

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение
«Сланцевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Мечта»»

Принят
на заседании
педагогического совета
ЛОГБУ «Сланцевский
СРЦН «Мечта»
Протокол № 03
от 26.03. 2026 г

Утвержден приказом
директора
ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН
«Мечта» № 32
от 26.03. 2026 г.

Приложение № 01

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности
ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»
за 2025 год**

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной деятельности ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» проведено в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- Положением о порядке проведения самообследования в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» от 16.12 2022 г. № 100

Цель проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения;
- обеспечение доступности и открытости информации об образовательной деятельности учреждения.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации и содержания образовательного процесса, качества кадрового, информационно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- представлены показатели образовательной деятельности

По результатам самообследования составлен отчет, включающий в себя аналитическую часть и показатели результатов деятельности за период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.

Данный отчет является итоговым документом завершившегося самообследования, результаты которого были обсуждены и приняты на заседании Педагогического совета ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» (Протокол № 03 от 26.03.2025г)

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие сведения об организации

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение «Сланцевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» (ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта») осуществляет свою деятельность на территории Сланцевского района Ленинградской области с 2001 года. Учреждение зарегистрировано в качестве поставщика социальных услуг 19.12.2014 г. за №4700045. Учредителем является Комитет по социальной защите населения Ленинградской области.

Директор учреждения- Мохова Виолетта Валерьевна.

Учреждение предоставляет комплекс социальных услуг (социально-бытовых, социально- медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых) в полустационарной, стационарной форме и на дому, в соответствии с утверждённым в Ленинградской области перечнем услуг.

В структуру учреждения входят:

- стационарное отделение с временным проживанием, рассчитанное на 14 детей;
- отделение с дневным и краткосрочным пребыванием несовершеннолетних, рассчитанное на 16 детей
- отделение с дневным и краткосрочным пребыванием, рассчитанное 12 детей- инвалидов.

Образовательная деятельность в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» осуществляется по программам дошкольного и дополнительного образования на

основании лицензии «На осуществление образовательной деятельности» №135-17 от 12 декабря 2017 года.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создано структурное образовательное подразделение, которое в своей работе руководствуется следующими документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Федеральный закон от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196), с изменениями, внесёнными в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 №533;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их

особых образовательных потребностей (Приложение к письму МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.03.2016 № ВК-641/09;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»

- Положение о структурном образовательном подразделении ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта», другими локальными нормативными актами.

Особенности педагогической деятельности в учреждении

Педагогическая деятельность в учреждении направлена на повышение уровня социальной защищенности воспитанников, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесса его развития. Всем воспитанникам организации оказывается социально-психологическая и социально-педагогическая помощь на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ). Для своевременного выявления у воспитанников трудностей в развитии, обучении и социальной адаптации и создания оптимальных условий для комплексного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, получающих услуги в учреждении, создан психолого-медико-педагогический консилиум, который в своей деятельности руководствуется Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2020 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Уставом учреждения, Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме», ИПРА и ИППСУ воспитанников, договором между учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Основными задачами структурного образовательного подразделения являются:

- предоставление образовательных услуг по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ образования;
- предоставление психолого-педагогической поддержки для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и проведение реабилитации;
- создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов воспитанников, укрепления их здоровья, разностороннего развития личности, с учетом индивидуальных особенностей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

В связи с проведением капитального ремонта основного корпуса по адресу: г. Сланцы ул.Грибоедова д.19 "а" в 2025 году образовательная деятельность осуществлялась по адресу: 188561 Ленинградская область г. Сланцы ул. Декабристов д.5

Административный отдел учреждения на период капитального ремонта располагался по адресу: 188560 Ленинградская область, г.Сланцы ул.Кирова д.39

В помещении по адресу: 188560 Ленинградская область г.Сланцы ул. Кирова д.7 пом.6Н, размещена технология социального обслуживания "Семейный многофункциональный центр "Формула семьи".

Режим работы учреждения:

Понедельник- четверг - с 8.00 до 17.00

Пятница- с 8.00 до 16 часов

Обеденный перерыв- с 13 до 13 ч. 50 минут

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы стационарного отделения для несовершеннолетних с временным проживанием, функционируют круглосуточно в режиме календарной недели.

Группы полустационарных отделений с дневным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов, функционируют более 4-х часов в день в режиме пятидневной рабочей недели.

Группы полустационарных отделений с краткосрочным пребыванием несовершеннолетних, в том числе детей-инвалидов функционируют не более 4-х часов в день в режиме пятидневной рабочей недели.

Несовершеннолетние зачисляются в группы на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) и заключенного договора с родителями (законными представителями).

2.2. Система управления образовательным процессом

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство организацией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	- выбора средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Информационно-аналитическая деятельность администрации учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена образовательными программами учреждения, актами, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заведующие отделениями осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с Руководством по качеству, Положением о системе внутреннего контроля качества оказания услуг, Положением о комиссии по контролю качества предоставления государственных социальных услуг в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта», годовым планом проведения тематических проверок.

Формы контроля и объекты контроля:

- *персональный* (вновь прибывшие педагоги, журналы, личные дела, кабинеты, выполнение общеобразовательных общеразвивающих программ и др.);

- *предметно-обобщающий* (результативность и обученность детей по программам и др.);
- *обзорный* (посещаемость занятий обучающимися, санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности, учебные кабинеты, трудовая дисциплина и др.);
- *тематически-обобщающий* (подготовка к педсовету, качество проведения заседаний, организация конкурсов и др.);
- *комплексно-обобщающий* (работа МО, санитарно-гигиенический режим, ОТ и ТБ и др.)

В рамках внутриучрежденческого контроля в 2025 году проводился контроль педагогической деятельности, который осуществлялся согласно годового плана проведения тематических проверок. Всего в 2025 году на отделениях социального обслуживания было проведено 69 плановых проверок, в т.ч. 32- отделение социального обслуживания детей-инвалидов, 28 - отделение социального обслуживания несовершеннолетних и семей с детьми в полустационарной форме, 9 - отделение социального обслуживания несовершеннолетних и семей с детьми в стационарной форме. Проверки проводились по следующим направлениям:

- организационная и методическая подготовка педагога к занятиям;
- соблюдение календарно-тематического планирования по образовательным программам;
- качество и своевременность ведения текущей документации (журналы, дневники наблюдения, отчеты и др.);
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил (соблюдение режима дня, организация питания и т.д.)
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

Выявлено 4 нарушения, касающихся несвоевременного занесения данных в текущую документацию (индивидуальные программы, дневники наблюдения, журнал обработки игрушек). По итогам контроля составлены аналитические справки, которые рассматривались на совещаниях при директоре. Проведены консультации для специалистов о требованиях к оформлению и правилам ведения документов. Приняты управленческие решения по устранению нарушений, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Контроль также являлся механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В целях непрерывного поддержания и планомерного повышения уровня профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков) сотрудников учреждения без отрыва от работы, на основании приказа «Об организации проведения технической учебы в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта», реализовывался ежеквартальный план мероприятий по обмену полезной информацией и опытом работы.

Руководство учреждения поддерживает инициативных специалистов, которые в оказании социальной помощи людям применяют новые подходы. Проводится ежегодный конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист учреждения». В 2025 году в конкурсе приняло участие 6 педагогов, которые в своих презентациях рассказали о реализации успешных проектов и практик. 3 педагога стали участниками регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания.

Анализ работы руководителей (директора, заместителей директора, заведующих отделениями) показал, что администрация использует многообразные формы сотрудничества с педагогами, работниками центра, вовлекает педагогов в процесс управления, поощряет инициативность педагогов, творческие проявления их труда, адекватно оценивает труд подчиненных, следит за профессиональным ростом каждого члена коллектива.

Вывод: структура и механизм управления обеспечивают стабильное функционирование образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учреждение оказывает социальные и образовательные услуги несовершеннолетним из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. детям, оставшимся без попечения родителей, детям-сиротам, детям-инвалидам с учетом образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и физических возможностей детей.

Реализация образовательной программы дошкольного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной и иной направленности осуществляется в соответствии с законодательством в области образования на основании приказов директора, должностных инструкций, внутренних локально-нормативных актов, регламентирующими образовательную деятельность в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта».

Образовательная деятельность опиралась на следующие Положения и Правила.

№ п/п	название
1.	Положение о педагогическом совете ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»
2	Положение о специализированном структурном образовательном подразделении
3	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
4	Положение о языке образования
5	Положение о ведении документации педагога
6	Положение о рабочей программе педагога

7	Положение о режиме занятий по программам дошкольного и дополнительного образования
8	Положение о порядке обучения по индивидуальному плану
9	Положение о порядке проведения самообследования в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»
10	Положение о формах обучения по дополнительным общеразвивающим программам
11	Положение о порядке организации и проведения аттестации работников ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» на соответствие занимаемой должности
12	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
13	Правила внутреннего распорядка несовершеннолетних, получателей услуг в полустационарной форме
14	Правила внутреннего распорядка несовершеннолетних, получателей услуг в стационарной форме
15	Положение о библиотечном фонде ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»
16	Положение о методическом кабинете ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»

Вывод: учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.

3.2. Организация образовательного процесса

Образовательные отношения учреждения и родителей (законных представителей) на обучение несовершеннолетних, принятых на обслуживание в учреждение, осуществляются на основе заключенного договора. Образовательная деятельность с несовершеннолетними организуется с учетом времени пребывания несовершеннолетних на обслуживании в учреждении, их возраста, уровня развития и степени их дезадаптации.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно представить как систему педагогических действий, нацеленную на гармоничное развитие, успешную социализацию, укрепление физического и психического здоровья детей.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Продолжительность учебного периода для каждого несовершеннолетнего определяется согласно индивидуальной программе предоставления социальных услуг (ИППСУ).

Режим занятий по программам дошкольного и дополнительного образования регламентируется годовым календарным учебным графиком. Последовательность учебных занятий определяется Положением о режиме занятий и расписанием занятий, составленным с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Образовательная программа дошкольного образования построена на основе Федеральной образовательной программы (ФОП ДО). В организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Мониторинг показывает стабильное освоение программы

С несовершеннолетними школьного возраста занятия по дополнительным образовательным программам проводятся с учетом режима посещения ребенком основного общеобразовательного учреждения. Каждый воспитанник имеет право заниматься по нескольким программам дополнительного образования.

Образовательная деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется на основе программ, адаптированных для обучения указанных категорий, специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

Вследствие комплекса причин (отрицательное влияние на развитие и воспитание детей неблагоприятных семейных условий, асоциальное окружение, проблемы со здоровьем, неудачи в школе, отрыв от школьной жизни и коллектива сверстников и др.) многие воспитанники имеют трудности социальной адаптации, нарушения эмоционально-волевой сферы. Для решения данных проблем, на основании ИППСУ и заключенного договора с родителями (законными представителями), несовершеннолетним оказываются услуги по социально-педагогической и социально-психологической коррекции. Для решения данных задач разработаны программы реабилитации, включающие средства психолого-педагогической, коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей поддержки (психологические тренинги, консультации, сеансы релаксации, занятия по лечебно-оздоровительной физкультуре, процедуры массажа и другие). На основании реабилитационных программ планируются индивидуальные мероприятия с каждым ребенком.

В целях совершенствования педагогической деятельности, создания условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и регулирования образовательного процесса организована работа методического кабинета, создано методическое объединение, разработано программно-методическое обеспечение, создаются методические системы обучения. Методическая деятельность ведется на основе современных требований развития системы дошкольного и дополнительного образования детей, в соответствии с образовательными стандартами.

Велась работа по целенаправленному планированию образовательной деятельности, ведению ее с учетом интеграции деятельности специалистов на отделениях, анализу полученных результатов. Ежеквартально проводились педагогические советы, на которых подводились итоги работы, обсуждались

перспективы деятельности, рассматривались и принимались нормативные документы и образовательные программы.

В 2025 году состоялись следующие педагогические советы:

<i>№ n/n</i>	<i>тема</i>	<i>сроки</i>	<i>результат</i>
1	Результативность и развитие педагогического процесса в учреждении	март	Рассмотрение отчета о самообследовании образовательной деятельности в учреждении за 2024 год. Постановка целей и задач на 2025 год. Принятие новых планов и программ.
2	Подведение итогов педагогической деятельности за 2024-2025 учебный год Организация работы с несовершеннолетними в летний период.	май	Анализ результативности образовательных программ. Обмен педагогическим опытом. Планирование мероприятий на летний период 2025 года.
3	Анализ работы в летний период. Организация педагогической деятельности в новом учебном году	сентябрь	Анализ результативности Программы по организации досуга и оздоровления воспитанников в летний период. Планирование образовательной работы на 2025-2026 уч. год. Принятие новых локально-нормативных актов, программ, КТП
2	Анализ результативности проектной деятельности в 2025 году. Определение перспектив педагогической деятельности на 2026 год	декабрь	Подведение итогов реализации инновационных проектов. Подведение итогов конкурса профмастерства «Лучший специалист 2025 г.». Планирование мероприятий на 2026 год.

