого поведения помогает уберечь детей и подростков от непоправимой беды и будущих проблем в жизни. Одним из практических шагов в этом направлении, является создание в учреждении безопасной, комфортной, психологически здоровой среды для несовершеннолетних. Главные наши подходы - это общая гуманистическая ориентация персонала учреждения; установка на помощь детям в «трудной жизненной ситуации»; своевременность социальной, педагогической и психологической помощи ребенку и профессиональная компетентность в оказании такой помощи.

В 2024 году продолжалась реализация технологии социального обслуживания «Профилактика асоциального поведения в детской среде». Данная технология позволяет решать задачи по включению детей в социально значимую деятельность, обеспечить каждому ребенку возможность быть волонтером, занимать активную гражданскую позицию. В рамках технологии создан и функционирует подростковый добровольческий отряд «Верные друзья», который оказывает эмоциональную и моральную поддержку людям пожилого возраста, проживающим в социальных учреждениях г. Сланцы. В течение нескольких лет отрядом ведется долгосрочная акция «Внуки по переписке». Всего в 2024

году услуги по технологии «Профилактика асоциального поведения в детской среде» получили 25 несовершеннолетних, в возрасте от 7 до 18 лет. Это дети, состоящие на различных видах учета субъектов профилактики, а также ранее получавшие социальные услуги в нашем центре, которые нуждаются в продолжение профилактических мероприятий. В добровольческую деятельность было вовлечено 25 подростков. Использование добровольческой деятельности предоставило возможность детям и подросткам ощутить свою значимость и проявить лучшие моральные качества личности.

Для решения задач профилактической направленности с воспитанниками, получающими социальные услуги в стационарной и полустационарной форме, педагогическим коллективом разработана и реализуется Комплексная программа по профилактике и коррекции форм отклоняющегося поведения у детей и подростков «группы риска». В рамках данной программы проводятся индивидуальные и групповые мероприятия, направленные на обучение несовершеннолетних навыкам сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности, привитие уважения к членам коллектива. Проводятся занятия по формированию системы знаний о социальном мире, здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уделяется внимание формированию у детей умений и навыков самоорганизации, планирования своего времени, умения добиваться поставленной цели. В результате реализации программы на полустационарном отделении у 15 детей снизился уровень враждебности и агрессивности по отношению к окружающим людям. Дети стали реже применять физическую силу против других, реже стали использовать угрозы и нецензурные выражения. 23 ребенка в конфликтных ситуациях стали стремиться к сотрудничеству, начали пытаться разобраться в предмете спора, пытаться анализировать обе точки зрения, а не только отстаивать свое мнение. Ребята стали приходить к выводу, что конструктивное решение спора может быть принято с учетом интересов всех сторон.

Проводились профилактические мероприятия по охране жизни и здоровья детей. В рамках Всероссийской акции "Безопасность детства – 2024" состоялось 8 мероприятий, в том числе беседы-обсуждения по актуальным темам: "Правила поведения с незнакомыми людьми", «Половая неприкосновенность», «Опасные места для игр» и другие. В связи с трагическим событием, произошедшем в "Крокус Сити Холле" с детьми были проведены беседы с элементами тренинга "Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта".

В 2024 году повышенное внимание было уделено освоению детьми правил информационной безопасности. В рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета дети узнали о правилах осторожности при использовании Интернета и мобильных технологий. На уроках безопасности «Как не стать жертвой телефонных мошенников», «Что делать, если столкнулся с ситуацией кибертравли» познакомились с угрозами и рисками, с которыми можно столкнуться в виртуальном пространстве и узнали, как их можно избежать. В течение года состоялось 12 мероприятий, направленных на профилактику интернет (игровой) зависимости у детей и подростков.