**В 2025 году в учреждении осуществлялась реализация
следующих программ:**

Образовательная программа дошкольного образования (ОПДО)

№	Целевая группа	Предмет программы	Данные об утверждении документа	Примечание
---	----------------	-------------------	---------------------------------	------------

1	дети от 3 до 7 лет	Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей. Включает в себя следующие парциальные программы : - Азбука безопасности» - «Дом под крышей голубой» - Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей-дошкольников; - «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;	Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09.2023	Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
---	--------------------	---	--	---

		- Рабочая программа учителя логопеда.		
--	--	---------------------------------------	--	--

Программы дополнительного образования

№ п / п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительность обучения		Данные об утверждении документа
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	
1	«Ритмика» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет	Формирование музыкально-двигательной культуры дошкольника средствами музыкально-ритмической деятельности (музыка, игра, танец).	1	36	Педсовет протокол № 01 от 05.09.2023 Приказ директора № 81 от 05.09.2023 (КТП на 2024-2025 уч.год, КТП на 2025-2026 уч. год)
2	«Мой мир»- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для школьников	Формирование представлений об общественных ценностях, здоровом образе жизни, навыках социального поведения в обществе.	1	38	Педсовет протокол № 5 от 14.09.2018 Приказ директора № 31 от 17.09.2018 (КТП на 2024-2025 уч. год, КТП на 2025-2026 уч. год)
5	«Народные игры» - дополнительная общеобразовательная	Создание условий для развития двигательной активности и игрового взаимодействия детей. Приобщение к	1	34	Педсовет протокол № 5 от 12.03.2020 Приказ директора №10 от 13.03.2020

	ельная программа спортивно-оздоровительного направления для школьников	народным традициям.			(КТП на 2024-2025 уч. год, КТП на 2025-2026 уч. год)
6	Программа по профессиональной ориентации для несовершеннолетних школьного возраста	Формирование готовности к осознанному выбору профессии	1	24	Педсовет протокол №04 от 24.05.2022 Приказ директора №35 от 24.05.2022 (КТП на 2024-2025 уч. год, КТП на 2025-2026 уч. год)
7	«Домоводство» дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для несовершеннолетних от 7 до 18 лет	Формирование знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам	1	50	Педсовет №03 от 31.03.2022 Приказ директора №24 от 01.04.2022 (КТП на 2024-2025 уч. год, КТП на 2025-2026 уч. год)
8	«Волшебная бусина» дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для школьников	Овладение основными приёмами бисероплетения, эстетическое развитие.	2	72	Сетевое взаимодействие с МУДО «Дом творчества»
9	«КлубОк»-любительское объединение	Знакомство с русскими традициями, приобщение к народному декоративно-	1	36	Сетевое взаимодействие с МУК «Культурно-досуговый центр»

		прикладному творчеству			
--	--	------------------------	--	--	--

**Адаптированные программы дополнительного образования
для детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

№ п / п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Продолжительность обучения		Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	
1	«Радость творчества»-адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ОВЗ от 3 до 17 лет	Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание социально-педагогической помощи данной категории детей	2	72	Педсовет протокол № 06 от 22.12.2018 Приказ директора №50 от 14.12.2018 (КТП на 2024-2025 уч. год, КТП на 2025-2026 уч. год)
2	«Музыка без границ» адаптированная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 3-17 лет	Развитие творческих способностей, личностного роста и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством музыкального искусства	1	12	Сетевое взаимодействие с МУДО «Сланцевская ДМШ»
3	«Тропинка во взрослую жизнь»-адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности	Подготовка детей-инвалидов к самостоятельной жизни, формирование знаний о мире профессий и создание условий для успешной	1	16	Педсовет протокол № 03 от 05.09.2019 Приказ директора №25 от 05.09.2019 (КТП на 2024-2025 уч. год, КТП на 2025-2026 уч. год)

	для детей-инвалидов от 7 до 14 лет	профориентации в будущем.			
4	«Компьютерная графика»-адаптированная программа дополнительного образования для детей-инвалидов от 9 до 17 лет	Формировать знания и умения для пользования программным приложением Paint. Научить работать с инструментами графического редактора.	1	16	Педсовет протокол № 03 от 23.03.2025 Приказ директора №23 от 26.03.2025 (КТП на 2025-2026 уч. год)
5	«Пластилиновая живопись»-кружок по пластилинографии для детей-инвалидов от 5 до 17 лет	Развитие тонких движений пальцев и всей руки в целом, активизация творческих способностей детей; поиск новых способов художественного выражения.	1	72	Педсовет протокол № 02 от 18.12.2024 Приказ директора №132 от 19.12.2024 (КТП на 2025-2026 уч. год)
6	«Данс Микс»-адаптированная дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для школьников с ОВЗ	Развитие творческих способностей, танцевальной культуры и эстетического восприятия обучающихся средствами хореографии	2	72	Сетевое взаимодействие с МУДО «Дом творчества»

Социально- реабилитационные программы

№ п/п	Наименование программы, направленность	Цель программы	Вид программно-планового документа, дата принятия/утверждения
1	Арт- терапия детей дошкольного возраста	Развитие способности самовыражения и самопознания, привлечение к активной продуктивной деятельности, способствующей формированию всех	Педсовет протокол №06 от 18.05.2020 Приказ директора №29 от 29.05.2020

		психических процессов.	
2	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции эмоциональной и коммуникативной сфер личности детей и подростков от 11 до 17 лет с трудностями социальной адаптации	Формирование навыков продуктивного и позитивного общения со сверстниками и взрослыми	Педсовет протокол №01 от 01.09.2020 Приказ директора №42 от 01.09.2020
3	Психолого-педагогическая программа по развитию и коррекции творческого мышления, познавательной, эмоциональной сфер и профилактике школьной тревожности для воспитанников от 7 до 11 лет	Оптимизация психического развития ребенка, эффективная социализация в образовательной среде и обществе.	Педсовет протокол № 02 от 16.12.2020 Приказ директора № 61.2 от 17.12.2020
4	«В мире эмоций»-психолого-педагогическая программа для детей-инвалидов с умственной	Создание условий для эмоционально-волевого и личностного развития	Педсовет протокол №02 от 14.01.2021 Приказ директора №02 от 17.01.2021

	отсталостью легкой степени от 8 до 15 лет		
5	Программа по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов от 3 до 10 лет (с нарушением интеллекта)	Формирование у детей с ОВЗ, культурно гигиенических навыков и навыков самообслуживания в игровой форме, используя различные виды деятельности.	Педсовет протокол № 02 от 16.12.2020 Приказ директора № 61.2 от 17.12.2020
6	Программа по социально-бытовой ориентировке для детей-инвалидов от 11 до 18 лет с интеллектуальной недостаточностью	Формирование социально-бытовой компетенции и практических навыков и умений, способствующих успешной ориентировке в окружающем мире, дома.	Педсовет протокол №4 от 24.05.2022 Приказ директора № 35 от 24.05.2022

Вывод: Организация образовательного процесса строится на основании утвержденных образовательных программ, основанных на принципах непрерывности, преемственности, социальной значимости, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ведется сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Специалисты строят свою работу в соответствии с календарно-тематическим планированием, разрабатывают индивидуальные маршруты социальной реабилитации на каждого ребенка на основании принятых в работу программ.

3.2. Содержание и качество образовательного процесса

В основу образовательного процесса в учреждении берутся ориентиры на формирование ценностных ориентаций, развитие социальных компетенций и воспитание социально зрелой личности, готовой к самореализации и саморазвитию, конструктивному взаимодействию и общественно-полезной деятельности.

В 2025 году решались следующие задачи:

- Осуществление мер, направленных на профилактику вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, преступности и иных правонарушений среди несовершеннолетних.
- Обеспечение планомерного усвоения несовершеннолетними необходимых знаний, связанных с социальными взаимоотношениями.
- Обучение несовершеннолетних техникам и процедурам самореализации и социальной безопасности личности; осознанию практического значения знаний, получаемых в процессе занятий.
- Оказание коррекционной, психологической и иной помощи детям с особыми образовательными потребностями.
- Развитие морально-нравственных, ценностно-смысловых ориентиров, вовлечение несовершеннолетних в социально-значимую деятельность.
- Развитие познавательной активности, формирование у воспитанников интереса к культуре, к творчеству, к истории, к природе, навыков исследовательской работы.
- Воспитание трудолюбия, развитие навыков продуктивной деятельности, профессионального самоопределения.
- Развитие творческих и организаторских способностей, активности и самостоятельности несовершеннолетних.
- Организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, праздники).
- Осуществление тесного взаимодействия с семьями воспитанников, привлечение родителей к участию в образовательном процессе.
- Организация методической деятельности, отвечающей современным требованиям развития системы дошкольного и дополнительного образования детей.
- Осуществление повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогов, внедрение инновационных форм, средств и методов педагогической работы.
- Взаимодействие с общеобразовательными и культурными учреждениями города и района.

В 2025 году успешно решались задачи по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. Педагогами использовались в работе цифровые образовательные контенты, на занятиях активно применялись интерактивные электронные материалы, мультимедийное оборудование.

Для практического усвоения знаний и навыков обеспечивалось участие воспитанников в исследовательской и проектной деятельности. Детям предоставлялись широкие возможности для развития творческого потенциала, организаторских способностей, активности и самостоятельности.

Дошкольное образование

Образовательная деятельность по дошкольному образованию осуществляется на основании Образовательной программы дошкольного

образования (ОПДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе ФОП ДО.

Реализация ОПДО осуществляется в следующих структурных подразделениях Организации:

- стационарное отделение с временным проживанием несовершеннолетних (круглосуточное пребывание);
- полустационарное отделение с дневным пребыванием несовершеннолетних (первая половина дня в течение 4 часов);

Специфика деятельности Организации предполагает различную продолжительность пребывания детей на отделениях, малую наполняемость групп, разновозрастной состав участников.

В 2025 году в учреждении были организованы следующие группы дошкольников:

- комбинированная группа круглосуточного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет;
- комбинированная группа кратковременного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет.

В связи с тем, что срок пребывания каждого ребенка в учреждении определяется ИППСУ, состав детей в группах в течение года колебался от 3 до 10 человек. В 2025 году программу дошкольного образования в группе с круглосуточным пребыванием осваивали 7 детей, в т.ч. по возрастам 3 - 4 г.- 5 чел., 5- 6 л.- 2 чел. За 2024- 2025 уч. год число обучающихся составило 14 человек, из них по возрастам 3-4 г - 5 чел.; 4-5 л - 4 чел.; 6-7 л.- 5 чел. Количество детей, занимающихся по ОПДО в группе с кратковременным пребыванием – 11 человек, в т.ч. по возрастам 3-4 года – 1 чел, 5-6 лет – 7 чел, 6-7 лет – 3 чел.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Работа с детьми проводилась в соответствии с установленными режимами дня, расписанием занятий и комплексно-тематическим планированием, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, требований ФГОС и СанПин.

Количество видов непосредственно образовательной деятельности (занятий) по дошкольному образованию на неделю составляет:

- группа круглосуточного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет: для детей 3-4 лет, – 10 занятий; для детей 5 - 6 лет – 12 занятий;
- группа кратковременного пребывания для воспитанников с 3 до 7 лет – 10 занятий;

Занятия для детей-инвалидов дошкольного возраста проводятся в индивидуальной форме, согласно индивидуальным маршрутам. В 2025 году общее количество детей с ОВЗ, осваивавших программу ОПДО, составило 7 человек, в

т.ч. по возрастам: 4 года – 1 человек; 5 лет – 1 человек; 6 лет – 5 человек; 7 лет – 1 человек.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки по дошкольному образованию составляет для детей 3- 4 лет - 30 минут, для детей 5- 6 лет – 40 минут или 60 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Продолжительность занятия для детей с ОВЗ определяется индивидуально, с учетом состояния ребенка - от 10 до 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин.

Во вторую половину дня организуются культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы), которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В реализации программы ОПДО приоритетными задачами являются:

- приобщение воспитанников к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Построение образовательной деятельности ведется на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Осуществляется комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к

самому себе, особую важность при реализации ОПДО имеет формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности. Занятия по парциальной программе «Азбука безопасности» помогают детям учиться действовать разумно и самостоятельно в быту, социуме, на природе, в общении с окружающими людьми.

Реализация парциальной программы «Дом под крышей голубой» дает детям представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы.

Для достижения необходимых результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса педагогами использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли приёмы простого анализа, сравнения, умения наблюдать, разнообразные исследовательские действия. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий. Создавалась возможность для самостоятельной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. В работе с детьми используются словесные, наглядные и практические методы и приёмы обучения. Педагогами применяется принцип единства обучения, воспитания и развития. Детям предоставлялись широкие возможности проявлять любознательность и инициативность. Практико-деятельная основа позволяет сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной.

В группе с круглосуточным пребыванием детей в режиме дня использовались утренний и вечерний круг. Проведение данных элементов предоставляло большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Особое внимание педагогами уделялось применению методов индивидуального подхода, позволяющих обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей.

Результаты качества освоения ОПДО подтверждаются данными мониторинга образовательных областей, который осуществляется посредством наблюдения за детьми в различных видах деятельности, изучением продуктов детского труда и творчества. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Согласно результатам мониторинга в целом у 85 % детей наблюдается положительная динамика по продвижению в образовательном пространстве, приобретению ребёнком новых полезных умений и навыков.

В группе с кратковременным пребыванием (11 детей) у 8 улучшились умения анализировать результаты своей деятельности, они стали более уверены в себе, проявляют больше активности в игровой и познавательной деятельности, быстро переключаются с одной деятельности на другую, меньше отвлекаются на посторонние шумы и сверстников, понимают инструкцию педагога. У 4 детей наблюдается стойкое повышение интереса к природе. Они экспериментируют, положительно относятся ко всем живым существам, знают правила поведения в природе, стремятся самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

В группе с круглосуточным пребыванием (14 детей) у 8 детей наблюдается успешное освоение первичных представлений о себе, о людях, объектах окружающего мира. У 10 детей обогатился активный словарь, появился интерес к словотворчеству, они с интересом слушают литературные тексты, воспроизводят текст. У 8 детей наблюдается положительная динамика в художественно-эстетическом развитии, которая выражается в самостоятельной творческой деятельности. У 12 детей наблюдается положительная динамика в освоении социально-коммуникативных умений- дети научились работать коллективно, уважительно относятся к детям и педагогам, овладели необходимыми правилами поведения дома, на улице и в общественных местах. У 8 детей сформировался достаточный уровень представлений о многообразии птиц, животного и растительного мира, они понимают значимость природы в жизни человека. Все дети демонстрируют потребность в двигательной деятельности, проявляют интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремятся к личной и командной победе. 8 детей овладели основными способами укрепления здоровья - утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены. 6 детей имеют представления о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Особенности реализации ОПДО

У 95 % воспитанников имелись проблемы депривации, педагогической запущенности, в основе которых лежат социально-неблагоприятные условия проживания в семье. На начало обучения наблюдались трудности социальной адаптации, эмоционально-поведенческие нарушения, снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов.

С целью коррекции и профилактики нарушений развития у дошкольников осуществлялось индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Педагогом-психологом выполнялись задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, оказывалась специализированная помощь в стимулировании познавательной деятельности, обучении коммуникативному поведению и навыкам эмоциональной саморегуляции. При реализации парциальной «Программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей» уделялось внимание социальному опыту ребёнка, приобретаемому им с радостью и удовольствием, благодаря положительным подкреплениям, поощрениям и приятным эмоциям.

Занятия по программе «Арт- терапия» позволяли создавать чувство защищенности, сохранять эмоциональное благополучие каждого ребенка, повышать уверенность в себе.

Целью логопедической работы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений. Учителем-логопедом решались задачи по формированию звуковой стороны речи; коррекции дефектов звукопроизношения; формировании лексико-грамматического строя речи и словарного запаса; развитию навыков связной речи; развитие психических процессов. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного и дидактического материала. Индивидуальные карты речевого развития позволяют проследить следующую динамику:

Уровни развития	Звуковое произношение		Фонематическое восприятие		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средний	-	15%	-	15%	10%	15%	10%	20%	30%	30%	32%	40%
Низкий	100%	85%	100%	85%	90%	85%	90%	80%	70%	70%	68%	50%

Учитель- дефектолог осуществлял индивидуальную коррекционную работу с 6 детьми-инвалидами от 3 до 7 лет на основании рекомендаций ПМПК и в соответствии со своей Рабочей программой дефектологической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Корректировались следующие выявленные нарушения развития- способности узнавать, называть и соотносить цвета, формы, величину, трудности пространственной ориентировки, затруднения при необходимости выделить главное, существенное в объекте (при восприятии сюжетных картинок), медленное усвоение новой информации, низкая точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала, нарушение мотивационного компонента памяти. В результате проведенных коррекционно-развивающих занятий у 3 детей улучшились показатели по развитию внимания (устойчивость, концентрация), развитию памяти (расширение объема, формирование приемов запоминания), развитию восприятия (пространственные и временные представления), формированию мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, выделение существенных признаков), у 5 детей улучшились показатели по развитию мелкой моторики, развитию общей координации движения. У 3 детей имеет положительный результат формирование представления об окружающем мире, базовые счетные навыки смогли освоить 2 ребенка. Таким образом, результаты дефектологической помощи детям - инвалидам от 3 до 7 лет являются положительными, большинство показателей (58%) демонстрируют положительное воздействие, отрицательное воздействие отсутствует.

Вывод: Образовательная деятельность по дошкольному образованию ведется в соответствии требованиями ФГОС ДО. В основе образовательного процесса лежит ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, запросы семьи.

Дополнительное образование

Занятия в дополнительном образовании способствуют формированию таких черт личности, как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе.

Деятельность по дополнительному образованию осуществляется с учетом запросов детей и потребностей семьи. Потребности обучающихся изучаются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок психологической службы. Ожидания родителей выявляются в ходе бесед, анкетирования. Согласно полученных данных социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запросов ребёнка в общении со сверстниками, в самореализации, на его здоровье, социальную адаптацию и защищённость.

Реализуемые программы ориентированы на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, социализацию и адаптацию детей и подростков к жизни в обществе, формирование общей культуры и развитие творческих способностей воспитанников.

Определение срока реализации программы зависит от периодов нахождения несовершеннолетних на социальном обслуживании в учреждении (3 месяца, 6 месяцев, 1 год). Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 100%.

Занятия проводятся в разновозрастных группах и носят практикоориентированный, деятельностный характер. В ходе учебной деятельности большое внимание педагоги уделяют развитию у детей интегративных качеств. Этому способствует использование современных педагогических технологий: социоигровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, методов коллективно-творческой деятельности, индивидуально дифференцированного подхода, проектной деятельности.

В процессе учебной деятельности педагогами активно используются формы и методы, способствующие развитию навыков сотрудничества (работа в парах, микрогруппах, коллективное творчество). Создание в ходе занятий ситуаций успеха, проблемных ситуаций и их решение, предоставляет возможность каждому ребенку самовыразиться, самоутвердиться. Результативности обучения по программам способствует:

- предоставление психолого-педагогической поддержки воспитанникам;
- создание необходимых педагогических условий для оказания дифференцированной помощи воспитанникам;
- поддержка проявлений инициативы и самостоятельности;

- организация отдельных занятий с воспитанниками, у которых наблюдаются проблемы в освоении программного материала, в коммуникациях.

Обучение детей с ОВЗ строится на основании адаптированных программ, с учетом специфики развития каждого ребенка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с ОВЗ.

Программы социально-гуманитарной направленности «Мой мир», «Домоводство», «Профориентация», «Тропинка во взрослую жизнь» призваны обеспечить включение несовершеннолетних в социально - значимую деятельность, сформировать готовность к самостоятельной жизни в социуме, приобрести уверенность в будущем жизнеустройстве. На занятиях по данным программам в форме игр, экскурсий, практикумов воспитанники осваивали полезные умения, приучались к самостоятельности и ответственности.

Результатом обучения по программе «Мой мир» является адаптация воспитанников к изменяющимся условиям окружающей среды (в школьной жизни, в коллективе, в семье, в обществе), что является важными этапами на пути социализации личности. Школьники познакомились с правилами, регулирующими поведение в обществе, освоили основные модели коммуникативного поведения, с позиции индивидуальности.

Эффективность занятий по программе «Домоводство» подтверждается освоением воспитанниками полезных знаний и практических навыков по следующим направлениям:

- Правила здорового питания, выбор полезных продуктов.
- Правила поведения за столом.
- Правила по технике безопасности при кулинарных и других видах работы.
- Санитарно-гигиенические требования к жилищу, уборка помещений.
- Личная гигиена, опрятность, уход за вещами.
- Виды рукоделия, изготовление поделок, украшение жилища.
- Уход за растениями в доме и на приусадебном участке.
- Планирование бюджета, расходы.

В реализации программы «Профориентация» использовались воспитательные методы: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях, а также методы профессионального консультирования: встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, индивидуальные консультации о правилах выбора профессии; требованиях, предъявляемые к человеку, желающему приобрести определенную специальность.

Педагогический мониторинг, наблюдение и анализ практических действий участников программы подтверждают получение воспитанниками полезных знаний о содержании и особенностях различных профессий, повышение мотивации к приобретению умений, которые пригодятся при выборе будущей профессии.

Занятия по программе "Тропинка во взрослую жизнь" помогают детям с ОВЗ формировать представления о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества. Результатом обучения по адаптированной программе социально-гуманитарной направленности «Тропинка во взрослую жизнь» является получение детьми-инвалидами представление о труде людей, мире профессий, развитие и закрепление трудовых умений. Состоялись знакомства с людьми разных профессий: повар, кассир, помощник продавца, водитель, спасатель, охотник, тренер. Удалось решить задачи по развитию позитивного эмоционального восприятия и интереса к разнообразной трудовой деятельности путем проведения ряда практикумов по освоению простейших хозяйственно-бытовых умений.

Практическое применение детьми полученных знаний по программам «Домоводство», «Профориентация», «Тропинка во взрослую жизнь» нашло отражение в ходе организованных трудовых десантов, прикладных художественно-практикумов, кулинарных мастер-классов.

Реализация программы физкультурно-оздоровительной направленности «Народные игры» (для школьников) способствовала формированию у детей навыков здорового образа жизни, развитию двигательной активности, командных умений, творческих проявлений, расширились представления о народной культуре и традициях.

Занятия по программе «Ритмика» (для дошкольников) позволяли детям в увлекательной и игровой форме войти в мир музыки и танца, развивали их музыкальность и пластичность, формировали интерес к физической культуре, а также способствовали социальной адаптации. Дети овладели умениями передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.). У детей старшего возраста дошкольного возраста повысилась способность к исполнению разнообразных и сложных по координации танцевальных движений. Результатом успешной реализации программы являются показательные выступления детей на мероприятиях в центре, а также участие в концертных программах для получателей услуг городских социальных центров.

Программа художественной направленности «Радость творчества» ориентирована на развитие и совершенствование навыков ручного труда средствами лепки, рисования, конструирования; поддержку одарённости ребёнка с ОВЗ, его творческого потенциала, создание условий для самореализации. Доминирующий метод, на который опирается программа- это метод деятельностного подхода. Большая роль на занятиях отводится побуждению к индивидуальной творческой активности детей. Полностью удалось решить задачи по развитию у детей с ОВЗ позитивного эмоционального восприятия и интереса к разносторонней творческой деятельности. Все обучающиеся по программе принимали участие в оформлении открыток и изготовлении сувениров к праздникам, в выставках декоративно-прикладного творчества в учреждении. Созданы и представлены в сети интернет тематические видео материалы с представлением занятий «Праздничный букет», «Краски лета», «Снежный

хоровод», «Веселые снеговики». Занятия «Кофейная живопись», «Пасхальные сувениры», «Рисуем лето» проводились при участии родителей. По итогам года оформлена выставка-презентация «Наше творчество». 18 детей приняли участие в конкурсах по художественному и декоративно-прикладному творчеству (Всероссийские «Загадай желание», «Как я провел лето», «Палитра летних красок», «Когда я вырасту», «Вперед к звездам», Региональный «Великая победа», муниципальный «Родные люди»). Призовые места получили 10 человек.

Реализация адаптированной программы дополнительного образования художественной направленности «Пластилиновая живопись» способствовала поиску новых способов художественного выражения, активизации творческих способностей детей. Кроме того, после занятий с пластилином у детей наблюдалось заметное улучшение настроения, снижение тревожности и повышение концентрации внимания. Они становились более спокойными, сосредоточенными и открытыми к общению.

На занятиях по программе «Компьютерная графика» дети с ОВЗ осваивали работу с программным приложением Paint, учились работать с инструментами графического редактора. Положительная динамика в приобретении навыков самостоятельной работы отмечается у 30 % детей, 60% детей нуждались в поддержке педагога.

В 2025 году расширилась сетевая форма реализации программ художественной направленности. В 2024 г.- 1 программа «Музыка без границ» (Музыкальная школа). В 2025 году – 4 программы- «Музыка без границ» (Музыкальная школа) «Волшебная бусина» (Дом творчества), «Дансмике» (Дом творчества), «КлубОк» (Культурно-досуговый центр). Таким образом, у воспитанников центра появились дополнительные возможности выбрать себе занятие по душе.

Эффективность и результативность программ дополнительного образования, реализуемых специалистами центра, подтверждается следующими данными мониторинга.

№ п / п	Название программы, направленность	Ко ли че ст во де тей	Количество детей по уровням (согласно первичной диагностики)			Количество детей по уровням (согласно итоговой диагностики)			Результативност ь программы /количество детей/		
			низ кий	сре дни й	выс оки й	низ кий	средн ий	выс оки й	пол ожи тель ное возд ейст вие	ней трал ьно е возд ейст вие	отр ица тель ное возд ейст вие

1	Программа по профессиональной ориентации для несовершеннолетних школьного возраста	37	20	12	5	3	23	11	34	3	0
2	«Домоводство»-дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для воспитанников от 7 до 18 лет	37	21	11	5	4	24	9	34	3	0
3	«Мой мир» программа дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для школьников от 7 до 17 лет.	37	20	16	1	5	27	5	30	7	0
4	«Тропинка во взрослую жизнь»-дополнительная адаптированная программа социально-гуманитарной направленности для детей-инвалидов от 7 до 14 лет	24	10	11	3	4	15	5	12	12	0
6	«Радость творчества»-дополнительная адаптированная	33	17	14	2	7	20	6	24	9	0

	программа социально-гуманитарной направленности для детей-инвалидов от 3 до 18 лет										
8	«Народные игры»- программа физкультурно-оздоровительной направленности для школьников	37	30	4	3	4	20	13	34	3	0
9	«Ритмика» - программа физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников	14	10	2	2	2	7	5	12	2	-
10	«Пластилиновая живопись»- адаптированная программа кружковой работы по пластилинографии и для детей-инвалидов	12	7	5	0	4	8	0	6	7	0
11	«Компьютерная графика»- адаптированная программа дополнительного образования для детей-инвалидов от 9 до 17 лет	19	9	7	3	2	13	4	13	6	0

Вывод: Образовательный процесс по реализуемым программам дополнительного образования является целенаправленным и успешным. Запланированные объемы

образовательных программ реализованы на 100%. Средний показатель положительного воздействия освоения программ дополнительного образования составляет 80% от всего количества участников, отрицательного воздействия не выявлено. Успешно развиваются сетевые формы реализации программ дополнительного образования.

3.3. Профилактическая и воспитательная работа

Общая и главная цель профилактической и воспитательной работы учреждения заключается в создании условий для достижения несовершеннолетними необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого воспитанника. Это решается путем проведения системы мероприятий, направленных на *развитие и воспитание социально адаптированной личности.*

Для решения задач профилактической и воспитательной работы были составлены следующие плановые документы:

- ✓ План совместной работы с субъектами профилактики на 2025 год;
- ✓ План социально-значимых и культурно-досуговых мероприятий на 2025 год
- ✓ Комплексная Программа «Здоровье»;
- ✓ Программа летней оздоровительно-развивающей работы с детьми на 2025 год;
- ✓ Программа по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних «группы риска»;
- ✓ Ежеквартальный план мероприятий по технологии социального обслуживания «Профилактика асоциального поведения в детской среде».

В процессе осуществления профилактической и воспитательной деятельности педагоги обеспечивали психологический комфорт каждому ребенку, проявляли уважение к интересам, желаниям и потребностям ребёнка, осуществляли индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

3.3.1. Профилактическая работа

Профилактические мероприятия имели четко выраженную социальную направленность и проводились по следующим направлениям: профилактика детского травматизма; профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; формирование навыков ЗОЖ; профилактика вредных привычек и зависимостей.

Основным контингентом учреждения являются дети и подростки, проживающие в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. в семьях, оказавшихся в ситуации социального риска. Неблагоприятные условия жизни и воспитания в семьях приводят у детей к конфликтности, нежеланию учиться, прогулам, побегам из дома, склонности к бродяжничеству, воровству, зависимостям и другим формам отклоняющегося поведения. Своевременная профилактика такого поведения помогает уберечь детей и подростков от непоправимой беды и будущих проблем в жизни. Одним из практических шагов в этом направлении, является создание в учреждении безопасной, комфортной, психологически здоровой среды для несовершеннолетних. Главные наши подходы-это общая гуманистическая ориентация

персонала учреждения; установка на помощь детям в «трудной жизненной ситуации»; своевременность социальной, педагогической и психологической помощи ребенку и профессиональная компетентность в оказании такой помощи.