Эффективности профилактической работы способствовало *соединение усилий педагогического коллектива, специалистов медицинского профиля, сотрудников городских служб профилактики.*

Согласно совместного плана мероприятий с субъектами профилактики в 2024 году на регулярной основе проводились беседы, лекции профилактической направленности, из которых воспитанники узнают о том, как избежать опасных ситуаций для своего здоровья и

здоровья окружающих. Особое внимание уделялось ознакомлению детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, на природе в каникулярные периоды. Всего было проведено более 40 мероприятий, в ходе которых дети узнали, что нужно делать в экстремальной ситуации, которая может возникнуть с ним во время отсутствия взрослых.

С целью получения детьми знаний о безопасном поведении на воде и около водоёмов в разное время года проведено 12 встреч с представителями Всероссийского общества спасения на водах, ГИМС ГУ МЧС

Выработке у детей навыков осознанного и ответственного отношения к правилам пожарной безопасности способствовали регулярные встречи с сотрудниками МЧС, ОИДИПР, ППП ПЧ. Мероприятия «День рождения огнегасителя», «Будни пожарной части» вызвали познавательный интерес, расширили знания детей о пожарной службе (всего 16 мероприятий).

В рамках профилактических мероприятий «Юный пешеход», «Пристегнись», «Стань заметным» и других состоялось 15 встреч с инспектором по безопасности дорожного движения ГИБДД. В ходе ролевых игр и организованных выходов на перекресток с детьми отрабатывались навыки безопасного перехода проезжей части.

Встречи с сотрудниками ОМВД, ПДН, а также юрисконсульту государственного юридического бюро Ленинградской области С.Г. Кулешовой были направлены на *повышение правовой грамотности и ответственности воспитанников*. Беседы «Мои права и обязанности в повседневной жизни», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» расширили представления детей о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения. Педагогами учреждения была организована уличная акция «Детство под защитой». В рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям» в течение недели состоялась познавательно – игровая программа «Мы разные, но у нас равные права», «Сказочная правовая викторина», проводились просмотры и обсуждение цикла мультфильмов «Смешарики о правах ребёнка», игры, викторины, разгадывание кроссвордов и т.д. В рамках Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы» состоялись беседы и видеопросмотры о том, как защитить свои сбережения от мошеннических действий. Всего по данному направлению проведено 20 мероприятий.

С целью усиления работы по *формированию здорового образа жизни* в 2024 году была разработана Комплексная программа «Здоровье», в реализации которой участвуют педагогические и медицинские специалисты.

Воспитанники активно вовлекались в *занятия физкультурой и спортом*. Проводились эстафеты, турниры по настольному теннису и футболу, спортивные развлечения. Дети рисовали рисунки о спорте, участвовали в викторинах о различных видах спорта, смотрели спортивные видео ролики, лепили из пластилина спортивных героев и т.д. Ко Дню физкультурника была приурочена Неделя спорта, в рамках которой состоялись «Путешествие по стране Спортландия», День скачки, командные состязания «О Спорт! Ты – Мир!», анкетирование «Что такое ЗОЖ?», День здоровья, игровой тренинг «Азбука здоровья», веселые старты «К здоровью наперегонки!», «День чистюль», спортивно-игровое командное состязание «Сильнее, выше, быстрее!», кинолекторий «Здоровые привычки», конкурс рисунков «Я люблю спорт», экскурсии в аптеку, в массажный кабинет и другие мероприятия.

В целях *профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек* среди несовершеннолетних были организованы акции, презентации, просмотры видеороликов. В ходе кинолектория «Дорога в никуда» педагоги обсудили с подростками

педагог является призером Национального конкурса педагогического профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов «Педагогическая лига» АНО «Агентства поддержки государственных инициатив».

Вывод: педагогический состав учреждения обладает достаточным уровнем квалификации для решения актуальных задач в сфере дошкольного и дополнительного образования. Необходима работа по повышению мотивации специалистов к прохождению внешней аттестации для получения квалификационных категорий.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение было направлено на совершенствование педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в практической деятельности; совершенствование способов организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся, в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся; создание условий для сохранения и развития единого информационно-методического пространства учреждения; осуществление редакционно-издательской деятельности; развитие дистанционных форм общения через Интернет (почта, сайты и пр.).

Для осуществления методической деятельности имеется методический кабинет, перечень методической литературы, картотека методических пособий, тетрадь учета выдачи методического фонда, Положение о библиотечном фонде. Методическое обеспечение деятельности педагогов содержит программы, методические пособия, дидактический материал. Количество методических материалов, подготовленных педагогическими работниками, составило 24 вида, в том числе:

Картотека игр для детей с ОВЗ разной направленности.

Картотека игр на сплочение детского коллектива для детей с ОВЗ.

Картотека игр малой подвижности для детей с ДЦП.

Картотека игр для детей с РАС (3-14 лет).

Для объединения усилий специалистов в эффективном решении педагогических задач создано методическое объединение, которое строит свою работу путём включения специалистов в инновационные процессы, оказания адресной помощи и развития мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования в учреждении. Участники объединения занимаются поиском и отбором информации в интернет пространстве о прогрессивном опыте социальной, образовательной, коррекционно-развивающей, профилактической работы и продвижением новых эффективных направлений в деятельность учреждения. Велось регулярное пополнение электронной папки «методическая копилка». В целях целенаправленной и эффективной работы в Год семьи специалистам подготовлены информационные материалы: «Лучшие практики работы с семьей», «Типовые мероприятия к Году семьи», методические пособия «Помощь семьям с алкогольной зависимостью родителей», «Методика оценки риска семейного неблагополучия» и другие.

Подготовлены и представлены на городских мероприятиях электронные презентации об опыте работы учреждения на темы:

- Социализация детей-инвалидов средствами культуры, искусства и творчества.
- Профилактическая работа с несовершеннолетними.
- Взаимодействие клуба «Мы - семья» с местным сообществом.

Актуальные для педагогов информационные материалы (статьи, методические сборники и др.) размещались в эл. ресурсе учреждения «Обмен»- папка «Методическая

копилка». Пополнение методического банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников.

Педагогический опыт специалистов учреждения активно транслировался в СМИ.

Учреждение ведет свой официальный сайт <https://csomechta.47social.ru/>, информация на котором регулярно обновляется. На официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/slantsy_mechta размещается информация об опыте работы специалистов и особо интересных мероприятиях, проводимых на базе учреждения.

В 2024 году на страницах местного печатного издания газеты «Знамя труда» вышло 48 публикаций о мероприятиях, состоявшихся для несовершеннолетних и их семей, что составляет на 14 наименований больше, чем в 2023 году.

Вывод: В учреждении созданы учебно-методические условия для ведения образовательного процесса

4.3. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует требованиям продуктивного функционирования учреждения. Для образовательной деятельности созданы необходимые материально-технические условия. В апреле 2024 года учреждение приступило к капитальному ремонту основного корпуса по адресу ул. Грибоедова д.19 «а». Осуществление образовательной деятельности ведется по адресу: Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Декабристов д. 5, в здании, находящемся в оперативном управлении центра. Размещение Семейного МФЦ и административного блока сохранится в арендованных помещениях по адресам соответственно: ул. Кирова д. 7, ул. Кирова д. 39.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, в наличии техническое оснащение и оборудование, необходимое в соответствии с образовательными программами. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества учтено количество воспитанников в группах.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Предметное содержание обеспечивает стимулирование разных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной. Элементы развивающей предметно-пространственной среды стимулируют творческую активность детей.

Объекты для игровой деятельности:

Игровые комнаты (игровые модули для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, больница, магазин, кухня и др., настольные игры, игрушки)

Территория оснащена детской игровой зоной (игровой городок, качели, песочницы).

Объекты для физкультурно-оздоровительной деятельности:

Спортивно-игровая площадка содержит две игровых беседки, песочницу, игровые комплексы.

Зал для проведения физкультурных занятий оборудован тренажерами, гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, дугами для подлезания, мячами 3-х размеров, набивными мячами и др.

Объекты для культурно-массовой деятельности:

Музыкальный зал оснащен техникой: имеется музыкальный центр, видео и аудио аппаратура, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов.