В 2025 году продолжалась реализация технологии социального обслуживания «Профилактика асоциального поведения в детской среде». Данная технология позволяет решать задачи по включению в социально значимую деятельность несовершеннолетних от 7 до 18 лет, состоящих на различных видах учета субъектов профилактики, а также ранее получавших социальные услуги в нашем центре, которые нуждаются в продолжение профилактических мероприятий. В рамках технологии создан и функционирует подростковый добровольческий отряд «Верные друзья», который оказывает эмоциональную и моральную поддержку людям пожилого возраста, проживающим в социальных учреждениях г. Сланцы. В течение нескольких лет отрядом ведется долгосрочная акция «Внуки по переписке». В добровольческую деятельность было вовлечено 26 подростков. Использование добровольческой деятельности предоставило возможность детям и подросткам ощутить свою значимость и проявить лучшие моральные качества личности. 6 подростков, получивших услуги по технологии «Профилактика асоциального поведения в детской среде», проявили активную жизненную позицию, стали участниками городских сообществ- молодежного клуба «Дружба», Молодежного трудового отряда, отряда юных инспекторов движения «Дорожные лучики», Образцового коллектива студии эстрадного танца «Алиса».

Для решения задач профилактической направленности с воспитанниками, получающими социальные услуги в стационарной и полустационарной форме, педагогическим коллективом разработана и реализуется Комплексная программа по профилактике и коррекции форм отклоняющегося поведения у детей и подростков «группы риска». Данная программа реализовывалась в индивидуальных и групповых воспитательных мероприятиях. В работе использовались следующие методы:

- вовлечение в коллективные виды деятельности (регулярные, разноплановые, культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия);
- поддержка инициативы, самостоятельности;
- создание ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения;
- демонстрацию и разъяснение позитивных образцов поведения в жизни, в книгах, на экране;
- вовлечение воспитанников в кружки, секции, общественно полезную деятельность.

Уделялось внимание отработке навыков сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности, привитию уважения к членам коллектива, освоению навыков самозащиты — устойчивости к негативному воздействию социальной среды, в том числе групповому давлению. Проводились мероприятия по формированию системы знаний о социальном мире, здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. В результате реализации Комплексной программы по

профилактике и коррекции форм отклоняющегося поведения у детей и подростков «группы риска» у 15 несовершеннолетних из 40 снизились показатели отклоняющегося поведения. Положительное воздействие выражается в осознании правомерности и разумности моральных норм общества, освоении внешней культуры поведения, как одного из главных проявлений уважения к другим людям. Появился интерес к изучению чему-то новому, частично сформировались учебные мотивы.

В 2025 году повышенное внимание было уделено освоению детьми правил финансовой безопасности. Проведено 5 мероприятий в рамках Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы», на которых воспитанники в ходе игр и видеопросмотров учились распознавать признаки финансового мошенничества, узнавали, как разумно тратить деньги и планировать свой бюджет. Проведенные уроки финансовой грамотности способствовали развитию у детей критического мышления в вопросах денежных отношений.

Эффективности профилактической работы способствовало *соединение усилий педагогического коллектива, специалистов медицинского профиля, сотрудников городских служб профилактики.*

Медицинскими сотрудниками центра регулярно, согласно плана профилактических мероприятий, проводятся беседы с воспитанниками по соблюдению правил личной гигиены, поддержанию чистоты, сбалансированному питанию, отказу от вредных привычек.

Сотрудники ПДН ОМВД, ОГИБДД ОМВД, ФКУ «ГИМС», УНД и ПР МЧС России по ЛО ежемесячно проводят лекции с несовершеннолетними о правилах безопасного поведения дома, в социуме, на природе.

С целью получения детьми знаний о безопасном поведении на воде и около водоёмов в разное время года проведено 6 встреч с представителями Всероссийского общества спасения на водах, ГИМС ГУ МЧС. Дети были ознакомлены с правилами безопасного купания, способами оказания первой помощи пострадавшим на воде, с мерами предосторожности при использовании лодок и других плавательных средств. Особое внимание было уделено разъяснению знаков безопасности, которые находятся на берегах водоемов, а также действиям, которые необходимо предпринять в случае возникновения экстренных ситуаций.

Выработке у детей навыков осознанного и ответственного отношения к правилам пожарной безопасности способствовали регулярные встречи с сотрудниками МЧС, ОИДИПР, ППП ПЧ. В ходе встреч были затронуты вопросы оказания первой помощи при ожогах и отравлении продуктами горения. Дети совершили экскурсию в 145-ю пожарную часть ОГПС Сланцевского района ГКУ Леноблпожспас, посетили День пожарной безопасности Ленинградской области в ПКиО, где была предоставлена выставка пожарной техники и оборудования, а также прошли показательные выступления профессиональных пожарных и парад пожарной техники. Данные мероприятия вызвали у воспитанников большой познавательный интерес, расширили их знания о пожарной службе.

В рамках профилактических мероприятий с инспектором по безопасности дорожного движения ГИБДД состоялось 7 мероприятий. Участники данных

мероприятий узнали о важности использования светоотражающих элементов в темное время суток, ознакомились с правилами применения средств индивидуальной мобильности, предупреждены об осторожности на дорогах в зависимости от погодных условий.

В целях *формирования здорового образа жизни* в 2025 году продолжалась реализация Комплексной профилактической программы «Здоровье». В реализации данной программы участвуют педагогические и медицинские специалисты. Встречи с медицинским персоналом позволили познакомить детей с основными аспектами здоровья и профилактики заболеваний, формируя основы здорового образа жизни.

Воспитанники активно вовлекались в *занятия физкультурой и спортом*. Проводились подвижные эстафеты и спортивные развлечения и другие мероприятия, ориентированные на привлечение внимания детей к спорту, ознакомление с новыми местами для активного отдыха и популяризацию занятий спортом. В том числе, состоялись игровые программы «Зимние забавы», «Я люблю спорт», День здоровья, квест-игра «Здоровым быть- это здорово», командные состязания ко Дню физкультурника «Сильнее, выше, быстрее», туристическая встреча- практикум с представителем клуба «Прицел» Н.В.Корниловым, поездка 12 детей стационарного отделения на каток «Флагшток» в г. Санкт-Петербург, акция «Мы за здоровый образ жизни».

В рамках тематической недели «Неделя физкультуры и спорта» в летний период было организовано соревнование между воспитанниками отделений «Час футбола». Организация данных футбольных соревнований была направлена на улучшение физических способностей, обучение командной работе, развитию лидерских качеств и воспитанию уважения к соперникам.

Конкурс рисунков ЗОЖ стимулировал ребят выразить своё восприятие понятий «здоровье» и «образ жизни», развивались художественные способности, и формировалось активное негативное отношение к вредным привычкам. Состоялась семейная игровая программа «Спорт – движение и веселье». Ко Дню физкультурника юные волонтеры из отряда «Верные друзья» провели для детей игровой спортивный праздник «Физкульт – привет!». Впервые состоялось межпоколенческое мероприятие «Здоровому все здорово!», где в подвижных играх и эстафетах вместе с детьми принимали участие получатели услуг ЛОГБУ «Сланцевский ЦСО «Надежда». В ходе данных мероприятий воспитанники приобрели умения заботиться о себе, выбирать виды активного отдыха. Свои знания и впечатления дети смогли продемонстрировать, участвуя в викторине "Знатоки зимних видов спорта», конкурсе рисунков «Будьте здоровы!». 12 воспитанников разных отделений выразили желание принять участие во Всероссийском детском конкурсе фотографий «Я выбираю ЗОЖ!», 7 из них стали победителями (4 детей- 1 место, 3 детей- 2 место).

В целях *профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек* среди несовершеннолетних были организованы уроки-предупреждение "Курение - это яд!", беседа – тренинг «Наркотик - стоит ли ему доверять?», акция – «Скажи другим нет!», приуроченная к всемирному дню отказа от курения и др.

Всего в рамках Комплексной программы «Здоровье» состоялось 67 мероприятий направленных на здоровьесбережение, из них 23 для детей с ОВЗ. Реализация данных мероприятий способствовала накоплению несовершеннолетними знаний о здоровье, развитию умений оберегать, поддерживать и сохранять его. Ребята узнали много нового и интересного о полезном питании, о регулярных физических упражнениях, о правильном режиме дня, об опасности курения, вредных привычек, о правилах ЗОЖ.

В летний период 2025 года работа по формированию здорового образа жизни была организована в соответствии с утвержденной Программой организации досуга и проведения оздоровления несовершеннолетних, и велась согласно плана, включающего еженедельный комплекс мероприятий определенной тематики. Формы организации деятельности детей были разнообразны и насыщены. Это прогулки, экскурсии, творческие игры, игры-путешествия, спортивные игры, развлечения, опытно-исследовательская деятельность и многое другое. По итогам работы в соответствии с Программой организации досуга и проведения оздоровления несовершеннолетних, все запланированные мероприятия были реализованы. Летний период прошел продуктивно и интересно, обеспечив детям возможность для укрепления здоровья.

Вывод: в результате комплексного подхода к профилактическим мерам повысилась осведомленность детей в ключевых аспектах личной безопасности, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, осознанном отношении к своему здоровью.

3.3.2. Воспитательная работа

Гражданско-патриотическое воспитание.

В 2025 году одной из приоритетных задач работы с несовершеннолетними являлось формирование личности гражданина-патриота Родины на основе примеров мужества и героизма российских воинов, проявленных при защите Отечества.

В Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы в учреждении успешно осуществлена система мероприятий военно-патриотической направленности, в основе которой лежит ратный подвиг тех, кто сражался за Родину во время Великой Отечественной войны, а также нынешних героев - участников специальной военной операции.

Работа велась во взаимодействии со Сланцевской межпоселенческой библиотекой, краеведческим музеем г. Сланцы, ЛОГБУ «Сланцевский центр обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Надежда», общественной организации ветеранов войны и труда Сланцевского муниципального района Ленинградской области и другими партнерскими организациями.

Во всех подразделениях учреждения состоялись Уроки памяти и мужества, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны (День неизвестного солдата, День памяти и скорби, День освобождения узников фашистских концлагерей, День партизан и подпольщиков, День героев и др.). Воспитанники приняли участие в командной игре «Курс молодого бойца», которая позволила им почувствовать себя настоящими защитниками Родины, совершили экскурсию на пограничную заставу в Лучках, в которой прониклись важностью военной службы на границе.

В целях формирования у детей социально-патриотических взглядов и убеждений в отчетный период были организованы Неделя России, Неделя памяти, Неделя Путешествий. В ходе патриотических программ "Я - гражданин России" и «Флаг России - гордость наша» воспитанники в игровой форме углубили знания о своей Родине, ее символах, истории и культуре. Созданием стенгазет ко Дню России, Дню народного единства дети смогли выразить свою любовь к Отечеству, отразив мысли и идеи о родном крае и людях, создающих будущее страны.

Встречи с представителями студии «Прицел» Н.В. Корниловым и В.А.Васильевым стали погружением в мир героизма и патриотизма. Фильмы, созданные участниками студии, вызывали глубокое уважение к памяти тех, кто завоевал для нас мир и свободу. Не менее интересными стали мастер-класс по сборке учебного автомата, урок выживания в лесу, соревнование по сборке палатки, изготовление кормушки для птиц.

На стационарном отделении работал видео лекторий «Наша память о войне», в рамках которого состоялись встречи, посвященные подвигам детей-героев, женщин на войне, а также домашним питомцам, помогавшим солдатам на фронте.

Специально для детей-инвалидов был разработан долгосрочный проект «Никто не забыт и ничто не забыто». В рамках проекта на отделении социального обслуживания детей-инвалидов была создана патриотическая развивающая предметно – пространственная среда, велся адвент-календарь (календарь ожиданий) «День Победы!», оформлены выставки детского творчества военной тематики, изготовлены тематические альбомы, созданы видеоролики, издана «Книга памяти», которая была направлена в краеведческий фонд Сланцевской библиотеки. Всего в ходе реализации данного проекта было проведено 49 мероприятий, в которых приняло участие 39 детей – инвалидов и их семьи.

В течение года развивалась связь поколений. В учреждении активно работает подростковый добровольческий отряд «Верные друзья». Патриотическая позиция его участников проявлялась в оказании помощи пожилым людям, в т.ч. ведении долгосрочной акции «Внуки по переписке», с регулярным обменом письмами с получателями услуг Дома-интерната, поддержании регулярного живого общения с ветераном Н.Г. Ионовой, организации социально-значимых мероприятий и акций.

Проведение регулярных теплых встреч детей с пожилыми людьми в Доме-интернате для ветеранов войны и труда, в центре социального обслуживания пожилых людей и инвалидов «Надежда», в медицинском центре «Возрождение» являлось важной составляющей гражданско-патриотического направления работы. Воспитанники готовили для своих старших друзей трогательные выступления, праздничные программы, делали своими руками поздравительные открытки и сувениры к памятным датам (День снятия блокады, День защитников Отечества, День г. Сланцы, День космонавтики, День Победы, День памяти и скорби, День России, День пожилого человека, Новый год). Совместные мероприятия с пожилыми людьми были наполнены общей памятью о героической истории нашей страны, о подвиге нашего народа в годы войны и стали поводом выразить благодарность и уважение к ветеранам.

В праздничной теплой атмосфере прошло торжественное мероприятие «День Победы: в каждом доме, в каждом сердце», с участием почетного гражданина района, труженика тыла Галины Михайловны Зеленцовой. Объединяющими и вдохновляющими моментами праздника были просмотр видеороликов с участием воспитанников центра, минута молчания, совместное пение песен «Катюша» и «День Победы», вручение гостям цветов и открыток, сделанных руками детей.

Участие в военно-патриотических акциях «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», "Читаем детям о Великой Отечественной войне», «Летите, журавли», а также в церемониях возложения венков и цветов на мемориале «Северная окраина» и воинском захоронении "Скорбящий воин" стали значимыми событиями для воспитанников и сотрудников центра. В ходе акций дети и подростки смогли выразить уважение к памяти павших на полях сражений воинов Великой Отечественной войны. Благодаря участию в шествии «Бессмертный полк» ребята наглядно увидели, насколько важна эта традиция для нашего народа.

Семьи участников СВО в 2025 году были окружены особым вниманием и заботой. Воспитанники встретились с мамой одного из героев. Она рассказала детям о сыне, показала фотографии, награды и наградные документы, полученные её сыном за период службы. Активисты отряда "Верные друзья" поздравили с Днем защитников Отечества участников специальной военной операции, находящихся в санатории ЛОГБУ "Сланцевский ДИВВиТ"; помогли семье участника СВО в домашней уборке, подарили на память сделанные своими руками подставку для карандашей, рамку с фотографией семьи. Состоялся мастер-класс для семьи участника СВО по изготовлению открытки ко Дню России. В Семейном МФЦ было проведено 6 сеансов психологической разгрузки для членов семей военнослужащих, находящихся в зоне СВО, 2 курса занятий пескотерапией для детей из семей данной категории.

Воспитанию патриота малой родины, любящего свою малую родину, способствовали мероприятия, организованные к 95-летию г. Сланцы. Воспитанники стали участниками виртуального путешествия по микрорайону Лучки, который в прошлом считался центром нашего города. Встретились с краеведом В.И. Будько. Совершили тематические прогулки-экскурсии по родному городу и его окрестностям. В центре была оформлена фотовыставка, у которой дети узнавали о том, как город строился, как возрождался после войны, какие достопримечательности и памятные места в нем есть. Состоялась экскурсия в обновленный Сланцевский историко – краеведческий музей.

Достижением в патриотическом направлении стали победы детей во Всероссийских онлайн- конкурсах. 7 дипломов 1 степени IX Международного конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ» в номинациях «Подвигу жить в веках», «Творчество без границ», «Памяти героев», «Чтец-Победный май». 4 диплома за 2-е место во Всероссийских викторинах викторина «Наша армия сильна» (диплом за 2 место); Мелехина Надежда, Зимин Иван, Конева Ксения – художественное творчество «Моя родина – моя гордость» (дипломы за 2 место); Мелехин Николай – викторина «Азбука маленького россиянина» (диплом за 2 место); Коновалов Алексей-

викторина «День государственного флага» (диплом за 1 место); Рябкова Арина-викторина «Моя родина -Россия» (диплом за 2 место).

Вывод: проведенная работа способствовала формированию у детей и подростков гражданской позиции, воспитанию чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Дети испытали гордость за наших славных защитников, проявили внимание и уважение к представителям старшего поколения, приобрели опыт гражданских действий, демократического поведения и общения, самостоятельности. Участие и победы воспитанников и педагогов в патриотических конкурсах разного уровня свидетельствуют о результативности проведенной работы.

Правовое воспитание.

Большое внимание уделялось проведению с детьми занятий по воспитанию уважения к законам государства, готовности выполнять их, по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма.

В целях воспитания правовой культуры воспитанников и их родителей (законных представителей) в 2025 году реализовывалась Программа по правовому просвещению несовершеннолетних и семей с детьми. Велось взаимодействие с различными ведомствами и службами, полиции и прокуратуры, адвокатуры.

В рамках совместной работы с ОМВД организовано 10 мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, повышение правовой грамотности и ответственности воспитанников. Дети познакомились с требованиями законодательства о краже или порче чужого имущества, об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, в том числе экстремистской направленности. В частности, педагогами проведены для детей беседы- презентации "Уличный вандализм и хулиганства. Меры ответственности" «Опасные игры на заброшенных территориях», викторины «Мир прав и обязанностей», «Права сказочных героев». Состоялись встречи детей с инспектором ПДН на темы «Безопасное поведение несовершеннолетних», «Безопасное поведение в каникулярное время», "За что ставят на учёт в полицию"

К международному Дню прав человека, Дню правовой помощи детям были приурочены встречи с прокурором Александром Сергеевичем Темир, со старшим помощником Сланцевского городского прокурора Н.Ю. Лубенец, ведущим юрисконсультom ГКУ ЛО «Государственное юридическое бюро Ленинградской области» С.Г. Кулешовой. На данных встречах детям доступно объяснили общеправовые вопросы, касающиеся их жизни. Результатом интереса к данной теме стала победа воспитанника стационарного отделения Коваленко Романа во Всероссийской олимпиаде «Права ребенка» (1-е место).

Для того, чтобы научить детей и подростков распознавать потенциальные угрозы в онлайн - пространстве и правильно действовать в экстремальных ситуациях были проведены такие мероприятия, как игра с логическими задачами «Мы против террора», беседа-презентация «Противодействие экстремизму и терроризму в сети интернет». В результате проведенной работы повысился уровень осведомленности подростков о последствиях противоправного поведения.

В рамках масштабной просветительской эстафеты "Мои финансы" состоялось 10 познавательных встреч, посвящённых освоению детьми навыков финансового поведения.

Вывод: Полученные результаты демонстрируют позитивные изменения в уровне осведомленности воспитанников в правах детей, осознании социально одобряемых и не одобряемых форм поведения в обществе, правил личной безопасности.

Нравственное воспитание.

В целях воспитания у детей и подростков нравственных качеств, социальной активности и инициативности, в учреждении были организованы различные мероприятия. В том числе социальные акции «Бабушкам с любовью»- вручение пожилым жительницам города красочных открыток, сделанных руками детей, с пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. В Международный день книгодарения участники отряда «Верные друзья» подобрали и преподнесли интересные книги детям, находящимся в ТЖС. В Международный день счастья юные волонтеры подготовили душевную программу и посетили санаторий, где проходят реабилитацию участники специальной военной операции с акцией "Возьми с собой кусочек счастья". Ко Дню рождения Деда Мороза в центре прошла традиционная акция "Давайте верить в чудеса", в которой никто из детей не остался без внимания. 22 декабря, когда отмечался особенный праздник - Всероссийский День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» воспитанники с любовью изготовили открытки-благодарности для своих мам и пап. Интересно прошел Урок Доброты в рамках взаимодействия с молодежным клубом «Дружба».

Дошкольники стационарного отделения, в рамках проекта шефской помощи «Рука друга», под руководством школьников изготовили солнышки для уличной акции "От улыбки станет всем светлей". Этими солнышками ребята поздравили прохожих с первым днём лета, желая им солнечного настроения, теплых встреч и незабываемых моментов. Данная акция, а также другие мероприятия по проекту «Рука друга» (совместные игры, кулинарные практикумы, прикладные занятия, трудовые десанты, подготовка творческих выступлений к праздникам, громкое чтение книг, обмен поздравлениями и сюрпризами) помогли воспитанникам стационарного отделения стать сплоченной командой.

Велась работа, направленная на формирование у несовершеннолетних активной социально-нравственной позиции, приобретение детьми и подростками опыта ответственного отношения к себе и окружающим людям. Ежегодно, в Международный день инвалидов наши воспитанники и педагоги присоединяются к социальной акции «Белая ленточка». Воспитанию нравственных качеств также способствовали игры-тренинги «Дорогою добра» и "Мы все разные, но мы все вместе". В изготовление открыток для своих родных на День семьи, любви и верности, в рисунках на тему «Семейные традиции» и других видах творческой деятельности воспитанники центра смогли вложить тепло, любовь и уважение к своим близким и родным людям.

В целях создания условий для формирования инклюзивной культуры, развития творческой активности и социального общения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и типично развивающихся детей, в учреждении реализовывался проект «Живи ярче и смелей». В запланированных мероприятиях приняли участие 28 детей-инвалидов. Состоялось более 10 инклюзивных мероприятий, в т.ч. мастер-класс «Страна динозавров», посвященный Международному Дню детской книги, фольклорная эстафета «Конфетки - бараночки!», «День яблок», творческий квест «Возьмемся за руки, друзья!», игровые программы «Детство - это радость», «Вместе мы страна Россия», флешмоб «Лучше всех», музыкальный батл между отделениями. Яркими объединяющими событиями для всех детей центра стали театрализованные игровые программы в начале и в завершение летних каникул, которые прошли с участием аниматоров клуба «Каравай».

В ходе совместных занятий дети-инвалиды и воспитанники других отделений учились умению сотрудничать, проявлять эмпатию, толерантность. Участие детей-инвалидов в инклюзивных конкурсах является одним из направлений проекта «Живи ярче и смелей». В отчетный период Нежинская Ангелина и Орав Николай представили танцевальный номер на Международном конкурсе «Инклюзив Данс».

Таким образом, созданная в рамках проекта инклюзивная творческая студия помогла детям преодолеть барьеры общения, улучшить навыки коммуникации и групповую сплоченность. Участники студии получили опыт социального взаимодействия, сотрудничества и самореализации в активных видах деятельности.

Воспитанники всех отделений были привлечены к участию во Всероссийских акциях «Сдай батарейку - сохрани природу», «Свеча памяти», «Добровольцы-детям», а также внутриучрежденческих уличных акциях «Доброе дело», «Подарю тебе ромашку!», «От улыбки станет всем светлей», «Рука Дружбы», в ходе которых общались с горожанами, задавая им важные вопросы о доброте, дружбе, взаимопомощи.

Каждому ребенку была предоставлена возможность для проявления своих лучших качеств. В рамках популяризации Детского телефона доверия, Мелехин Григорий и Белов Ярослав самостоятельно подготовили и провели информационно - профилактическое занятие для детей «Тропа доверия». Бурлак Емилия и Бурлак Дарья устроили для детей спортивно - развлекательную игру по станциям «Кладоискатели». Подростки, временно проживающие на стационарном отделении центра, ежедневно помогали младшим в режимных моментах, сопровождали на прогулках, помогали разучивать стихи, читали книжки, играли. Такая деятельность предусмотрена в проекте по развитию шефской помощи «Рука друга», который в течение нескольких лет реализуется на отделении.

Воспитанники приобщались к богатому культурному наследию нашей страны, знакомились с народными традициями. На танцевальном мастер-классе "Русская Березка" ребята познакомились с историей хороводного танца «Березка», узнали о его глубоких корнях, уходящих в народные традиции и поэзию. Была организована Неделя народно-прикладного творчества, в ходе которой ребята узнали о хохломской росписи и других художественных промыслах. В рамках взаимодействия со

Сланцевским благочинием состоялись Рождественская и Пасхальная встреча с отцом Михаилом Мещеряковым. Ярко и весело прошло традиционное праздничное уличное гуляние организованное на Масленицу. На танцевальном мастер-классе "Русская Березка" состоялось знакомство с историей хороводного танца «Березка». В рамках социального партнерства с КДЦ участники любительского объединения «Калечина – малечина» провели для наших ребят замечательную фольклорную эстафету «Конфетки - бараночки!». Экскурсия на выставку старинных вещей "Живая старина" в ПКиО дала возможность детям соприкоснуться с предметами прошлого, рассказывающих о жизни во время войны.

Вывод: проведенная работа способствовала формированию общечеловеческих норм гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям, культуры общения, развитию интереса к народным традициям и культуре. Дети ознакомились с нравственными идеалами и моральными нормами общества. Участие в мероприятиях укрепило желание детей делать что-то полезное для общества, взаимодействовать, помогать другим. К работе с несовершеннолетними в нравственном воспитании были привлечены ресурсы городских организаций культуры.

Профориентация и приобщение к труду.

Воспитанию трудолюбия, уважительного отношения к результатам труда способствовали трудовые десанты по уборке территории центра, мастер-классы по кулинарии, по рукоделию. Дети дежурили в столовой, наводили порядок в игровых комнатах, оказывали помощь младшим, дошкольники играли в сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Полиция» и др.

Состоялись профориентационные экскурсии на завод «ЕвроАэроБетон», в парикмахерскую, ЗАГС, в библиотеку, на пограничную заставу, на производство «Русский промышленник». Во время экскурсий происходило информирование о востребованных профессиях и условиях труда на конкретных предприятиях города. Полезную видео информацию о стажировках, практиках и программах для молодежи по профориентации получили подростки на мероприятии «Ярмарка вакансий», организованном специалистами Центра занятости.

Дети- инвалиды участвовали в 19 мероприятиях проекта «Не смотри на мир через окно», предусматривающих посещение объектов торговли, общественного питания, бытового обслуживания. Это позволило им получить элементарные знания о мире труда и профессий, представлять себя в этом мире, лучше ориентироваться в городском пространстве.

Вывод: проведенные мероприятия дали воспитанникам ориентацию в мире профессий родного города, вызвали уважение к людям труда, позволили глубже осознать значимость рабочих профессий. В процессе участия детей в практикумах и экскурсиях развивался позитивный интерес к выбору будущей профессии, осваивались трудовые умения (уход за растениями, приготовление простейших блюд, уборка помещений и др.), которые пригодятся в жизни.

Познавательное-экологическое направление ставит своей задачей формирование у воспитанников интереса к получению знаний об окружающем мире, воспитание

осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Привитию бережного и эстетического отношения к природе выходы в парковую зону, где дети любовались красивыми видами, кормили уток, слушали пение птиц, наблюдали за сезонными изменениями в природе. Проходили целевые познавательные прогулки, включающие наблюдения, эксперименты, опыты, составление гербариев. Свои наблюдения за природой дети отразили в творческой деятельности. Они создавали рисунки, цветочные композиции.

На мастер-классах «Поделки из природного материала», «Поделки из бросового материала» дети развили умения работать с различными материалами, ознакомились с их свойствами, поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, что из предметов на выброс можно сделать оригинальные поделки.

Формированию экологического мировоззрения способствовали акции «Сдай батарейку - спаси планету!», «Добро внутри нас» (подкармливаем бездомных животных), «Добрые крышечки», «Синичкин день», «Птичья столовая».

Экотерапевтический проект «В согласии с природой», реализуемый на отделении социального обслуживания детей-инвалидов, содействовал включению воспитанников в разнообразные виды экологической и творческой деятельности.

В рамках информационно-просветительской кампании ППК «Российский экологический оператор», посвященной популяризации раздельного сбора и осознанного потребления, для воспитанников были проведены видео-уроки с использованием образовательной платформы «Зеленая школа», демонстрировались мультфильмы Всероссийского образовательного онлайн-проекта «Помощники Земли»

Вывод: Проведенная работа помогла детям быть более экологически грамотными и применять свои знания в своей повседневной жизни. Дети получили представления о целесообразности раздельного сбора отходов, их вторичном использовании и осознанном поведении в природе.

Социокультурное направление строилось на задачах, связанных с вовлечением детей и подростков в интересную социокультурную деятельность, в яркий мир творчества и искусства.