Объекты для познавательно- исследовательской деятельности:

Сенсорная комната с тактильными стендами, дидактическими пособиями для проведения занятий по развитию навыков мелкой моторики, осязательного обследования предметов.

Объекты для информационно- методической деятельности:

Учреждение оснащено стационарными компьютерами в количестве 33 штук, ноутбуками в количестве 6 штук. Имеются необходимые компьютерные программы, выход в интернет, общая сеть. Количество информационных стендами в учреждении выросло по сравнению с прошлым годом на 5 единиц и составляет 20 штук. Методический кабинет содержит методические пособия, книги, дидактический, демонстрационный материал. Учреждение имеет свой официальный сайт <https://csomechta.47social.ru/>, информация на котором регулярно обновляется. На официальной странице в социальной сети Вконтакте https://vk.com/slantsy_mechta размещается информация об особо интересных мероприятиях, проводимых на базе учреждения.

Безопасность

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Здание и территория оборудованы для беспрепятственного доступа инвалидов: оснащены пандусами, расширенными дверными проемами, перилами, кнопками вызова персонала, санитарным оборудованием для людей с ограниченными возможностями здоровья, информационным голосовым и световым оборудованием, яркими информационными табличками и др.

Здание Учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией, тревожной кнопкой, оборудована система видеонаблюдения (территория Учреждения и внутри здания). В вечернее время, в выходные и праздничные дни привлечена физическая охрана. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

В учреждении имеется медицинское обеспечение. Осуществляется система охраны здоровья воспитанников. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам. В число медицинских работников входят: врач-педиатр, 2 медицинских сестры, 2 медицинские сестры по массажу, инструктор по ЛФК. Ежегодно сотрудники Учреждения проходят медицинские осмотры. Случаев травматизма и пищевых отравлений среди воспитанников не было. Расписание занятий сбалансировано в соответствии с санитарными нормами. В

помещениях соблюдается санитарно-гигиенический режим. Проводится ежедневная оздоровительная работа с детьми – зарядка, физкультурные паузы, прогулки, фитопроцедуры, массаж. Администрацией осуществляется контроль за качеством питания и соблюдения питьевого режима. Имеются в необходимом количестве приборы для термометрии, облучатели- рециркуляторы воздуха, беконтактные санитайзеры для обработки рук, дезинфицирующие средства, одноразовые медицинские принадлежности (маски, перчатки). Материалы и оборудование, находящиеся в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, имеют необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

Вывод: Для осуществления образовательной деятельности учреждение располагает необходимыми учебными помещениями, оборудованием, обеспечивающим качественное дошкольное и дополнительное образование, безопасные и комфортные условия для детей. В целом материально-техническая база обеспечивает ведение учебного процесса.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования проводится на основе документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества оказания социальных услуг, включающих Положение о внутреннем контроле качества оказания социальных услуг, план работы по оценке качества образовательной деятельности, приказы(распоряжения) директора, аналитические отчеты специалистов, анкетирования участников образовательных отношений об удовлетворенности полученными услугами.

Система внутреннего мониторинга качества образования в учреждении выполняла следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

Мониторинг качества образования проводился посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- система внутреннего контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований;
- иные психолого-педагогические, социологические исследования, проведенные по инициативе участников образовательных отношений.

При проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования использовались методы: экспертного оценивания; тестирования, анкетирования; статистической обработки информации; наблюдений, бесед и т.д.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: оценки качества содержания образования; оценки качества условий образования; оценки качества результатов образования.

Администрация учреждения в течение 2024 года: формировала, контролировала исполнение локальных актов; координировала работу различных структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; обеспечивала проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам

качества образования; осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития; анализировала результаты оценки качества образования на уровне учреждения.

Педагогический совет: принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса; содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; заслушивал информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, была представлена в форме отчетов, справок, докладов, таблиц и т.д.

В итоговом анкетировании приняло участие 127 детей и 159 родителей. По результатам 122 детей и 155 родителей выражают удовлетворенность полученными услугами.