Партнерские отношения с учреждениями культуры расширяли возможности для участия воспитанников в насыщенной деятельности по освоению мира культуры и искусства.

Благодаря библиотечным работникам и волонтерам Сланцевской детской библиотеки дети приняли участие в различных литературных встречах и творческих мероприятиях. В частности, стали участниками фестиваля "Солнечные встречи-2025", где встретились с детской писательницей Екатериной Земляничкиной.

С целью организации полезного отдыха и вовлечения детей в различные виды игровой, познавательной и творческой деятельности в учреждении проводились ежедневные досуговые мероприятия, наполненные настольными и подвижными играми, викторинами, творческими занятиями.

В центре состоялись яркие традиционные праздники «День Осени», «День Нептуна», «Новый год» и другие. Большим событием стал «День знаний», который прошел совместно с кадетским классом МОУ Сланцевская СОШ №6 и представителем Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Для выявления и поддержки творческой инициативы детей были организованы различные конкурсы. В том числе «Музыкальный батл», где объединённые команды всех отделений соревновались в знаниях популярной музыки. А также конкурс «Наши таланты», с итоговым концертом в центре «Надежда». В подготовке и проведении данных мероприятий активное участие принял бывший воспитанник центра, полуфиналист Всероссийского конкурса молодых певцов «Ты супер!» Егор Ефанов.

Всего в течение года было организовано более 20 красочных праздников, на которых применялись интерактивные формы, позволяющие поддерживать интерес детей к коллективным видам деятельности, воспитывать умение сотрудничать, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Участие в выставках поделок и рисунков развивало у детей художественный вкус, через возможность проявить творческие способности, оценить работы сверстников и научиться самим создавать красивые и гармоничные работы.

Наполнить жизнь детей-инвалидов новыми яркими впечатлениями помогла поездка на Фестиваль равных возможностей для детей с ограниченными возможностями "Завтра лето!", который проходил в Ломоносовском районе на базе конно-спортивного комплекса "Новополе". Дети стали участниками мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, увидели шоу мыльных пузырей, фигурно езда-конно-театрализованное представление породистых лошадей.

Дети стационарного отделения, погрузились в мир чудес и фантазий в ходе поездки на представление цирка на Фонтанке в Санкт-Петербурге.

Вывод: организация мероприятий в рамках общекультурного направления способствовала творческому, эмоциональному, эстетическому развитию воспитанников, помогла им проявить себя в различных видах творческой деятельности. Разноплановые общекультурные мероприятия наполнили жизнь воспитанников полноценным, разнообразным содержанием, помогли повысить культурный уровень, выявить наклонности, раскрыть способности, позволили реализовать себя в различных видах творчества.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях.

В 2025 году – 99 детей, из них 23 ребенка-инвалида приняли участие в 22 конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В том числе:

- Конкурс «Защитники Отечества. Заветам Верны» международного уровня, организатор Музей Победы совместно с Фондом Оксаны Федоровой, Волонтерами Победы, издательской группой АСТ и др.

- Международный конкурс «Инклюзив-Дэнс»

-Всероссийский детский творческий конкурс «Мир любимых сказок», организатор Образовательный центр «ИТ-Перемена»

- Всероссийский конкурс рисунков «Цвет космоса», организатор Планетарий Екатеринбург.

- Международном конкурсе рисунков «Открытие Победы» организатор Музей Победы совместно с Фондом Оксаны Федоровой, Волонтерами Победы, издательской группой АСТ и др.

- Всероссийская Олимпиада по пожарной безопасности.

- Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна».

- Региональный фестиваль «Парус мечты».

- Региональный Конкурс для детей и молодежи «80 лет Победы»

- Областной фестиваль–конкурс «Добрые сердца – источник творчества», организатором которого является ЛРОО «Лепестки Добра».

- Районный детский конкурс творческих работ "Близкие люди», организатор Сланцевская межпоселенческая библиотека.

Из общего числа участников, 77 воспитанников заняли призовые места, что составляет 78 % от общего числа участников. В сравнении с прошлым годом, участие в конкурсах уменьшилось на 34 ребенка, результативность выросла более чем в два раза (2024 год 36 % победителей от 133 участников). Уменьшение количества участников связано со снижением государственного заказа на 2025 год по количеству несовершеннолетних-получателей социальных услуг в учреждении. Повышение результативности свидетельствует о повышении качества подготовки детей к конкурсам.

Особо необходимо отметить важные конкурсные события, адресованные детям с ОВЗ. Это областной фестиваль–конкурс «Добрые сердца – источник творчества», в котором приняло участие 5 воспитанников отделения социального обслуживания детей-инвалидов. Все они стали победителями в различных номинациях. А также Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна», который проходил в очном формате в г. Санкт – Петербурге, где ребенок-инвалид Нежинская А. заняла 3 призовое место из 200 участников.

Вывод: повышается качество подготовки детей к конкурсам, участие воспитанников центра в различных конкурсах создает дополнительные возможности для ситуаций успеха, для творческой и личностной самореализации.

Анализ профилактической и воспитательной работы показал, что за 2025 год на отделениях социального обслуживания несовершеннолетних проведено 388 мероприятий. Общий количественный охват участия детей в мероприятиях составил 1607 человек.

Количественный отчет

№ п/п	Направленность мероприятий	2024 год	
		Кол-во мероприятий	Охват (чел.)

1	Мероприятия профилактической направленности: В том числе:	140	404
	привлечение субъектов профилактики	33	108
	охрана здоровья, профилактика детского травматизма	24	110
	профилактика правонарушений	10	116
	профилактика вредных привычек	16	130
	формирование ЗОЖ	67	140
2	Мероприятия гражданско-патриотической направленности	53	213
3	Социальные акции	17	100
4	Мероприятия духовно - нравственной направленности	37	121
5	Мероприятия профориентационной направленности	35	181
6	Мероприятия экологической направленности	18	101
7	Мероприятия по формированию семейных ценностей	24	148
8	Мероприятия социокультурной направленности	38	175
9	Выставки декоративно прикладного и изобразительного творчества детей	26	164
Всего		388	1607

Вывод: Профилактическая и воспитательная работа учреждения имеет плановый характер, ведется систематически с привлечением внешних организаций. Данной работой охвачены все воспитанники. Итог работы с воспитанниками находит выражение в участии в разнообразных видах творческой деятельности, в социальных акциях, в волонтерской деятельности, в конкурсных мероприятиях. Проведенные мероприятия способствуют формированию у воспитанников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, что, несомненно, способствует успешной социализации в обществе, устойчивости к негативному воздействию социальной среды.

3.4. Работа с семьей

Организация педагогической работы с семьей осуществлялась на основании следующих документов:

- Психолого-педагогическая программа по оказанию услуг родителям несовершеннолетних, находящихся в ТЖС.
- Программа консультационной службы «Школа для родителей «особенных» детей».
- Положение о детско-родительском клубе «Мы - семья».

- Положение о Совете отцов.

В приоритетах работы остается поддержка детей и семей с детьми, находящихся в «группе риска». Это семьи, состоящие на различных видах учета, а также те, кто сталкивается с проблемами социальной адаптации несовершеннолетних и с проблемой налаживания детско – родительских отношений.

Взаимодействие с родителями воспитанников строилось на взаимном уважении, совместной деятельности, транслировании детям семейных ценностей и предъявлении им согласованных требований. Выстраивая работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних педагогами большое внимание уделялось вовлечению родителей в образовательный и реабилитационный процесс.

В рамках социальных технологий «Семейная диспетчерская», «Ранняя помощь», «Семейный МФЦ», «Пункт проката детского инвентаря «Формула семьи», семьям с детьми оказывался комплекс услуг психологической, педагогической, юридической, социальной направленности.

В 2025 году в учреждении были разработаны и реализовывались новые проекты, адресованные семье.

- Проект по созданию выездной службы ранней помощи детям и их семьям «Домашний консультант».

- Проект «Мамина радость», адресованный женщинам, находящимся в декретном отпуске с детьми до 3 лет, а также молодым семьям в стадии планирования и ожидания ребенка.

- Проект по созданию Службы содействия замещающим семьям.

В рамках данных проектов педагогами проводились разноплановые мероприятия, направленные на повышение родительских компетенций и укрепление детско-родительских отношений. Особое значение придавалось индивидуальному консультированию, обучению родителей приемам продуктивного взаимодействия с детьми посредством совместных занятий.

В целях целенаправленной деятельности в социальной поддержке различных категорий семей проведены следующие значимые крупные мероприятия: круглый стол «Приемный ребенок- общее дело», с участием представителей органов опеки, медицины, юридической службы, приемные родители, опекуны; круглый стол «Итоги реализации проекта «Мы семья» как эффективной технологии работы с семьями в кризисе на малых территориях», с участием заместителя главы администрации Сланцевского района М.А. Щербаковой, родителей с детьми, социальных партнёров, волонтеров; онлайн-конференция «Территория равных возможностей», организованный Комитетом социальной защиты населения Ленинградской области; круглый стол для родителей детей-инвалидов с представителями комитета по социальной защите населения Ленинградской области, комитета по здравоохранению, комитета по физической культуре и спорту, комитета общего и профессионального образования, отделения Социального фонда России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы».

Созданию теплых взаимоотношений в семье и поддержанию семейных традиций способствовала организация следующих мероприятий: праздничный

концерт «Для вас любимых», посвященный 8 марта, праздничная программа на отделении социального обслуживания детей-инвалидов «А ну-ка, мамочки!», театрализованный праздник "Мама, ты самая лучшая на свете!", конкурсno-игровая программа «Наша дружная семья», посвященная Международному дню семьи, семейная конкурсno-игровая программа к Дню семьи любви и верности «Все начинается с семьи», создание видеоролика и творческих работ к Всероссийскому Дню благодарности родителям, фотоконкурсы "Креативная мама" и «Семья в объективе», выставка фотографий «Всем мамам посвящается».

Еженедельные встречи в детско-родительском клубе «Мы семья» расширяли возможности для семейного досуга и позитивного взаимодействия друг с другом, способствовали формированию более крепких и гармоничных семейных отношений. В 2025 году 33 семьи приняли участие в работе клуба, из них преодолели кризисную ситуацию – 23 семьи, количество родителей, повысивших родительские компетенции – 23.

Продолжалась реализация проекта «Танцуем всей семьей». Тематические танцевальные уроки «Ты - морячка, я – моряк», «Русская березка», «Танцы военных лет», «Танцы народов мира», танцевальный флешмоб «Да здравствует семья!», танцевальная гостиная, приуроченная к Международному Дню танца, хореографический мастер-класс от педагога Дома творчества- данные мероприятия развивали интерес детей и родителей к танцевальному искусству, обогатили жизнь семей новыми позитивными эмоциями и опытом, способствовали сплочению семьи.

Значимым событием стал День отца. Воспитанники приняли участие во флешмобе «Мой папа-пример и опора», организованном Фондом Андрея Первозванного. В учреждении состоялся праздник с участием 6 отцов. С добрыми пожеланиями и открытками, выполненными своими руками, наши ребята отправились на уличную акцию и поздравили мужчин с праздником. Проведено анкетирование «Папы разные нужны» приняло участие 27 детей и 17 отцов.

На круглом столе «Роль отцов в воспитании детей» были подведены результаты взаимодействия с действующим с 2024 года в учреждении Советом отцов, обсуждены перспективы дальнейшего сотрудничества. Совместная работа с Советом отцов принесла свои положительные плоды. Всего в рамках взаимодействия состоялось более 10 мероприятий. Отцы приняли участие в тематических досугах и спортивных мероприятиях с детьми. В результате проведенной работы дети увидели положительные образы мужчин-наставников, узнали, каким должен быть хороший папа, почувствовали отеческое внимание к себе. От представителей отцов дети получили ценные знания и умения, которые пригодятся им в жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка отдельных категорий семей осуществлялась в формах индивидуальных и групповых консультаций, решения ситуаций каждой конкретной семьи, получающей социальные услуги в учреждении. Особое значение придавалось работе с семьями воспитанников, получающих услуги в стационарной форме. Специалистами отделения велась работа по поддержанию родственных связей между несовершеннолетними и родителями,

оказывалась профессиональная поддержка в разрешении семейных конфликтов, налаживании доверительных отношений с ребенком.

В течение года педагогами было проведено более 700 индивидуальных консультаций для родителей по различным актуальным темам, в т.ч. «Особенности развития детей разного возраста», «Психологическое здоровье ребенка», «Готовность ребенка к школе», «Безопасное поведение детей в социальных сетях» и другие.

Издано и распространено 25 видов информационных материалов, адресованных родителям, в т.ч. по следующим темам: «О правах ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребенка в семье», «Недопустимые действия родителей в отношении детей», «Десять заповедей родителей», «Домашняя игротека», «Главная роль в помощи детям принадлежит родителям!», «Если Ваш ребенок провинился» и другие

В течение года на отделениях социального обслуживания проведено 8 встреч с родительскими группами на следующие темы: "Береги здоровье смолоду!", «Режим дня- это фундамент здоровья и благополучия ребенка», «Азы финансовой грамотности», «Роль семьи в формировании социально-нравственных качеств у детей», «Адаптация ребенка к школе» и другие.

Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, осуществлялось на основе программы «Школа для родителей «особенных» детей». В рамках проведенных занятий родители познакомились с методами продуктивного взаимодействия с ребенком, с коррекционно- развивающими приемами, которые можно использовать в домашних условиях. Включенности родителей детей-инвалидов в реабилитационный процесс способствовали демонстрация видеофрагментов занятий и мероприятий с детьми, совместные занятия с детьми, на которых педагоги показывали родителям, как применять полученные знания на практике. Родители были привлечены к участию в проектах «В согласии с природой», «Никто не забыт и ничто не забыто», помогали оформлять наглядные материалы, поддерживали детей в их начинаниях. Всего педагогическими работниками в рамках Школы для родителей было проведено 187 консультаций для семей по следующим актуальным темам: «Особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с интеллектуальными нарушениями», «Игра как средство общения», «Как ребенок с ОВЗ справляется с негативными ситуациями», «Коррекционная работа с детьми в домашних условиях», «Как ребенку с ОВЗ справиться с негативными ситуациями», «Нейроигры для детей с ОВЗ» и другие. Содержательное наполнение вышеперечисленных мероприятий способствовало развитию у родителей ответственного отношения к своим родительским обязанностям, обеспечивало налаживание эмоционально-комфортного микроклимата в семьях.

Вывод: Проведенные мероприятия способствовали снижению рисков семейного неблагополучия посредством включенности родителей в реабилитационный процесс, повышения родительских компетенций, гармонизации детско-родительских – отношений, налаживания внутрисемейных связей. Активное вовлечение семьи в различные мероприятия способствует всестороннему развитию детей и укреплению семейных ценностей.

3.5. Результаты работы психологической службы.

В связи со спецификой учреждения существует необходимость в целенаправленной индивидуальной работе с получателями услуг в рамках социальной защиты. Вследствие комплекса причин (отрицательное влияние на развитие и воспитание детей неблагоприятных семейных условий, асоциальное окружение, проблемы со здоровьем, неудачи в школе, отрыв от школьной жизни и коллектива сверстников и др.) многие воспитанники имеют трудности социальной адаптации, нарушения эмоционально-волевой сферы.

Во всех возрастных группах проводилась диагностическая деятельность с целью составления социально-психологического портрета воспитанников, определение путей и форм оказания помощи воспитанникам через составление индивидуальных реабилитационных программ. Выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников осуществлялся в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями, личностными и физическими возможностями детей.

Диагностическая работа проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме по следующим направлениям: анализ развития познавательных способностей, проблем личностного развития, определение эмоционально-волевых качеств личности; диагностика обучающихся «группы риска». По результатам проведённой диагностической работы состоялись заседания ПМПК, разработаны индивидуальные программы сопровождения детей, даны рекомендации для педагогов и родителей.

Для решения задач по развитию и коррекции эмоциональной и коммуникативной сфер личности детей и подростков с трудностями социальной адаптации реализовывались психолого-педагогические программы:

- Программа по развитию и коррекции эмоциональной сфер и профилактике школьной тревожности у младших школьников,
- Программа по развитию и коррекции эмоциональной и коммуникативной сфер личности детей и подростков с трудностями социальной адаптации для воспитанников от 11 до 17 лет.
- «В мире эмоций»- психолого-педагогическая программа для детей-инвалидов с умственной отсталостью легкой степени от 8 до 15 лет.

На групповых занятиях по данным программам несовершеннолетние обучались способам саморегуляции (владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами); осваивали неагрессивные способы реагирования на критику, умения твердо сказать «нет» в ситуации попробовать наркотик или совершить преступление; развивали такое важное для общения качество, как эмпатия. В результате занятий у воспитанников формируется уверенность, эмоциональная устойчивость, подростки осваивают конструктивные способы общения с окружающими людьми, учатся противостоять негативным ситуациям.

На основании родительского запроса оказывалась индивидуальная профессиональная коррекционная психологическая помощь по преодолению выявленных проблем личностного характера и эмоционального состояния ребенка.

Педагогами-психологами использовались следующие формы работы: игровая терапия, арттерапия, коррекционные упражнения, релаксационные упражнения, диалоги, обсуждения, диспуты, тренинги, моделирование и анализ проблемных ситуаций и др.

Количество детей, получивших психологическую помощь в условиях дневного пребывания составило 40 человека, из них 26 с положительной динамикой, 14 с нейтральным воздействием.

В результате у 15 младших и старших школьников снизились показатели отклоняющегося поведения. У 7 старших школьников наблюдается положительное воздействие: стабилизация психоэмоционального состояния. У 26 детей появилась положительная динамика в формировании адекватных навыков общения, навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций. У 7 подростков частично сформировались навыки решения жизненных проблем; осознание личностных ценностей; дети узнали и научились применять свои личностные ресурсы, позволяющие позитивно воспринимать будущее.

Количество детей, получивших психологическую помощь в условиях стационара составило 37 человек, из них с положительной динамикой 20 человек, 17 с нейтральным воздействием.

Об успешности работы свидетельствуют следующие показатели:

- снижение уровня враждебности и агрессивности по отношению к окружающим людям. Дети стали реже применять физическую силу против других, реже стали использовать угрозы и нецензурные выражения.

- улучшение взаимоотношений с родителями и одноклассниками, стало меньше конфликтов и напряжения.

- приобретение умения анализировать результаты своей деятельности. Дети стали пытаться выяснить причины ошибок в своем поведении. Стремятся сотрудничать, охотно проявляют инициативу в общении со сверстниками.

С обучающимися, воспитателями и родителями была организована консультационная и просветительская работа.

Психолого-педагогическому просвещению несовершеннолетних и родителей способствовали наглядно-информационные материалы, стенд педагога-психолога с регулярным обновлением информации.

Осуществлялось индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних по проблемным ситуациям, по созданию позитивных образцов поведения, формированию ценностей, позволяющих решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Проводились консультации, в которых решались проблемы: разрешение конфликтных ситуаций; уменьшение и преодоление последствий травматических переживаний, эмоциональных нарушений у несовершеннолетних, родителей; повышение мотивации учения у обучающихся; проблемы в общении обучающихся со сверстниками, воспитателями, родителями; проблемы адаптации в новом коллективе; консультирование по проблемам «трудных детей»; консультирование педагогов по результатам диагностирования.

Проводилась работа по популяризации такого вида психологической помощи, как детский телефон доверия. В ходе бесед, видеопросмотров и игровых заданий детям разъяснялось, что неразрешимых проблем не бывает и у них всегда есть возможности анонимно обратиться к специалистам службы детского телефона доверия и получить необходимую поддержку. Были выпущены рекламные листовки и распространены среди родителей и несовершеннолетних.

В рамках ИППСУ специалистами осуществлялся выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методов и приемов в соответствии с его особыми возможностями; проводились индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, необходимые для преодоления дезадаптации и трудностей в воспитании, обучении, развитии ребенка.

Для детей-инвалидов реализуются программы по социально-средовой и социально-бытовой ориентировке, целью которых является формирования практических навыков и умений, социальных знаний и жизненно необходимых умений и навыков. Общее количество освоивших данные программы составляет 20 человек, из них 8 лет-3 чел., 9 лет-2 чел., 12лет -6 чел., 13 лет-1 чел., 14лет -2 чел., 16 лет-3 чел., 17лет -3 чел.

О результативности работы свидетельствует положительная динамика в освоении навыков и умений социальной адаптации. Улучшились навыки социальной компетентности и коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми у 8 детей. Улучшились навыки позитивных форм взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками у 12 детей. Расширились представления и знания о безопасном поведении в быту у 15 детей. Улучшились навыки личной гигиены и навыки социально-бытовой адаптации у 7 детей.

Коррекционная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда проводилась в соответствии с тематическим планированием и осуществлялась на основе рабочих программ.

Услуги дефектологической помощи получили 19 детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями. В 89% случаев наблюдается положительная динамика в развитии познавательной активности, мелкой моторики, сенсорных, математических, временных и пространственных представлений. Еще у 11% детей результаты нейтральные.

Услуги логопедической помощи получили 20 детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями. За период реабилитации повысился интерес к учебной деятельности, дополнительная стимуляция и использование занятий в игровой форме повысили речевые и коммуникативные навыки. Расширился словарный запас по пройденным лексическим темам - у 7 человек. Повысилась речевая инициатива, желание общаться со сверстниками и педагогами, с удовольствием участвуют в беседах, отвечают на вопросы, принимают помощь педагога – 7 человек.

Общение с типично развивающимися сверстниками в рамках инклюзивного проекта «Живи ярче и смелей» позволило «особенным» детям быстрее развиваться, они более активно включались в социальные связи, смогли сохранить для себя в

памяти различные правильные модели поведения в тех или иных ситуациях и использовать их в дальнейшем для решения похожих задач.

Вывод: Реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. Психологическая служба обеспечивала психологический комфорт в период пребывания ребенка в учреждении, предоставляла необходимую коррекционно-развивающую поддержку детям с ОВЗ, помогала в решении проблем адаптации. В результате психологической поддержки большинство детей с удовольствием посещали занятия, активно участвовали в мероприятиях, возникающие конфликтные ситуации между детьми успешно разрешались.

3.6. Межведомственное сотрудничество

Взаимодействие с местным сообществом, с учреждениями культуры, спорта, образования, с волонтерами и общественными организациями является приоритетным направлением работы учреждения. В 2025 году данное взаимодействие расширялось и углублялось. Всего заключено 26 соглашений о взаимодействии со сторонними организациями.

На основании действующих договоров о сотрудничестве специалистами и волонтерами МКУК «Сланцевская межпоселенческая центральная районная библиотека», МКУК «Культурно-досуговый центр» на постоянной основе проводятся разнообразные виды социокультурной деятельности (общеразвивающие занятия, мастер-классы по народному творчеству) которые дополняют образовательный и воспитательный процесс, наполняют его новым содержанием, позволяют раскрыть способности детей и помочь реализовать себя в различных видах творчества.

Мероприятия в рамках сотрудничества с Советом отцов, с Хуторским казачьем сообществом, Православной местной религиозной организацией приход храма святого преподобного Серафима Саровского г. Сланцы Гатчинской Епархии Русской Православной Церкви, с Благотворительным фондом социальной помощи и реставрации «Храм» помогают в решении задач нравственного воспитания несовершеннолетних.

Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Дом творчества, Музыкальная школа расширяют возможности для освоения программ дополнительного образования.

В 2025 году 23 представителя местного сообщества были привлечены к проведению мероприятий по проекту «Мамина радость» и в клубе «Мы семья».

В рамках договоров о сотрудничестве администрациями сельских поселений ведется прием семей, в рамках проекта по Созданию выездной службы ранней помощи «Домашний консультант. В 6 сельских поселениях Сланцевского района открыты Выездные консультационные пункты, в которых специалисты Семейного МФЦ согласно установленного графика проводят консультации для населения о мерах поддержки семей с детьми.

Осуществляется сотрудничество с волонтерами, активными и творческими представителями местного сообщества (представитель регионального отделения Общероссийского общественного движения детей и молодежи «Движение первых»

по Сланцевскому муниципальному району, волонтер движения «Раздельный Сбор» Сланцевский район и другие).

ВСЕГО в рамках межведомственного взаимодействия состоялось более 120 мероприятий, в том числе;

Сланцевская межпоселенческая библиотека- 42

МУДО «Сланцевский Дом творчества» - 10

МУДО «Сланцевская детская музыкальная школа» - 12

ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат- 12

Православная местная религиозная организация-3

ЛОГБУ «Сланцевский центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Надежда» - 11

ЛОГБУ « Сланцевский дом-интернат для ветеранов войны и труда»- 14

КДЦ – 17

Вывод: Выстроенная система партнерства с учреждениями культуры и образовательными и социальными организациями, волонтерами позволяет более эффективно решать задачи социальной адаптации несовершеннолетних и поддержки семей с детьми.

ВЫВОДЫ:

Образовательная деятельность учреждения соответствует назначению услуги по предоставлению дошкольного и дополнительного образования, осуществляется с учетом индивидуальных способностей и возможностей воспитанников.

Педагогическим коллективом используются широкие возможности различных видов деятельности, в которых участвуют воспитанники. Работа с воспитанниками характеризуется разнообразием форм профилактической и воспитательной работы. Активность участников образовательных отношений высокая. Личностные результаты воспитанников показывают удовлетворительную динамику социальной адаптации и сформированности основных социальных (жизненных) компетенций.

Исходя из анализа работы и, учитывая потребности сегодняшнего дня в необходимости развития образовательной системы учреждения, определены следующие цель и задачи:

Цель:

- ✓ Обеспечение оптимальных условий для успешной социализации, удовлетворения образовательных запросов и потребностей получателей социальных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

- ✓ Обеспечить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Внедрять новые методы обучения и образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений.
- ✓ Продолжить профилактическую и воспитательную работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, через формирование правовой культуры, культуры здорового образа жизни.

- ✓ Развивать социальную инициативу и гражданское самосознание у детей и подростков, через развитие волонтерских и проектных видов деятельности.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга достижений участников образовательного процесса.
- ✓ Повышать педагогическую культуру родителей через ценностно-значимое содержание семейного воспитания, вовлеченность в жизнь учреждения.

4. Условия осуществления образовательной деятельности

4.1. Кадровое обеспечение

По состоянию на 01.01.2026 в учреждении работает 79 сотрудников, из них 14 педагогических работников, из которых 2 являются совместителями.

Пол педагогических сотрудников- 100% женский.

Распределение по должностям: воспитатели – 7 , педагоги-психологи – 3, инструктор по физической культуре – 1 , инструкторы по труду – 2 , учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, педагог-организатор- 0 , учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели)- 10.

В основе системы повышения квалификации педагогических работников лежат следующие управленческие документы: план повышения квалификации, Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности, график аттестации.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании» не менее 1 раза в 3 года.

21 педагог прошел обучение по дополнительным программам повышения квалификации в объеме не менее 72 часов:

- Профориентационная работа с несовершеннолетними;
- Современные психокоррекционные технологии работы с детьми с ОВЗ, включая РАС;
- Позитивные стратегии коррекции нежелательного поведения у детей с ОВЗ, включая РАС;
- Основы АВА-терапии при коррекции нарушений поведения;
- Психокоррекционная работа с детскими травмами, страхами, агрессией, психосоматикой в гештальт-подходе;
- Организация и предоставление услуг ранней помощи детям в возрасте от 0-3;
- Социально-психологическая реадaptация участников СВО и членов их семей.

Для поддержки творческого потенциала и развития профессионального мастерства педагогов в отчетный период проведен конкурс на лучшую презентацию собственной практики/проекта. К участию в данном конкурсе привлечены 5 человек (инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатели).

1 педагог в 2025 году 1 место в региональном этапе конкурса профессионального мастерства работников социальной сферы за успешное представление деятельности клуба «Мы семья».

1 педагог занял 1 место в онлайн конкурсе «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», предоставив проект «Танцуем всей семьей».

1 педагог занял 1 место в онлайн конкурсе «Применение ИКТ в работе воспитателя».

1 педагог награжден дипломами призера турнира работников образования «Сетевичок» в номинациях «Профилактика суицидального поведения детей», «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма»

Педагогами учреждения опубликовано 4 вида методических материалов на Всероссийском образовательном портале «Продленка».