Вывод: В учреждении организован постоянный мониторинг образовательной деятельности с целью сопоставления имеющегося состояния с ожидаемыми результатами по нескольким показателям. Критериями качества ее реализации выступают социализированность личности, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении, конкурентоспособность учреждения. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения
<i>1. Образовательная деятельность</i>	
1.1. Общая численность обучающихся	181
1.2. Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования. В т.ч.	34
1.2.1. В режиме краткосрочного пребывания	14
1.2.2. В режиме круглосуточного пребывания	20
1.3. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 4,97%
1.4. Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. В т.ч.	177
1.4.1 Детей от 3 до 7 лет	34
1.4.2. Детей от 7 до 13 лет	102
1.4.3. Детей от 14 до 18 лет	41
1.5. Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	181 100%
1.5.1. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	54
1.5.2. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.5.3. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	127
1.6. Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности	177 97,8%

учащихся	
1.7. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	113 62,4%
1.7.1. На муниципальном уровне	3
1.7.2. На региональном уровне	34
1.7.3. На всероссийском уровне	57
1.7.4. На международном уровне	19
1.8. Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали), в общей численности учащихся, в том числе:	44 24,3%
1.8.1. на муниципальном уровне	0
1.8.2. на региональном уровне	21
1.8.3. на всероссийском уровне	17
1.8.4 на международном уровне	6
1.9. Общая численность педагогических работников. В т.ч.	17
1.9.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование	7 41,1%
1.9.3.Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	9 52,9%
1.9.4.1. Из них обучающихся по образовательным программам высшего образования	1
1.9.5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 11,7%
1.9.5.1. Высшая	2
1.9.5.2. Первая	0
1.9.6. Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	5 29,4%
1.9.7. Численность удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 10 лет	9 52,9%
1.9.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 11,7%
1.9.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 23,5%
1.10. Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю педагогической деятельности	9 52,9%
1.11. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.11.1. Музыкального руководителя/ Педагога-организатора	да
1.11.2.Инструктора по физической культуре	да
1.11.3 Учителя-логопеда	да
1.11.4. Учителя- дефектолога	да
1.11.5. Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура	
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1485 кв.м
2.2. Количество компьютеров для обучающихся. В т.ч.	6
2.2.1. для детей с нарушением ОДА	1
2.2.2. с выходом в Интернет	6

2.2.3. расположенных в классе для самоподготовки	2
2.3. Наличие системы электронного документооборота	да
2.4. Наличие читального зала библиотеки	да
2.5. Наличие средств сканирования	да
2.6. Наличие прогулочных площадок	да
2.7. Наличие помещения для организации досуговой деятельности	да
2.8. Наличие игровых помещений	да
2.9. Наличие физкультурного зала	да
2.10. Наличие музыкального зала	да

Т.о. самообследованием установлено:

1. Образовательная деятельность в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» отвечает задачам времени и требованиям современного общества, строится в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», существующей нормативно-правовой базой.
2. В учреждении созданы комфортные и безопасные условия для социальной адаптации и личностного развития воспитанников, для приобретения несовершеннолетними новых знаний, освоения навыков ответственного отношения к жизни.
3. Педагогические работники повышают профессиональный уровень, творчески, с обоснованным подходом решают образовательные и воспитательные задачи, стремятся к освоению новых прогрессивных направлений.
6. Развивается система взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, службами системы профилактики.
7. Воспитанники и родители положительно оценивают деятельность учреждения.

Вывод по самообследованию: образовательная деятельность ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» соответствует лицензированному статусу.

В 2025 году, объявленном Годом Защитника Отечества в России, Годом команды Победы в Ленинградской области основной упор в воспитательной работе с несовершеннолетними будет сделан на гражданско-патриотическое направление.

Учреждение уделит особое внимание внедрению новых образовательных и реабилитационных технологий, применению эффективных форм всесторонней поддержки несовершеннолетних и семей с детьми.

Приоритетной остается работа, направленная на расширение сети межведомственного сотрудничества, укрепление партнёрских отношений с сопричастными организациями по предупреждению и преодолению причин семейного неблагополучия.

Директор ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»

В.В.Мохова