90% педагогических работников прошли единое тестирование на определение уровня цифровой грамотности «Цифратест», 60 % педагогических работников прошли тестирование «Финансовая безопасность для всей семьи: защиты свои деньги», «Воспитание детей в педагогическом процессе», «Уровень коммуникативных компетенций педагога»

100% педагогов в течение года повышали свои профессиональные компетенции, участвуя в онлайн- вебинарах и конференциях по различным темам:

«Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности как эффективный способ индивидуализации обучения»

«Современная система дошкольного образования, ее структурные компоненты»

«Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования»

«Использование игровых и интерактивных методов в обучении с учетом нейropsихологических принципов».

«Гиперактивность детей: причины возникновения, признаки, диагностика, методы эффективного взаимодействия».

«Буллинг в образовательной организации. Профилактика и работа с последствиями».

«Профилактика рискованного поведения ребенка: мотивы и психологические задачи такого поведения, способы преодоления».

«Деструктивные информационно-психологические технологии воздействия на несовершеннолетних и модели противодействия им».

«Факторы риска суицидального поведения у подростков».

«Иерархия в семье: как родителям наладить сотрудничество с ребенком»

«Цифровая среда и ее влияние на развитие ребенка. Основные риски и их профилактика» и др.

Вывод: педагогический состав учреждения обладает достаточным уровнем квалификации для решения актуальных задач в сфере дошкольного и дополнительного образования.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение было направлено на совершенствование педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в практической деятельности; совершенствование способов организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся, в соответствии с современными требованиями к уровню

обученности и воспитанности обучающихся; создание условий для сохранения и развития единого информационно-методического пространства учреждения; осуществление редакционно-издательской деятельности; развитие дистанционных форм общения через Интернет (почта, сайты и пр.).

Методическое обеспечение деятельности педагогов содержит программы, методические пособия, дидактический материал.

Для объединения усилий специалистов в эффективном решении педагогических задач функционирует педагогический совет, который строит свою работу путём включения специалистов в инновационные процессы, оказания адресной помощи и развития мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования в учреждении. Для целенаправленной работы председатель педсовета прошел курсы ПК в объеме 36 часов: «Подготовка к 2025/2026 учебном году», «Развитие государственно-общественного управления образованием».

В рамках проведения техучебы педагоги занимаются поиском и отбором информации в интернет -пространстве о прогрессивном опыте социальной, образовательной, коррекционно- развивающей, профилактической работы и продвижением новых эффективных направлений в деятельность учреждения.

В 2025 году, в рамках техучебы, состоялось 12 профессиональных встреч, включающих доклады специалистов и практикумы на следующие темы: «Традиционные и инновационные педагогические технологии», «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ», «Формы работы с семьей», «Использование информационных коммуникативных технологий». Педагогами представлены результаты применения в своей деятельности инновационных методов «Ленд-арт», эргономика, биомеханика, нейрокинезиология и др. Изучены материалы Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности, касающиеся несовершеннолетних, родителей.

Педагоги- психологи в рамках техучебы провели тренинги, направленные на эмоциональное благополучие детей (откуда берется агрессивность у подростков и как ее можно корректировать; какие приемы и способы регуляции могут помочь ребенку избавиться от напряженных ситуаций и острых переживаний), а также на профилактику профвыгорания («Эмоции педагога», «Формирование внутренней гармонии у педагога», «Позитивный настрой на учебный год» «Средства гармонизации педагогического общения»). Проведенная работа способствовала внедрению инноваций в образовательную деятельность, повышению профессиональных компетенций педагогов.

Актуальные для педагогов информационные материалы (статьи, методические сборники и др.) размещались в эл. ресурсе учреждения «Обмен»- папка «Методическая копилка». Пополнение методического банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников.

Педагогический опыт специалистов учреждения активно транслируется в СМИ. Учреждение ведет свой официальный сайт <https://csomechta.47social.ru/>,

информация на котором регулярно обновляется. На официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/slantsy_mechta размещается информация об опыте работы специалистов и особо интересных мероприятиях, проводимых на базе учреждения.

В 2025 году на страницах местного печатного издания газеты «Знамя труда» вышло 61 публикация о мероприятиях, касающихся работы с несовершеннолетними и семьями с детьми, что составляет на 13 наименований больше, чем в 2024 году.

Вывод: В учреждении созданы учебно-методические условия для ведения образовательного процесса

4.3. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует требованиям продуктивного функционирования учреждения. Для образовательной деятельности созданы необходимые материально-технические условия. В здании по адресу: г. Сланцы ул. Грибоедова д.19а, общей площадью 909 кв.м. в настоящее время производится капитальный ремонт. Период проведения капитального ремонта: апрель 2024 - ноябрь 2026 гг. После капитального ремонта по указанному адресу планируется размещение трех отделений социального обслуживания, рассчитанных на 76 детей:

Осуществление образовательной деятельности в 2025 году велось по адресу: Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Декабристов д. 5, в здании, находящемся в оперативном управлении центра общей площадью 575,9 кв.м.

В центре функционируют:

- помещения для предоставления социальных услуг на отделениях: игровые залы, спальные комнаты, зал ЛФК, кабинеты узких специалистов;
- медицинский блок: приемно-карантинное отделение (для приема на стационарное отделение вновь поступивших детей); кабинет медицинской сестры; массажные кабинеты;
- помещения пищеблока, включающие в себя складские помещения и цех для приготовления пищи.

В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

Организовано питание для несовершеннолетних: для дневных отделений - 2-х разовое, для стационарного отделения – 6-ти разовое. Приготовление пищи осуществляется в помещении пищеблока, оснащенного необходимым оборудованием и инвентарем.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Предметное содержание обеспечивает стимулирование разных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной. Элементы развивающей предметно-пространственной среды стимулируют творческую и познавательную активность детей. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, в наличии техническое оснащение и оборудование, необходимое в соответствии с

образовательными программами. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества учтено количество воспитанников в группах.

Учреждение оснащено: организационной техникой; бытовой техникой; необходимой мебелью; спортивным инвентарем, снарядами, тренажерами (в т.ч. специализированными для инвалидов); техническими средствами реабилитации; музыкальной и телевизионной техникой; компьютерами в количестве 36 штук. Имеются необходимые компьютерные программы, выход в интернет, общая сеть. Учреждение имеет свой официальный сайт <https://csomechta.47social.ru/>, информация на котором регулярно обновляется. На официальной странице в социальной сети Вконтакте https://vk.com/slantsy_mechta размещается информация об особо интересных мероприятиях, проводимых на базе учреждения.

Безопасность

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В целях обеспечения информационной безопасности детей компьютеры подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией.

Здание оснащено пандусом, расширенными дверными проемами, перилами, кнопками вызова персонала, санитарным оборудованием для людей с ограниченными возможностями здоровья, информационным оборудованием и др.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией, тревожной кнопкой, оборудована система видеонаблюдения (территория Учреждения и внутри здания). В вечернее время, в выходные и праздничные дни привлечена физическая охрана. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В учреждении имеется медицинское обеспечение. Осуществляется система охраны здоровья воспитанников. Медицинский кабинет соответствует санитарным правилам. В число медицинских работников входят: врач-педиатр, 2 медицинских сестры, 2 медицинские сестры по массажу, инструктор по ЛФК. Ежегодно сотрудники Учреждения проходят медицинские осмотры. Случаев травматизма и пищевых отравлений среди воспитанников не было. Расписание занятий сбалансировано в соответствии с санитарными нормами. В помещениях соблюдается санитарно-гигиенический режим. Проводится ежедневная оздоровительная работа с детьми – зарядка, физкультурные паузы, прогулки, фитопроцедуры, массаж. Администрацией осуществляется контроль за качеством питания и соблюдения

питьевого режима. Имеются в необходимом количестве приборы для термометрии, облучатели- рециркуляторы воздуха, бесконтактные санитайзеры для обработки рук, дезинфицирующие средства, одноразовые медицинские принадлежности (маски, перчатки). Материалы и оборудование, находящиеся в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, имеют необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Согласно приказу Минздрава № 220н. все педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи.

Вывод: для осуществления образовательной деятельности учреждение располагает необходимыми учебными помещениями, оборудованием, обеспечивающим качественное дошкольное и дополнительное образование, безопасные и комфортные условия для детей. В целом материально-техническая база обеспечивает ведение учебного процесса.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования проводится на основе документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества оказания социальных услуг, включающих Положение о внутреннем контроле качества оказания социальных услуг, план работы по оценке качества образовательной деятельности, приказы (распоряжения) директора, аналитические отчеты специалистов, анкетирования участников образовательных отношений об удовлетворенности полученными услугами.

Система внутреннего мониторинга качества образования в учреждении выполняла следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

Мониторинг качества образования проводился посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- система внутреннего контроля;
- результаты статистических данных;
- анкетирование участников образовательных отношений.

При проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования использовались методы: экспертного оценивания; тестирования, анкетирования; статистической обработки информации; наблюдений, бесед и т.д.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: оценки качества содержания образования; оценки качества условий образования; оценки качества результатов образования.

Администрация учреждения в течение 2025 года: формировала, контролировала исполнение локальных актов; координировала работу различных

структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования; разрабатывала мероприятия и готовила предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования; обеспечивала проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; осуществляла сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития; анализировала результаты оценки качества образования на уровне учреждения.

Педагогический совет: принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса; содействовал организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; заслушивал информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, была представлена в форме отчетов, справок, докладов, таблиц и т.д.

В итоговом анкетировании приняло участие 40 детей и 87 родителей. По результатам 99% выражают удовлетворенность полученными услугами.

Оценка качества образовательной деятельности находит также выражение в таких показателях, как количество мероприятий профилактическо- воспитательной направленности- 388. Охват дополнительным образованием 100% воспитанников.

Вывод: В учреждении организован постоянный мониторинг образовательной деятельности с целью сопоставления имеющегося состояния с ожидаемыми результатами по нескольким показателям. Критериями качества ее реализации выступают социализированность личности, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении, конкурентоспособность учреждения. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса учреждения.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения
<i>1.Образовательная деятельность</i>	
1.1. Общая численность обучающихся	124
1.2. Численность обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования. В т.ч.	25
1.2.1. В режиме краткосрочного пребывания	18
1.2.2. В режиме круглосуточного пребывания	7
1.3. Численность/удельный вес численности воспитанников с	40/32,3%

ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.4. Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. В т.ч.	124
1.4.1 Детей от 3 до 7 лет	25
1.4.2. Детей от 7 до 13 лет	65
1.4.3. Детей от 14 до 18 лет	34
1.5. Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	85/ 68,5%
1.5.1. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	40
1.5.2. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1
1.5.3. Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	44
1.6. Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	99/ 79,8%
1.7. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	99% 79,8%
1.7.1. На муниципальном уровне	5
1.7.2. На региональном уровне	9
1.7.3. На всероссийском уровне	81
1.7.4. На международном уровне	4
1.8. Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали), в общей численности учащихся, в том числе:	77/ 77,8%
1.8.1. на муниципальном уровне	3
1.8.2. на региональном уровне	8
1.8.3. на всероссийском уровне	62
1.8.4 на международном уровне	2
1.9. Общая численность педагогических работников. В т.ч.	14
1.9.1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование	9/ 64,3%
1.9.3.Численность удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	5/ 35,7%
1.9.4.1. Из них обучающихся по образовательным программам высшего образования	2
1.9.5. Численность/удельный вес численности педагогических	3/

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21,4%
1.9.5.1. Высшая	3
1.9.5.2. Первая	1
1.9.6. Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	4/ 28,6%
1.9.7. Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 10 лет	10/ 71,4%
1.9.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 14,2%
1.9.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 35,7%
1.10. Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю педагогической деятельности	14/ 100%
1.11. Наличие следующих педагогических работников:	
1.11.1. Музыкального руководителя/ Педагога-организатора	да
1.11.2. Инструктора по физической культуре	да
1.11.3 Учителя-логопеда	да
1.11.4. Учителя- дефектолога	да
1.11.5. Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура	
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	575,9 кв.м.
2.2. Количество компьютеров для обучающихся. В т.ч.	4
2.2.1. для детей с нарушением ОДА	1
2.2.2. с выходом в Интернет	4
2.2.3. расположенных в классе для самоподготовки	4
2.3. Наличие системы электронного документооборота	да
2.4. Наличие читального зала библиотеки	да
2.5. Наличие средств сканирования	да
2.6. Наличие прогулочных площадок	да
2.7. Наличие помещения для организации досуговой деятельности	да
2.8. Наличие игровых помещений	да
2.9. Наличие физкультурного зала	да
2.10. Наличие музыкального зала	да

Таким образом, самообследованием установлено:

1. Образовательная деятельность в ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» отвечает задачам времени и требованиям современного общества, строится в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», существующей нормативно-правовой базой.

2. В учреждении созданы комфортные и безопасные условия для социальной адаптации и личностного развития воспитанников, для приобретения несовершеннолетними новых знаний, освоения навыков ответственного отношения к жизни.

Показателями результативности являются:

- активное участие воспитанников в мероприятиях;
- успехи детей в онлайн- конкурсах и викторинах;
- отсутствие случаев травмирования детей;
- разносторонний и увлекательный характер мероприятий;
- применение педагогами новых форм и методов вовлечения детей в активную деятельность;
- положительные отзывы получателей социальных услуг.

3. Педагогические работники повышают профессиональный уровень, творчески, с обоснованным подходом решают образовательные и воспитательные задачи, стремятся к освоению новых прогрессивных направлений.

6. Развивается система взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, службами системы профилактики.

Вывод по самообследованию: образовательная деятельность ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта» соответствует лицензированному статусу.

В 2026 году, объявленном Годом единства народов России основной упор в воспитательной работе с несовершеннолетними будет сделан на формирование чувства сопричастности к истории и культуре многонациональной России, через погружение в традиции населяющих её народов, развитие толерантности, уважения к культурному многообразию и гражданской идентичности. Учреждение уделит особое внимание внедрению новых образовательных и реабилитационных технологий, применению эффективных форм всесторонней поддержки несовершеннолетних и семей с детьми. Приоритетной остается работа, направленная на предупреждение и преодоление причин семейного неблагополучия, помощь семье в успешной социализации детей и подростков.

Директор ЛОГБУ «Сланцевский СРЦН «Мечта»



В.В.Мохова